

ANTOLOGIA 3

i TEMI 9

L'ADOLESCENZA: diventare grandi

PERCORSI



DIDATTICA
INCLUSIVA

GRUPPO
EDITORIALE



il capitello

Sempre la solita faccia!

Stai per leggere un breve **racconto** che forse ti riguarda da vicino...

La storia

Matteo si guarda spesso allo specchio. Cerca qualche segno della sua crescita, ma non ne trova. Egli è sempre uguale: il suo volto è giovane, davvero troppo giovane e lui desidera essere e apparire più grande.

I luoghi

- Davanti allo specchio del bagno di casa.
- Davanti allo specchio dell'ascensore, con il padre.

Il tempo

- Ai giorni nostri.

I personaggi

- Matteo, un ragazzino di 13 anni.
- Il papà di Matteo.



Chi ha scritto il testo

Andrea Valente, nato nel 1968, è autore e illustratore di libri per ragazzi.

DIZIONARIO MULTILINGUE



PAROLE CHIAVE PER CAPIRE

- adolescenza:** periodo della vita compreso tra l'infanzia e la giovinezza (dai 12 ai 18 anni circa).
- conflitto:** scontro, lotta (di idee, di sentimenti).
- crescita:** sviluppo, cambiamento, fino a diventare adulti.
- paura:** timore, preoccupazione.
- trasformazione:** cambiamento dell'aspetto fisico e del modo di pensare.

Sempre la solita faccia!

SITUAZIONE INIZIALE

Fin da piccolo Matteo ha l'abitudine di guardarsi allo specchio. **Lo specchio è quasi un amico.** Tutte le mattine Matteo entra nel bagno e saluta la sua immagine nello specchio con una smorfia o con un bacio.

SVILUPPO

Il tempo passa.
Matteo ha 13 anni.
Un giorno si guarda a lungo allo specchio. **Cerca di scoprire qualche segno della sua crescita,**
per esempio qualche pelo della barba.
Però non è cambiato nulla: lui **è sempre uguale,**
gli sembra di avere ancora l'aspetto di un bambino.
Di questo Matteo **non è contento.**
Allora **per un po' di tempo non si guarda più allo specchio.**



CONCLUSIONE

Un giorno Matteo è salito sull'ascensore con suo padre. Lì nello specchio **vede riflessa l'immagine di suo padre.**
Come si assomigliano lui e il papà!
Matteo per la prima volta vede come sarà lui stesso da grande.
È molto contento e soddisfatto.
A casa ricomincia a guardarsi allo specchio senza paura.
Non è troppo piccolo. **Sa che da grande sarà come il babbo.** Quella notte dorme tranquillo.

(Adatt. da: A. Valente, *Sotto il banco*, Fabbri)

LESSICO

1. Trascrivi a lato di ciascuna espressione quella che ha il **significato corrispondente**, scegliendola tra quelle elencate qui sotto.

essere soddisfatto • essere ancora un bambino • trascorrere •
specchiarsi • assomigliare a qualcuno

- guardarsi allo specchio
- essere come qualcuno
- essere contento
- non essere cresciuto
- passare (riferito al tempo)

COMPRENDERE

2. Chi è il **protagonista** della storia?

3. Quale abitudine ha, fin da piccolo?

4. Indica se le seguenti affermazioni sono **vere (V)** o **false (F)**.

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| a. Lo specchio per il bambino è quasi un amico | V ☐ | F ☐ |
| b. Matteo ha quasi 15 anni | V ☐ | F ☐ |
| c. Matteo vede che ormai il suo aspetto è quello di un grande | V ☐ | F ☐ |
| d. Matteo e il papà non si assomigliano | V ☐ | F ☐ |
| e. Matteo da grande vuole assomigliare al padre | V ☐ | F ☐ |

5. Matteo non è contento del fatto che

- A. ☐ non assomiglia a suo padre
B. ☐ il suo viso non cambia

6. Perché alla fine del brano si addormenta tranquillo?

- A. ☐ Perché sa che da grande avrà un aspetto adulto
B. ☐ Perché è stata una giornata faticosa ed è molto stanco

ESPRIMERE E VALUTARE

7. Ti è mai capitato, come a Matteo, di cercare nel tuo corpo i segni della crescita e di non trovarli? Oppure di trovarli e di sentirti strano? Racconta.

Può esserti di aiuto rispondere alle seguenti domande:

- quando è accaduto il fatto?
- dov'eri?
- che cosa ti metteva in difficoltà?
- come ti sentivi?

2. La struttura del periodo

In ogni periodo vi è sempre una **proposizione principale** che trasmette l'informazione fondamentale. Questa proposizione non dipende da nessun'altra proposizione, perciò è anche detta **indipendente**.

