



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



I. C. "X ILARIA ALPI - CARLO LEVI"

Una Scuola di Amore Un Amore di Scuola

Scuola Unitaria di Stato per l'Istruzione, l'Educazione e la Formazione di base

Scuola dell'Infanzia – Scuola del I Ciclo: Primaria, Secondaria di I Grado

Scuola Interculturale e Scuola Intergenerazionale

C.T.P. Centro Territoriale per l'Istruzione, l'Educazione e la Formazione degli Adulti

Sede carceraria Istituto Penitenziario di Secondigliano confluiti nel CPIA Na 1

Via Bakù, lotto 4\Q - 80144 SCAMPIA NAPOLI Tel./fax: 0817012335

C.F.: 95186730636 – Cod. Mecc.: NAIC8ER00C

e-mail: naic8er00c@istruzione.it – naic8er00c@pec.istruzione.it

sito web <http://www.alpiviscampia.gov.it/>

Prot. 881 del 02/03/18

All'albo – SEDE
Al Sito web della scuola

Oggetto: PON FSE 2014 – 2020 / Avviso: 10862 - FSE – Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio - Azione: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - Sotto Azione: 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti/Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-74. Codice CUP: B69G17002490007 - Progetto: "Lampi di geni tuoni di assertivi in divenire;innovazione, empowerment per intelligenze..... disperse"

AVVISO DI SELEZIONE INTERNA ESPERTI – TUTOR – REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il R.D. n. 2440 del 18/1/1923 concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo pagamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n.59;
- VISTO** il D.Lgs. 30/03/2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il D.I. n. 44 del 01/02/2001, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo - contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** il D.Lgs. n. 50 del 18/04/2016 in vigore dal 19/04/2016 recante "Attuazione delle Direttive 2014/23UE, 2014/24/UE sugli appalti pubblici che ha sostituito integralmente il D. Lgs. n. 163/2006 "Codici dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture";
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON -Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA** la Delibera del C.d.I. n. 24 del 26/01/18 di approvazione criteri di valutazione per esperti/tutors/valutatore;
- VISTA** la Delibera del Consiglio di Istituto n. 9 del 26/10/16 di adesione al Bando PON FSE prot. n. AOODGEFID\10862 del 16/09/2016 sopra citato;
- VISTA** la nota del MIUR Prot. n. AOODGEFID/31700 del 24 luglio 2017 di approvazione ed autorizzazione all'avvio delle attività previste dal progetto PON FSE prot. n. AOODGEFID\10862 del 16/09/2016;
- VISTA** la Delibera n. 5 del Consiglio d'Istituto del 06/10/2017 di assunzione nel P.A. 2017 del predetto progetto;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n.26 del 26/01/18 di approvazione ed inserimento delle modifiche al PTOF 2016-2019, in merito alla progettualità a.s. 2017/18 e nello specifico di inserimento del progetto PON FSE prot. n. AOODGEFID\10862 del 16/09/2016 per la realizzazione di otto moduli di recupero e potenziamento dell'inclusione scolastica rivolti agli alunni;
- VISTA** delibera del Collegio Docenti verbale n. 18 del 26/01/18 di approvazione ed inserimento delle modifiche al PTOF 2016-2019, in merito alla progettualità a.s. 2017/18 e nello specifico di inserimento del progetto

PON FSE prot. n. AOODGEFID\10862 del 16/09/2016 del MIUR avente ad oggetto: Programma Operativo Nazionale "Per la scuola - Competenze a ambienti per l'apprendimento" 2014 -Fondi Strutturali Europei – “ Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1– Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, sotto azione 10.1.1.A - Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti, con destinatari gli alunni del I Ciclo (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado) e del II Ciclo (Scuola Secondaria di II grado);

RILEVATA

la necessità di individuare tra il personale interno n. 8 (otto) figure per lo svolgimento dell'attività di tutors, n. 8 (otto) figure per lo svolgimento dell'attività di esperto e n. 1 figura referente per la valutazione per l'intero Piano, nell'ambito della realizzazione degli 8 moduli previsti dal PON sopra citato.

