

Uguali davanti alla legge

In questo **testo**, puoi leggere e ascoltare come un magistrato e un'insegnante spiegano la Costituzione.

L'argomento

Gherardo Colombo, un ex magistrato italiano che ha condotto molte inchieste importanti della storia del nostro Paese, spiega in modo semplice alcuni articoli importanti della nostra Costituzione.

Il luogo

- Italia.

Il tempo

- Ai giorni nostri.

Chi ha scritto il testo

Gherardo Colombo (1946) è stato per più di 30 anni un magistrato.

Anna Sarfatti (1950) è insegnante e scrittrice per bambini.

DIZIONARIO MULTILINGUE



PAROLE CHIAVE PER CAPIRE

Costituzione: raccolta delle leggi fondamentali dello Stato.

diritto: facoltà, riconosciuta dalla comunità, di poter fare qualcosa in funzione dei propri interessi.

magistrato: giudice, chi ha il compito di amministrare la giustizia.

reato: atto con cui si infrange una legge.

L'ARTICOLO 3 E LE DOMANDE DEI BAMBINI

Uguali davanti alla legge

Gherardo Colombo ha iniziato a parlare di Costituzione ai bambini di seconda elementare.

Ha cominciato dall'**articolo 3** della Costituzione:

tutti hanno diritto a essere rispettati come persone.

Non è importante se sono femmine o maschi, da dove arrivano e di quale religione sono.

I bambini hanno subito fatto molte domande al magistrato.

«Perché mi chiamano *quattrocchi*?» oppure

«Perché mi dicono *denti a castoro*?».

Gherardo Colombo ha capito che in qualche modo

tutti si sentivano vittime.

CHE COSA
VUOL DIRE
«UGUALI»
DAVANTI
ALLA LEGGE?

Nell'articolo 3 c'è scritto che tutti i cittadini sono uguali.

Però, **in realtà, tra le persone esistono tante differenze**. Per esempio: una famiglia ricca può avere due case, due auto, un televisore, un computer.

Una famiglia povera, invece, vive in una roulotte.

Quindi, ha scritto un bambino, la legge non deve considerare le due famiglie uguali! **Che cosa vuol dire, allora, "essere uguali davanti alla legge"? Vuol dire che lo Stato deve garantire a tutti le stesse possibilità.**



Per esempio: se una persona può studiare per imparare un mestiere, allora tutti devono avere la stessa possibilità. Se una persona malata può curarsi, allora tutti gli ammalati devono avere la stessa possibilità. Se una persona può esprimere la propria opinione in libertà, allora tutti devono essere liberi di fare lo stesso. Se una persona commette un reato e viene punita, tutti coloro che fanno lo stesso devono essere puniti allo stesso modo. Se uno non ha soldi, per esempio, lo Stato paga gli insegnanti, i medici e gli avvocati per lui. Così di sicuro tutti hanno le stesse possibilità. **Ognuno, poi, sfrutta queste possibilità come vuole.** Se non ha voglia di studiare e vuole rimanere ignorante, farà fatica a trovare un lavoro buono. **Se tutti paghiamo le tasse e se ci sono meno sprechi e se nessuno ruba, lo Stato ha più soldi. Se lo Stato ha più soldi può fare molto di più per i cittadini.**

BISOGNA
CHE TUTTI
CREDANO
NELL'UGUAGLIANZA

La Costituzione ci dice che l'uguaglianza è importante. Tutti noi dobbiamo impegnarci, così le parole scritte possono diventare realtà.