Se mangerai il minestrone, / ti darò il dolce / che ha preparato nonna Ida. //



proposizione principale

Tutte le altre proposizioni del periodo, invece, non sono autonome, ma si collegano alla proposizione principale mediante:

- **coordinazione**: le proposizioni sono sullo stesso piano e si chiamano **proposizioni coordinate**:

Franco non ha studiato, perciò ha preso un'insufficienza grave.



proposizione principale



proposizione coordinata

- **subordinazione**: le proposizioni sono in dipendenza l'una dall'altra e si chiamano **proposizioni subordinate**:

Rientrerò presto stasera = **proposizione principale**



perché sono stanca. = **proposizione subordinata**

- 1 **Completa** le seguenti frasi principali prima con una proposizione coordinata, poi con una proposizione subordinata.

1. *Vorrei una pizza*

proposizione coordinata:

proposizione subordinata:

2. *Ascolto la musica*

proposizione coordinata:

proposizione subordinata:

3. *Mi piacerebbe molto la danza*

proposizione coordinata:

proposizione subordinata:

LA MOLTIPLICAZIONE DI MONOMI

Si risolve così:

- **moltiplica** i coefficienti (i **numeri**) e poi le lettere applicando la proprietà delle potenze (**addiziona** gli **esponenti delle lettere uguali**).

Esempio: $(+3x^2) \cdot (-5x^3y) = (+3) \cdot (-5) \cdot x^2 \cdot x^3 \cdot y =$
 $= -15 \cdot x^{2+3} \cdot y = -15x^5y$

PROVA TU!

13. Moltiplica i seguenti monomi:

a. $(-2x) \cdot (-6x^2y) = (-2) \cdot (\dots) \cdot x^1 \cdot x^2 \cdot y = \dots$

b. $(+4x^2y^3) \cdot (-2xy^2) = (\dots) \cdot (-2) \cdot x \cdot x \cdot y^3 \cdot y =$
 $= \dots \cdot x^{+1} \cdot y^{3+2} = \dots$

c. $(+5ab^4) \cdot (+2ab) = \dots$

d. $(+8ax) \cdot (-3ax) = \dots$

Prova a fare questi esercizi!

pag.	esercizio n.
144/145	da 148 a 169

pag.	esercizio n.
146	198

LA DIVISIONE DI MONOMI

Si risolve così:

- **dividi** i coefficienti (i **numeri**) e poi le lettere applicando la proprietà delle potenze (**sottrai** gli **esponenti delle lettere uguali**).

Esempio: $(-6a^3) : (+2a^2) = (-6) : (+2)(a^3 : a^2) =$
 $= -3 \cdot a^{3-2} = -3a^1 = -3a$

PROVA TU!

14. Dividi i seguenti monomi

a. $(+10x^2y) : (+5xy) = (+10) : (+5) \cdot (x^2 : x^1) \cdot (y^1 : y^1) =$
 $= \dots x^{2-1} y^{1-1} = \dots y^0 = +2x$

b. $(-6x^3y) : (-3xy) = (\dots) : (\dots) \cdot (x^3 : x^1) \cdot (y^1 : y^1) = \dots$

c. $(-8a^4b^2) : (+4a^2b) = \dots$

RICORDA!

$y^0 = +1$

Prova a fare questi esercizi!

pag.	esercizio n.
148	da 224 a 233
149	234; 235; 236; 237

I AM BEAUTIFUL



Look at the pictures and read.



Write the adjectives under the pictures.