EMANA

il presente avviso di selezione per l'individuazione di personale interno all'Istituzione Scolastica ai fini dell'individuazione n. 8 (otto) ESPERTI, n. 8(otto) TUTORS e n. 1 REFERENTE DELLA VALUTAZIONE per l'intero Piano, da utilizzare per la realizzazione degli 8 moduli previsti - per le ore di lezione indicate per ogni modulo - di cui a seguire:

Tipologia modulo	Titolo	Destinatari	Modulo ore	Descrizione modulo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	“ Ethic Legal Sport Therapy: principi morali, regole di gioco e di vita sociale, benessere psico-fisico” Step One	Allievi scuola primaria e secondaria primo grado	30	Educazione motoria; sport; gioco didattico – La dimensione etico-legalitaria intrinseca alla cultura e alla pratica delle attività sportive di questo modulo formativo verrà sviluppata nell'esercizio della consapevolezza del sé, del benessere psico-fisico, nel rispetto del diritto alla salute attraverso la ricerca quotidiana, nella relazione mente-corpo, di quell'equilibrio che consente di prevenire malattie e di mantenere e preservare stati fisici ottimali, attraverso prassi motorie sia individuali, sia di gruppo, in palestra o ambienti naturalisti, nel rispetto delle regole della convivenza partecipata, con positivi risvolti a livello psicologico, sociale e di cittadinanza agita
Educazione motoria; sport; gioco didattico	“ Ethic Legal Sport Therapy: principi morali, regole di gioco e di vita sociale, benessere psico-fisico” Step Two	Allievi scuola primaria e secondaria primo grado	30	Educazione motoria; sport; gioco didattico – La dimensione etico legalitaria intrinseca alla cultura e alla pratica delle attività sportive di questo modulo formativo verrà sviluppata attraverso la duplice valenza dello sport funzionale sia all'acquisizione di regole condivise per il rispetto dei ruoli, dello spirito di squadra, dell'impegno per le competizioni con accettazione dei risultati, sia all'assumere ruoli da coach, all'acquisire competenze sportive tali da poter aspirare a divenire futuri professionisti quali giocatori, allenatori o arbitri, sperimentando la passione per sport meno popolari, ma più coinvolgenti sul piano delle prestazioni atletiche..
Musica strumentale; canto corale	“TamorrAntiGomorra: sound mediteranco, tradizioni partenopee, mezzo di denuncia e riscatto”	Allievi scuola secondaria primo grado	30	Musica strumentale; canto corale – Il modulo formativo, interconnesso anche ad una dimensione teatrale dei temi-focus analizzati, intende sviluppare tutte le potenzialità e le valenze espressive della musica e del canto corale, che, incentrati su una tipologia canoro-musicale partenopeo-mediterranea, la “tammurriata”, coinvolgano attivamente tutte le potenzialità e valenze espressive strumentali e comunicative dell'Orchestra e del Coro dell'Istituto, valorizzando relativi testi di denuncia contro gli stereotipi “Gomorriani” che purtroppo condizionano negativamente proprio gli alunni più a rischio, evidenziando, con intenti di riscatto e di alternativa in positivo, i punti di forza che, nel corso del tempo, Hanno sancito la gloria della nostra cultura napoletana, a livello nazionale, europeo ed internazionale.
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle	Ago, filo, autoimprenditorialità: tra artigianato sartoriale, tecnologie	Allievi scuola secondaria primo grado	60	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali – Il modulo formativo verrà sviluppato