(Adatt. da: G. Colombo, A. Sarfatti,

Sei Stato tu? La Costituzione attraverso le domande dei bambini, Salani)

LESSICO

1. Scrivi accanto a ciascun termine il suo **contrario**, scelto dall'elenco.

uguaglianza • disprezzo • impossibilità • diverso

• rispetto:

• uguale:

• differenza:

• possibilità:

COMPRENDERE

2. Gherardo Colombo è

A. ☐ un avvocato

B. ☐ un magistrato

3. A chi spiega la **Costituzione**?

4. Dopo aver parlato con i bambini, che cosa capisce Gherardo Colombo?

A. ☐ Che tutti si sentono aggressori

B. ☐ Che tutti si sentono vittime

C. ☐ Che l'argomento non li interessa

5. La **Costituzione** è

A. ☐ una legge importante

B. ☐ l'insieme delle leggi dello Stato

6. L'**articolo 3** della **Costituzione** riguarda

A. ☐ l'uguaglianza

B. ☐ la solidarietà

7. In che modo la **Costituzione** può realizzarsi?

8. La frase "Se una persona può esprimere la propria opinione in libertà, allora tutti devono essere liberi di fare lo stesso" significa che

A. ☐ tutti i cittadini sono uguali perché tutti possono esprimere la propria opinione

B. ☐ tutti i cittadini sono uguali perché tutti devono esprimere la stessa opinione

9. Che cosa vuol dire la frase "Se lo Stato ha più soldi può fare molto di più per i cittadini"?

A. ☐ Se tutti paghiamo le tasse, migliora la vita di tutti

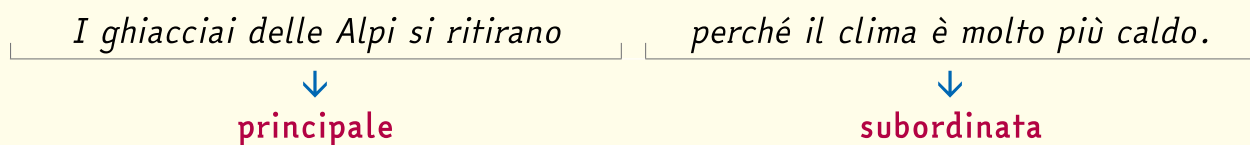
B. ☐ Se nessuno paga le tasse, lo Stato aumenta le tasse

ESPRIMERE E VALUTARE

10. «Siamo tutti uguali»: sei d'accordo con questa affermazione? Hai mai vissuto situazioni in cui ti sei sentito "diverso"? Racconta.

5. La proposizione subordinata

La **proposizione subordinata** è quella proposizione del periodo che non è autonoma sul piano espressivo.



Le proposizioni subordinate possono avere **forma esplicita** o **forma implicita**.

- Le subordinate esplicite hanno sempre il predicato espresso in un **modo finito** (indicativo, congiuntivo, condizionale):

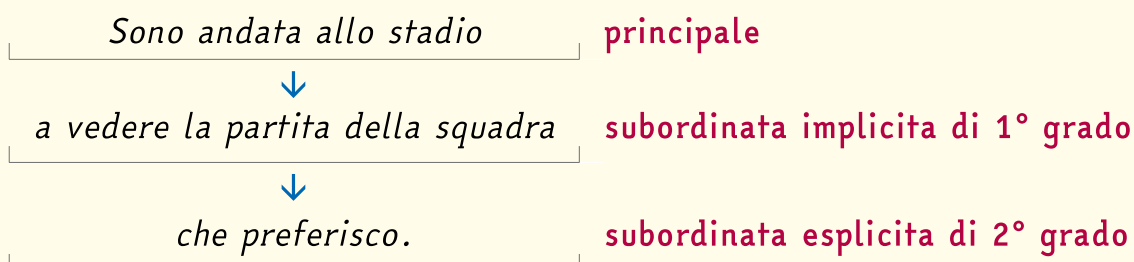
*Dimmi chi **viene** alla festa.*

*Non avrei mai pensato che **ti saresti comportato** così.*

- Le subordinate implicite hanno sempre il predicato espresso in un **modo indefinito** (infinito, participio, gerundio):

*Giulia è andata al centro commerciale **per comprare** una borsa per il mare.*

- La proposizione subordinata che dipende da una proposizione principale è una subordinata di **1° grado**; la proposizione subordinata che dipende da un'altra subordinata diventa subordinata di **2° grado** e così via: *Sono andata allo stadio a vedere la partita della squadra che preferisco.*