WORD BOX

beautiful

happy

mean

thirsty

bored

hot

old

ugly

cold

hungry

sad

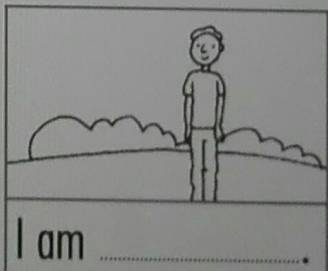
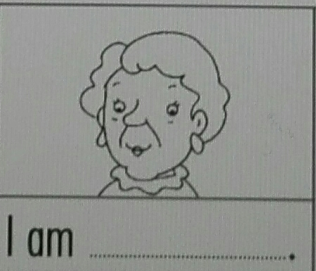
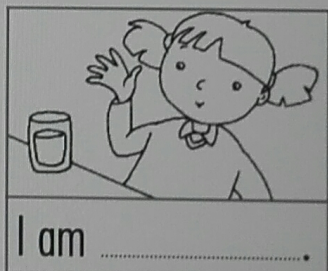
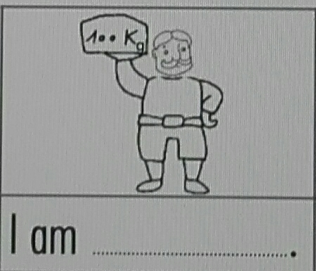
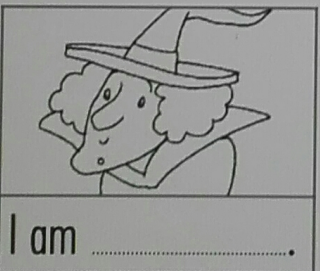
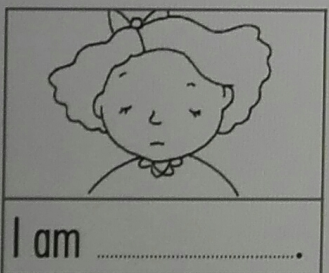
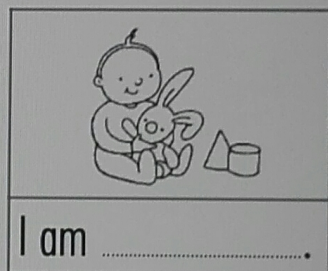
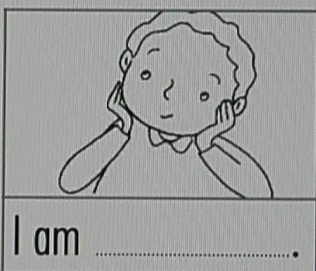
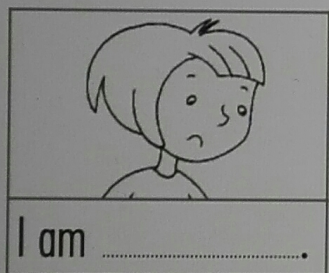
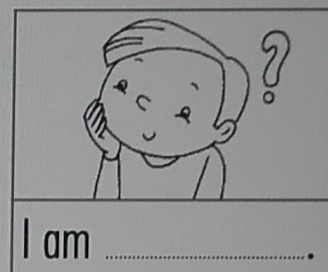
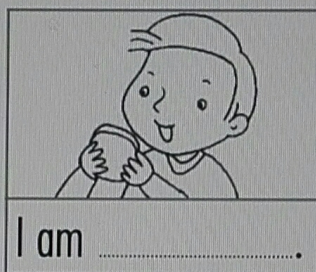
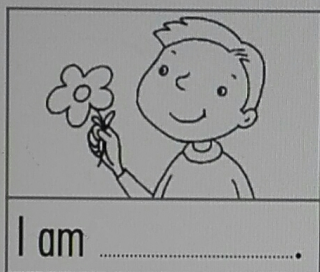
weak

curious

kind

strong

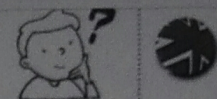
young



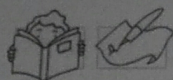
Match the opposites with a line.

NAME _____

DATE _____



TO BE 1


Read and complete the verb *to be*.

I am

he _____

it _____

you are

they _____

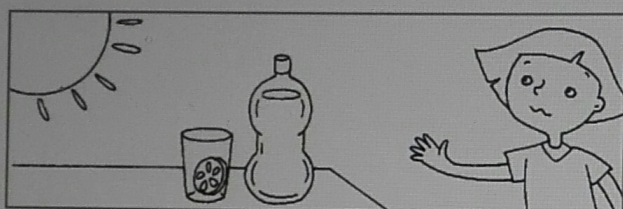
_____ are

she is

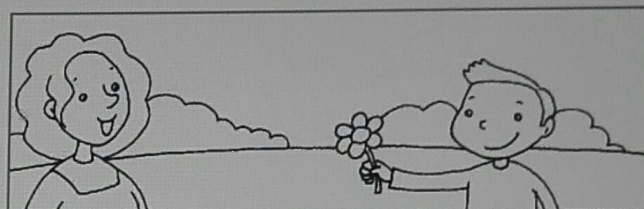
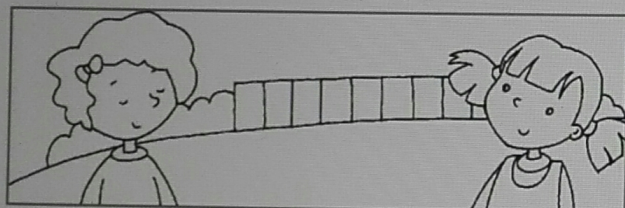
_____ are

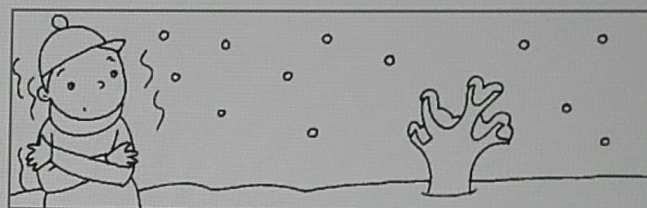


Look at the pictures and read.