vocazioni territoriali	digitali e marketplaces			attraverso un'articolazione a valenza plurifunzionale dell'arte sartoriale e dell'artigianato con vari manufatti che se da un lato va coniugato con percorsi ad intreccio pluridisciplinari attraverso excursus di storia della moda (storico geografico, di stili nelle varie epoche storiche), dall'altro, sviluppando la creatività, la capacità di ideazione progettazione, intende orientare all'acquisizione di vocazioni preprofessionalizzazione con la creazione di micro startup, com'è nella tradizione di questo Istituto, per valorizzare i relativi talenti e promuovere azioni di marketing.
Innovazione didattica e digitale	"Per un'Informatica etico-umanitaria: da cyberbulli a filantropi e coach"	Allievi scuola secondaria primo grado	30	Innovazione didattica e digitale – Il modulo formativo, nel suo sviluppo didattico educativo, intende innanzitutto rendere edotti gli alunni sia dei pericoli che corrono sul web, mediante l'analisi dei vari casi negativi che ledono i diritti della persona e sono veri e propri reati. Di qui, insegnare la funzionalità educativa degli apparati tecnologici per approfondire la conoscenza, stringere sane amicizie, migliorare il metodo di studio, anche in vista di una professionalizzazione in campo informatico e del fornire aiuti per chi ha difficoltà (genitori, nonni, anziani, compagni in disagio), realizzando il blog ufficiale di tutto il progetto.
Innovazione didattica e digitale	"Thank you, Coding: da digital makers a cittadini europei per celta" (dalle competenze digitali a quelle chiave e di cittadinanza)	Allievi scuola secondaria primo grado	30	Innovazione didattica e digitale – Il modulo formativo intende sviluppare, contro varie forme di schiavizzazione e ossessione indotta circa l'uso degli strumenti digitali, una fruizione critica degli stessi, migliorando sia le abilità scolastiche, sia la qualità della loro vita per un percorso esistenziale, di studio, di socialità partecipata di acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza. Coogestendo il blog con i compagni dell'altro modulo, gli alunni coinvolti impareranno a diventare creatori di contenuti digitali benefici, nuovi programmatori informatici attraverso il coding e strategie di sviluppo del pensiero computazionale con strumentazioni e programmi mirati ad organizzare percorsi di aut orientamento e autoapprendimento.
Potenziamento delle competenze di base	"ITALMATICA Italiano e Matematica: questione di feeling algoritmico (focus: competenze linguistiche L 1)	Allievi scuola secondaria primo grado	30	Potenziamento delle competenze di base (Italiano) – Il modulo formativo mira a far acquisire agli allievi la consapevolezza che i rispettivi codici disciplinari di ambiti che sembrerebbero per retaggio culturale in opposizione, e che hanno comuni canoni di espressività e di significazione secondo criteri di logica e di passaggi sequenziali, sia per il mutuo scambio tra i loro universi di definizione (literacy e numeracy) sia per la trasversalità, l'interdisciplinarietà degli apprendimenti (prove Invalsi), vengono a definire le infinite opportunità di codificare e decodificare tutte le realtà oggettive e soggettive. Il presente modulo punta all'analisi delle competenze linguistiche attraverso l'investigazione dei relativi costrutti di ambito anche per compensare e sviluppare le competenze chiave al fine di migliorare le prestazioni mediante l'utilizzo di più strumentazioni multimediali e digitali.
Potenziamento delle competenze di base	"ITALMATICA Italiano e Matematica: questione di feeling algoritmico (focus: competenze matematiche)	Allievi scuola secondaria primo grado	30	Potenziamento delle competenze di base (Matematica) – Il modulo formativo, interconnesso nelle sue finalità didattico-educative a quello precedente, svilupperà i nessi di cui sopra puntando sulla matematizzazione della realtà sul problem solving, sul coding e il pensiero computazionale, ma anche sulla dimensione ludica, realizzando performances e relativi materiali/prodotti non solo propriamente "matematici" ma anche di supporto ad altri linguaggi (musica, teatro, letteratura).

Le competenze informatiche, per la gestione informatizzata del progetto, sono indispensabili per la partecipazione alla selezione.

Si fa presente che l'assunzione di docenza e di relativa prestazione professionale comporterà per i beneficiari dell'attribuzione dell'incarico l'obbligo del rispetto delle seguenti funzioni e relativi compiti.