1 Evidenzia nei seguenti periodi le proposizioni subordinate.

- Se vedi Antonio, avvisami perché voglio invitarlo al mio matrimonio che verrà celebrato tra due mesi.
- Non la sento da alcuni giorni: sono molto preoccupata per la sua salute e spero che si rimetta presto.
- Spesso i ricordi mi assalgono all'improvviso e mi fermo imbambolata a rivivere emozioni passate.
- Le previsioni meteorologiche che ho sentito ieri non sono molto rassicuranti, quindi non andrò al mare.
- Quest'anno ho preso una bella tintarella, ma so che, purtroppo, andrà via nel giro di poche settimane.
- Finita la partita, Renato si fece una doccia calda e si preparò per la cena.

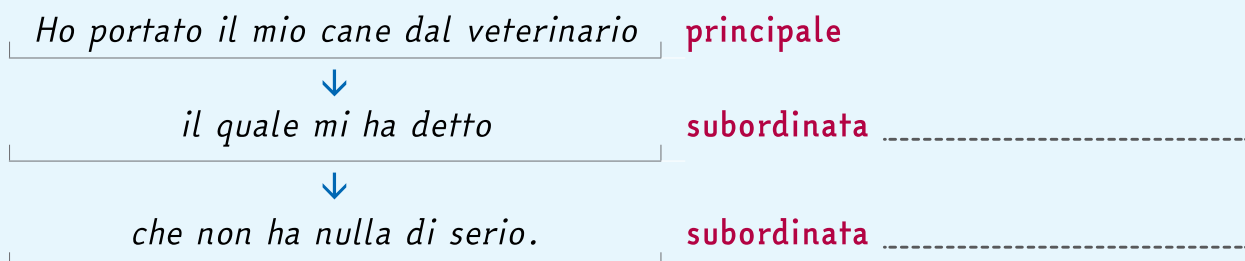
7. Poiché c'era brutto tempo, sono rimasta tutto il giorno in casa a correggere i compiti dei miei alunni. 8. Studiando con impegno, certamente raggiungerai i risultati che desideri.

2 **Completa** con una subordinata le seguenti proposizioni principali in modo da ottenere un periodo di senso compiuto.

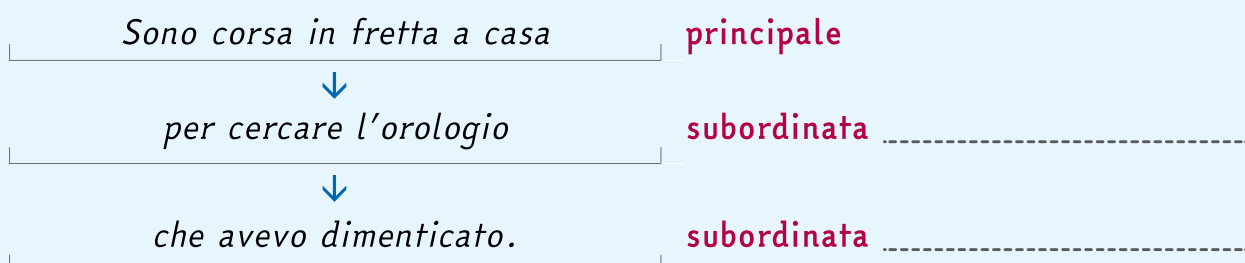
1. Anna è così ambiziosa
2. Potresti dirmi
3. Spero
4. Il ragazzo di mia sorella mi è antipatico
5. sarà sicuramente promosso.
6. Prendo sempre l'ombrello
7. Parla piuttosto bene l'italiano
8. Giovanni mi ha detto

3 **Completa** i grafici relativi ai seguenti periodi, scrivendo il grado e la forma (implicita o esplicita) delle subordinate.