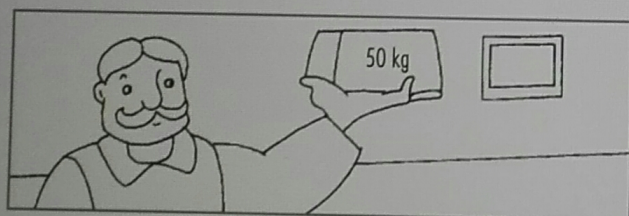
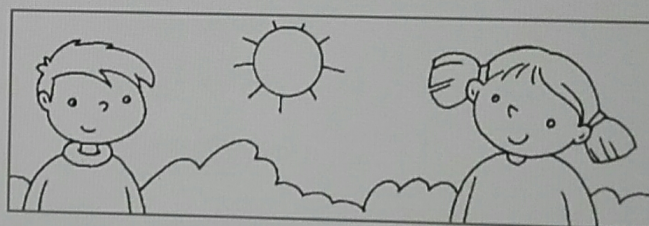

It's hot! I **am** / **is** / **are** thirsty.

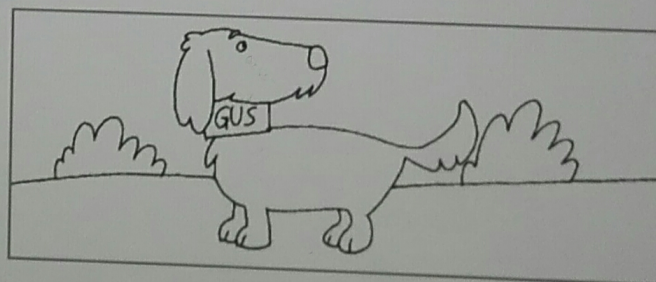

Circle the right words.


Thank you. You **am** / **is** / **are** so kind.

We **am** / **is** / **are** not old.

We **am** / **is** / **are** young!


Luke is outside in the snow.

He **am** / **is** / **are** cold.

Brad **am** / **is** / **are** a strong man.

Tom and Sally, you **am** / **is** / **are** happy.

Gus is Mark's dog. It **am** / **is** / **are** old.


Comment vas-tu ? (A1)

Franck : Bonjour Nicolas !

Nicolas : Salut Franck ! Comment vas-tu ?

Franck : Je vais bien. Et toi ?

Nicolas : Très bien ! Tu es toujours étudiant ?

Franck : Non, j'ai terminé mes études en juin dernier. Je suis informaticien. Et toi, tu es toujours cuisinier ?

Nicolas : Oui, j'ai ouvert un restaurant à Lyon depuis six mois dans le centre ville.

Franck : Quel type de cuisine proposes-tu ?

Nicolas : Je propose des spécialités de la région lyonnaise.

Franck : J'aimerais beaucoup venir et goûter tes recettes !

Nicolas : Je serai ravi de t'accueillir. Quand souhaites-tu venir ?

Franck : Samedi soir. Je viendrai dîner avec mon amie.

Nicolas : Elle travaille dans le domaine de l'informatique aussi ?

Franck : Non, elle est fleuriste. Elle s'appelle Paola, elle est italienne.

Nicolas : J'ai hâte la rencontrer. A samedi !

Questions de compréhension:

1) Franck est :

- ☐ a) Etudiant
- ☐ b) Cuisinier
- ☐ c) Informaticien
- ☐ d) Fleuriste

2) Quand Nicolas a-t-il ouvert son restaurant ?

- ☐ a) Depuis le mois de juin
- ☐ b) Depuis samedi
- ☐ c) Depuis 6 semaines
- ☐ d) Depuis 6 mois

3) Quelle type de cuisine propose-t-il ?

- ☐ a) Indienne
- ☐ b) Lyonnaise
- ☐ c) Italienne
- ☐ d) Chinoise

4) Avec qui Franck souhaite-t-il venir au restaurant ?

- ☐ a) Son amie
- ☐ b) Sa sœur
- ☐ c) Son frère
- ☐ d) Ses parents

5) Paola est originaire de quel pays ?

- ☐ a) France
- ☐ b) Espagne
- ☐ c) Italie
- ☐ d) Portugal

6) Quand Franck et son amie viendront dîner au restaurant ?

- ☐ a) Samedi midi
- ☐ b) Samedi soir
- ☐ c) En juin
- ☐ d) Dans 6 mois