FUNZIONI E COMPITI DEGLI ESPERTI:

- Presentazione di proposta progettuale coerente con le finalità del progetto da allegare alla candidatura;
- Attività formativa da svolgersi per numero di ore indicato nei moduli;
- Adozione di metodologie didattico-educative innovative ed efficaci: flipped classroom, del spaced learning, del cooperative learning, del mentoring e tutoring, della didattica interculturale inclusiva, dell'approccio laboratoriale, attraverso percorsi formativi personalizzati e individualizzati, con interventi di supporto per la compensazione dei deficit cognitivi e strumentali, il potenziamento e miglioramento delle prestazioni e dell'autonomia del lavoro in relazione all'acquisizione delle competenze;
- Elaborare, in sinergia con il tutor, le prove per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- Predisporre in cartaceo e su supporto informatico tutto il materiale somministrato, consegnando una copia in entrambe le versioni al Referente della Valutazione per essere custodito agli atti dell'Istituto;
- Programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto da presentare in uno specifico evento finale alla Comunità Scolastica e Territoriale;
- Il Prodotto verrà usato come materiale di disseminazione dell'attività svolta;
- Inserimento dei dati sulla piattaforma e puntualità negli aggiornamenti in itinere;
- Eventuali altri compiti che dovessero emergere a seguito della pubblicazione delle Linee Guida da parte dell'Autorità di Gestione.

FUNZIONI E COMPITI DEI TUTOR:

- Collaborazione sinergica con l'esperto nell'attività di docenza durante le lezioni relativamente al modulo formativo;
- Supporto del docente esperto durante le attività in termini di rinvenimento, smistamento, distribuzione di tutto il materiale occorrente per l'espletamento formativo del modulo;
- Collaborazione con il docente esperto nella predisposizione delle attività relativamente agli obiettivi in itinere da perseguire e alla calendarizzazione degli incontri;
- controllo giornaliero ed aggiornamento del registro delle presenze, conteggio delle ore di docenza svolte e delle ore di presenza degli alunni;
- Sollecito degli allievi e delle famiglie alla frequenza e alla partecipazione, in caso di eventuali defezioni o scarso impegno complessivo;
- Comunicazione puntuale circa azioni correttive da intraprendere nel corso del modulo;
- Assunzione di responsabilità nella trasferibilità degli esiti di ciascun modulo formativo pro alunni, quale buona prassi didattico-educativa da implementare nell'ordinarietà nel Curricolo d'Istituto;
- Inserimento dei dati sulla piattaforma e verifica degli aggiornamenti in itinere;
- Eventuali altri compiti che dovessero emergere a seguito della pubblicazione delle Linee Guida da parte dell'Autorità di Gestione

COMPITI DEL REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

- Coordinare le iniziative di valutazione, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- Svolgere funzione di mediazione e di interfacciamento con tutte le iniziative di valutazione esterna, in particolare con l'INVALSI, facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti.
- Eventuali altri compiti che dovessero emergere a seguito della pubblicazione delle Linee Guida da parte dell'Autorità di Gestione ed eventuali altri compiti previsti dalle linee guida PON in merito al Piano di Valutazione 2014/2020.

MODALITÀ DI CANDIDATURA

La candidatura dovrà pervenire all'ufficio protocollo dell'Istituto brevi manu entro le ore 13:00 del 09/03/2018.

Dovrà essere redatta su modello appositamente predisposto (allegato A) con acclusa la scheda sintetica (Allegato B relativa al modulo di interesse) debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti.

La candidatura dovrà essere, necessariamente, corredata da copia del documento di riconoscimento e curriculum vitae in formato europeo.

(N.B. i candidati esperti devono presentare anche proposta progettuale)

Non saranno prese in considerazione domande pervenute successivamente alla scadenza su indicata, incomplete o non debitamente sottoscritte.

Gli aspiranti dovranno assicurare la propria disponibilità, per l'intera durata del Progetto, nel totale rispetto del calendario predisposto dal Dirigente Scolastico, pena l'immediata decadenza dell'incarico conferito.