1. Ho portato il mio cane dal veterinario il quale mi ha detto che non ha nulla di serio.

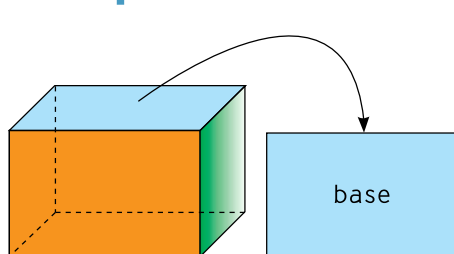


2. Sono corsa in fretta a casa per cercare l'orologio che avevo dimenticato.

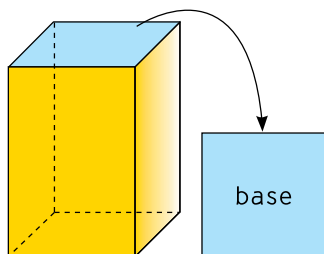


IL PARALLELEPIPEDO RETTANGOLO...

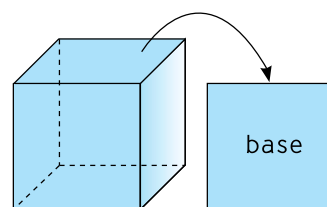
È un prisma retto che ha come poligoni di base due rettangoli o due quadrati.

Esempio:

facce: 6 rettangoli



facce: 4 rettangoli
2 quadrati



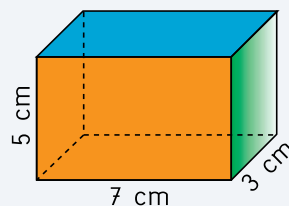
facce: 6 quadrati

Nel parallelepipedo rettangolo i lati del poligono di base e l'altezza del parallelepipedo si chiamano anche **DIMENSIONI** del parallelepipedo.

Le formule per calcolare A_b , A_t e V sono quelle del prisma retto.

PROVA TU!

19. Calcola A_b , A_t e V del parallelepipedo rettangolo a lato.



20. Esegui l'esercizio n. 8 a pag. 135.

21. Esegui l'esercizio n. 9 a pag. 135.

Prova a fare questi esercizi!

pag.	esercizio n.
163	122

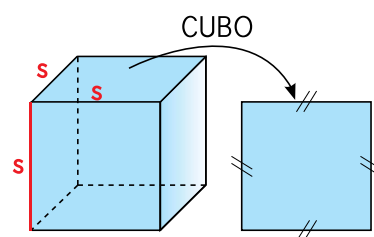
pag.	esercizio n.
164	125; 126; 130

IL CUBO...

È un parallelepipedo rettangolo che ha per facce **6 quadrati uguali**.

Nel cubo tutte le **dimensioni sono uguali**.

Le abbiamo indicate con la lettera "**s**".



facce: 6 quadrati uguali.
3 dimensioni uguali

L'AREA LATERALE (A_ℓ) DEL CUBO...

Si trova moltiplicando per 4 l'area di una faccia. Poiché ogni faccia è un quadrato l'area di una faccia si troverà facendo s^2 .

AREA LATERALE



$$4 \cdot s^2$$

L'AREA TOTALE (A_t) DEL CUBO...

Si trova moltiplicando per 6 l'area di una faccia.

AREA TOTALE



$$6 \cdot s^2$$

IL VOLUME (V) DEL CUBO...

Si trova elevando a 3 la misura di s .

VOLUME



$$s^3$$

Esempio:

Trova l'area di una faccia.

Poiché è un quadrato si troverà facendo s^2 .