PARTECIPAZIONE

Ogni candidato può concorrere per una o più figure professionali, presentando un'istanza di partecipazione per ciascuna per cui si richiede di partecipare. Tuttavia, si precisa che, a riguardo di quei casi in cui i moduli formativi riguardano la medesima area disciplinare o sono organizzati in più step, nella legittimità dell'aggiudicazione dell'incarico, le più istanze

medesima area disciplinare o sono organizzati in più step, nella legittimità dell'aggiudicazione dell'incarico, le più istanze di partecipazione presentate dallo stesso docente, verranno prese in considerazione nel caso in cui non risultino candidature.

Si precisa che per i moduli dello Sport saranno selezionati n. 1 Tutor per la Scuola Primaria e n. 1 Tutor per la Scuola Secondaria di I grado.

Le griglie di valutazione devono essere compilate una per ogni figura professionale a cui si chiede di concorrere. Il curriculum e il documento di identità può anche essere unico.

AFFIDAMENTO INCARICO E RETRIBUZIONE

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, coadiuvato dalla Commissione da lui nominata, attraverso la comparazione dei curricula in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Entro cinque giorni saranno pubblicate le graduatorie avverso le quali saranno concessi gg. otto per eventuali ricorsi. Trascorso tale termine, senza reclami scritti si procederà alla graduatoria definitiva ed al conferimento dei relativi incarichi.

Agli Esperti individuati spetterà un compenso orario pari a € 70,00 (settanta/00), onnicomprensivo di ritenute erariali, previdenziali ed oneri riflessi.

Ai Tutors individuati spetterà un compenso orario pari a € 30,00 (trenta/00), onnicomprensivo di ritenute erariali, previdenziali ed oneri riflessi.

Al Referente della Valutazione spetterà un compenso orario pari a €. 23,22 (ventitre/22) onnicomprensivo di ritenute erariali, previdenziali ed oneri riflessi.

La liquidazione avverrà a rendicontazione avvenuta e solo a seguito dell'effettiva erogazione e riscossione dei finanziamenti.

MOTIVI DI INAMMISSIBILITA' ED ESCLUSIONE

Candidatura pervenuta in ritardo rispetto al termine stabilito;

Assenza della domanda di candidatura su apposito modulo e/o di allegati richiesti;

Omissione anche di una sola firma sulla documentazione.

Mancanza della copia del documento di identità valido.

Curriculum vitae non in formato europeo e non contenente le dichiarazioni relative agli articoli 38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali

TRATTAMENTO DATI PERSONALI

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003 e successive modifiche ed integrazioni, i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto Comprensivo e utilizzati solo per fini istituzionali e strettamente necessari alla gestione della presente selezione.

PUBBLICAZIONE

Il presente avviso di selezione di personale interno viene reso pubblico mediante: pubblicazione all'albo della scuola, all'albo on-line e sul sito web dell'Istituto sezione PON.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico Rosalba Rotondo



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosalba Rotondo

ALLEGATO A (istanza di partecipazione)

Al Dirigente Scolastico

Domanda di partecipazione alla selezione bando _____

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO/TUTOR relativamente al progetto:

Titolo Progetto	Modulo	Tipologia esperto/tutor

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:**

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

0 di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

- Ø di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- Ø di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- Ø di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- Ø di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data	firma
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
31	1
32	1
33	1
34	1
35	1
36	1
37	1
38	1
39	1
40	1
41	1
42	1
43	1
44	1
45	1
46	1
47	1
48	1
49	1
50	1
51	1
52	1
53	1
54	1
55	1
56	1
57	1
58	1
59	1
60	1
61	1
62	1
63	1
64	1
65	1
66	1
67	1
68	1
69	1
70	1
71	1
72	1
73	1
74	1
75	1
76	1
77	1
78	1
79	1
80	1
81	1
82	1
83	1
84	1
85	1
86	1
87	1
88	1
89	1
90	1
91	1
92	1
93	1
94	1
95	1
96	1
97	1
98	1
99	1
100	1
101	1
102	1
103	1
104	1
105	1
106	1
107	1
108	1
109	1
110	1
111	1
112	1
113	1
114	1
115	1
116	1
117	1
118	1
119	1
120	1
121	1
122	1
123	1
124	1
125	1
126	1
127	1
128	1
129	1
130	1
131	1
132	1
133	1
134	1
135	1
136	1
137	1
138	1
139	1
140	1
141	1
142	1
143	1
144	1
145	1
146	1
147	1
148	1
149	1
150	1
151	1
152	1
153	1
154	1
155	1
156	1
157	1
158	1
159	1
160	1
161	1
162	1
163	1
164	1
165	1
166	1
167	1
168	1
169	1
170	1
171	1
172	1
173	1
174	1
175	1
176	1
177	1
178	1
179	1
180	1
181	1

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Proposta progettuale (solo per esperti)
- Curriculum vitae

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza l' I.C. 10 Alpi Levi" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data	firma
------	-------

ALLEGATO B
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESPERTI INTERNI

Esperti per tutti i moduli di formazione	Punti	N. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE O EQUIPOLLENTE	15			
DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	5			
MASTER UNIVERSITARIO 1° LIVELLO	5			
MASTER UNIVERSITARIO 2° LIVELLO				
COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE RICONOSCIUTE DAL MIUR (ECDL, EIPASS, ETC...)	10			
ESPERIENZA LAVORATIVE				
ESPERIENZA DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (1 PUNTO PER ESPERIENZA)	5			
ESPERIENZA DI DOCENZA NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FSE (1 PUNTO PER ESPERIENZA)	10			
ESPERIENZA DI DOCENZA IN PROGETTI MIUR E/O SCUOLA (ES. GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI)	10			
ESPERIENZA DI DOCENZA IN ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE PER GLI ALLIEVI (ES.GIOCHI MATEMATICI) (1 PUNTO PER ESPERIENZA)	10			
ESPERIENZA DI DOCENZA PER PROGETTI F.I.S. PER STESSA AREA DI COMPETENZA	10			
ESPERIENZE DI FORMAZIONE NEI SEGUENTI AMBITI: 1) DIDATTICA INCLUSIVA A TARGET ALUNNI CON BES, COMPRESI ALUNNI DIVERSABILI (1 PUNTO PER ESPERIENZA)	10			
ESPERIENZE DI FORMAZIONE NEI SEGUENTI AMBITO: 1) DIDATTICA INTERCULTURALE A TARGET ALLIEVI ETNIA ROM (1 PUNTO PER ESPERIENZA)	10			
TOTALE	100			

ALLEGATO B
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TUTOR INTERNI

Tutor	Punti	N. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE O EQUIPOLLENTE	20			
COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE RICONOSCIUTE DAL MIUR (ECDL, EIPASS, ETC...)	10			
ESPERIENZA LAVORATIVE				
ESPERIENZA DI DOCENZA/TUTORAGGIO CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (1 PUNTO PER ESPERIENZA)	15			
ESPERIENZA DI DOCENZA/TUTORAGGIO NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FSE (1 PUNTO PER ESPERIENZA)	20			
ESPERIENZA DI DOCENZA/TUTORAGGIO IN PROGETTI MIUR E/O SCUOLA SE ATTINENTI (ES. GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI)	15			
ESPERIENZA DI DOCENZA/TUTORAGGIO IN ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE PER GLI ALLIEVI (ES. (1 PUNTO PER ESPERIENZA)	20			
TOTALE	100			

ALLEGATO B
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER VALUTATORE

Valutatore	Punti	N. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
LAUREA	20			
MASTER UNIVERSITARIO 1° LIVELLO	5			
MASTER UNIVERSITARIO 2° LIVELLO	5			
COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE RICONOSCIUTE DAL MIUR (ECDL, EIPASS, ETC...)	20			
ESPERIENZA LAVORATIVE				
ESPERIENZE LAVORATIVE NEL SETTORE DELLA VALUTAZIONE/PROGETTAZIONE (2 PUNTI PER ESPERIENZA)	30			
ESPERIENZE DI MONITORAGGIO/VALUTAZIONE (2 PUNTI PER ESPERIENZA)	10			
ANALISI DEL BILANCIO DELLE COMPETENZE (2 PUNTI PER ESPERIENZA)	10			
TOTALE	100			