Area di una faccia = $s^2 = 5^2 = 25 \text{ cm}^2$

Per trovare A_ℓ moltiplica per 4 l'area di una faccia:

$$A_\ell = 4 \cdot 25 = 100 \text{ cm}^2$$

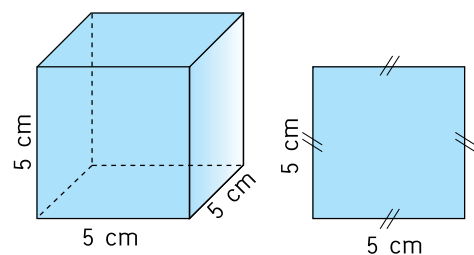
Per trovare A_t moltiplica per 6 l'area di una faccia:

$$A_t = 6 \cdot 25 = 150 \text{ cm}^2$$

Per trovare V eleva a 3 la misura di s .

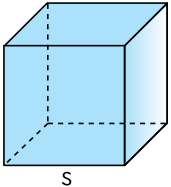
$$V = s^3 = 5^3 = 125 \text{ cm}^3$$

dati	incognita
$s = 5 \text{ cm}$	$A_\ell = ?$ $A_t = ?$ $V = ?$



PROVA TU!

22. Completa la tabella.

 cubo	s (cm)	s^2 (cm ²)	$A_\ell = 4 \cdot s^2$ (cm ²)	$A_t = 6 \cdot s^2$ (cm ²)	$V = s^3$ (cm ³)
	1	.....	.....	.....	.....
	2	.....	.....	.....	.....
	10	.....	.....	.....	.....

23. Esegui l'esercizio n. 5 a pag. 137.

Prova a fare questi esercizi!

pag.	esercizio n.
166	151; 152; 156

LE FORMULE INVERSE DI A_ℓ , A_t E V DEL CUBO

per trovare...	quandoosci...	devi fare così:
s	A_ℓ	dividi A_ℓ per 4 poi estrai la $\sqrt[2]{}$ del risultato $S = \sqrt[2]{\frac{A_\ell}{4}}$
s	A_t	dividi A_t per 6 poi estrai la $\sqrt[2]{}$ del risultato $S = \sqrt[2]{\frac{A_t}{6}}$
s	V	estrai la $\sqrt[3]{}$ di V $S = \sqrt[3]{V}$

Esempio 1:

Sai che $A_\ell = 324 \text{ cm}^2$. Ecco come trovare s :

- $\frac{A_\ell}{4} = 324 : 4 = 81 \text{ cm}^2$ (è l'area di una faccia)
- $s = \sqrt{81} = 9 \text{ cm}$

Esempio 2:

Sai che $A_t = 294 \text{ cm}^2$. Ecco come trovare s :

- $\frac{A_t}{6} = 294 : 6 = 49 \text{ cm}^2$ (è l'area di una faccia)
- $s = \sqrt{49} = 7 \text{ cm}$

Esempio 3:

Sai che $V = 512 \text{ cm}^3$. Per trovare s cerca sulle tavole la radice cubica di 512.

$$s = \sqrt[3]{512} = 8 \text{ cm}$$

PROVA TU!

24. Fai i calcoli e scrivi la risposta sui puntini.

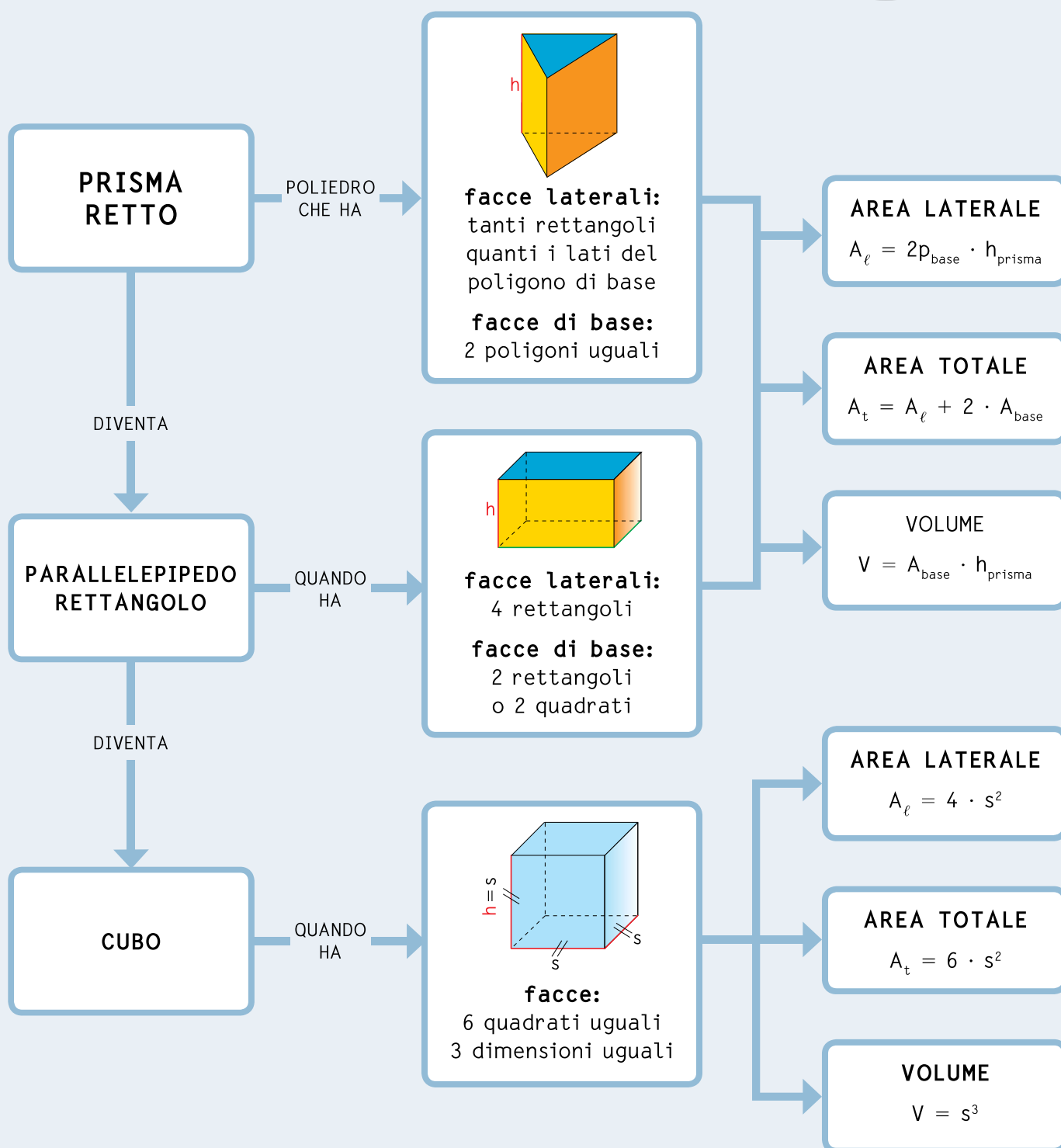
- a. $A_{\ell \text{ cubo}} = 36 \text{ cm}^2$ $s = \dots\dots\dots$
- b. $A_{t \text{ cubo}} = 96 \text{ cm}^2$ $s = \dots\dots\dots$
- c. $V = 1000 \text{ cm}^3$ $s = \dots\dots\dots$

Prova a fare questi esercizi!

pag.	esercizio n.
167	163; 164; 166; 167

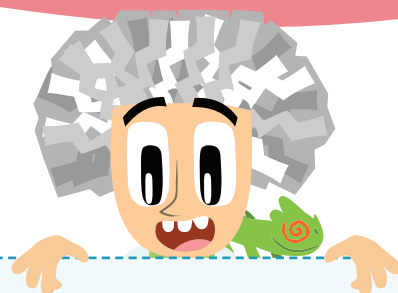
L'ESSENZIALE

Ecco i concetti più importanti dell'unità!



1 Look at the park. Talk with a friend.

- 1 How many animals can you see?
- 2 What are the animals doing?

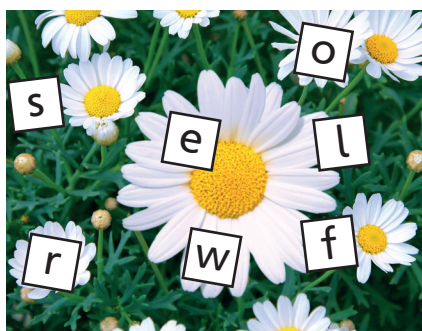


2 Look and read. Write yes or no.

Example A girl is walking with her dog. yes

- 1 The snake is holding an ice cream.
- 2 The crocodile is riding a bike.
- 3 The fish are sleeping in the water.
- 4 Grandpa has got a camera.
- 5 The monkey is flying a kite.

3 What's in the photos? Find and write the words.



1 f

2

3

La rencontre (A1)

Le jour de la rentrée au collège, Pierre fait connaissance avec un nouvel élève de sa classe...

Pierre : Bonjour, ça va ? Comment t'appelles-tu ?

Lucas : Bonjour. Oui ça va. Je m'appelle Lucas. Et toi ?

Pierre : Moi c'est Pierre. Bienvenue au collège Claude Debussy.

Lucas : Merci, c'est gentil.

Pierre : Tu viens d'où ?

Lucas : Je viens de province. Avant j'habitais à Limoges.

Pierre : Limoges ? C'est loin de Paris ça ! Ça doit drôlement te changer d'être ici, en Région Parisienne ?

Lucas : C'est clair. Même si Limoges est une grande ville, elle n'a rien à voir avec Paris ! Ici, tout est immense, il y a du monde partout, les gens sont pressés,... c'est impressionnant !

Pierre : Pourquoi as-tu quitté Limoges ?

Lucas : Mon père a eu une mutation pour venir travailler à Paris. C'est une chance pour lui : il va gagner un peu plus d'argent.

Pierre : C'est chouette ! Ne t'inquiète pas, tu vas vite t'habituer à ta nouvelle vie. Il y a beaucoup de choses à faire à Paris, crois-moi...

Lucas : Oui, je me doute. J'imagine que les week-ends doivent être bien remplis !

Pierre : Oh oui ! Entre les magasins, les restaurants, les musées, les parcs, les piscines, les bowlings, les cinémas, les terrains de sport,... Bref. Les activités ne manquent pas !

Lucas : C'est ce que j'ai cru comprendre...

Pierre : On pourra se faire un cinéma ou un bowling à l'occasion si tu veux ?

Lucas : OK, pas de problème. C'est sympa de ta part.

Pierre : OK. Alors on se tient au courant pour samedi prochain ? Je connais un cinéma génial qui propose des films en avant-première le samedi après-midi. Et on ira manger une gaufre juste après, ça te dit ? Lucas : Super ! J'ai hâte !

Questions de compréhension:

1) Avec qui Pierre discute-t-il ?

- ☐ a) avec son professeur
- ☐ b) avec un nouveau camarade
- ☐ c) avec sa petite sœur
- ☐ d) avec sa mère

2) Comment s'appelle le nouvel ami de Pierre ?

- ☐ a) Lucas
- ☐ b) Paul
- ☐ c) Louis
- ☐ d) Claude

3) Où habitais Lucas avant de venir à Paris ?

- ☐ a) en Provence
- ☐ b) à Paris
- ☐ c) en Région Parisienne
- ☐ d) en province

4) Pourquoi Lucas a-t-il emménagé à Paris ?

- ☐ a) à cause de son père
- ☐ b) à cause de sa mère
- ☐ c) à cause du climat
- ☐ d) à cause du manque d'activités

5) Quelle activité Pierre propose-t-il à Lucas ?

- ☐ a) le shopping
- ☐ b) un concert
- ☐ c) le cinéma
- ☐ d) la piscine

6) Quand les deux nouveaux amis se donnent-ils rendez-vous ?

- ☐ a) dans 2 semaines
- ☐ b) samedi prochain
- ☐ c) lundi prochain
- ☐ d) mercredi prochain