

Ero diventata grande

Stai per leggere un breve **racconto** che ha per protagonista una ragazzina.

La storia

La protagonista, Sirena, una ragazzina di dodici-tredici anni, si accorge di non essere più bambina e di non essere ancora grande. Ha però nuovi sentimenti, nuove emozioni e desideri.



Il luogo

- Un paese di campagna.

Il tempo

- Negli anni precedenti la Seconda guerra mondiale nella prima metà del Novecento.

I personaggi

- **Sirena**, una ragazza della tua età.
- **Gianni**, suo compagno di giochi da sempre.
- La **mamma** di Sirena, dolce e comprensiva.

Chi ha scritto il testo

Silvia Roncaglia è una scrittrice di libri per ragazzi. Nata a Modena, ha ricevuto numerosi premi per i suoi libri.

DIZIONARIO MULTILINGUE



PAROLE CHIAVE PER CAPIRE

adolescenza: età nella quale continua la crescita, tra l'infanzia e l'età adulta.

infanzia: la prima età dell'essere umano, dalla nascita fino all'adolescenza

Ero diventata grande

SITUAZIONE INIZIALE

Un anno, all'inizio dell'estate, **Sirena non ha più voglia di correre e di giocare come gli altri anni.**

Si sente scontenta e prova una nuova sensazione di noia. Sta in cortile con i grandi: guarda i lavori delle donne e i giochi a carte degli uomini. Capisce per la prima volta che sta crescendo, si sente più grande.

Sta passando il confine tra l'infanzia e l'adolescenza.

SVILUPPO

La ragazza sente il trascorrere del tempo e **nasce in lei un nuovo desiderio**: quello di stare con il suo amico Gianni, di farlo sorridere. Gianni è il figlio del fornaio e sfreccia per il paese con la sua bicicletta per portare il pane. L'aria gli sposta il ciuffo di capelli e a lei viene voglia di pettinarlo con le dita. **È il primo amore**, desidera che lui le sorrida e la prenda per mano. **Tutti i ragazzi** della vecchia banda che, le estati precedenti, avevano riempito di grida e di risate le vie del paese, ora sono annoiati; **sono cambiati** anche loro, quasi non si riconoscono anche se sono cresciuti insieme. Un giorno la ragazza **si avvicina a Gianni** e tutto d'un fiato gli chiede: **«Secondo te, potrei essere la tua ragazza?»**.

Lui diventa rosso, si mette a ridere in modo esagerato e le risponde: «Ma che ragazza? **Guardati, sei una bambina** con le trecce e le ginocchia sbucciate!».

È vero: l'aspetto di Sirena non è cambiato, sembra sempre un maschiaccio, con quei pantaloncini corti e le croste sulle ginocchia, soltanto il suo cuore **prova sentimenti ed emozioni nuovi** e differenti.

E poi Gianni aggiunge: **«Le ragazze hanno le gonne o almeno una collana!»**.

Sirena scappa via, per giorni è triste e scontrosa, poi pensa che se avrà una collana Gianni le sorriderà. Così corre dalla mamma e le **chiede una collana**.

CONCLUSIONE

Ma non ci sono soldi per una collana. **La mamma** allora **strappa un filo di lana rossa e lo mette al collo di Sirena**. Come fare per rendere più preziosa la sua collana?

Inventa un nuovo gioco: **chiedere a tutte le donne della sua famiglia un piccolo oggetto da attaccare alla sua collana**.

Ogni oggetto porta in sé una storia e la ragazzina scopre, per la prima volta, il mondo delle donne e le loro storie.

(Adatt. da: Silvia Roncaglia,
Il tempo della collana, Fatatrac)

LESSICO

1. Sirena prova una sensazione di "noia", cioè
 - A. ☐ difficoltà
 - B. ☐ insoddisfazione
2. L'espressione «Gianni... sfreccia per il paese» significa che
 - A. ☐ Gianni scappa rapido come una freccia
 - B. ☐ Gianni passa rapido come una freccia
3. Per giorni Sirena è "scontrosa", cioè
 - A. ☐ poco socievole
 - B. ☐ non contenta

COMPRENDERE

4. Che cosa capisce, a un certo punto, Sirena?
.....
5. Quale nuovo desiderio nasce in lei?
.....
6. Che cosa faceva le altre estati?
.....
7. Che cosa chiede un giorno a Gianni?
.....
8. Gianni diventa rosso e ride in modo esagerato perché la richiesta di Sirena...

a. lo diverte	SÌ	☐	NO	☐
b. lo imbarazza	SÌ	☐	NO	☐
c. lo offende	SÌ	☐	NO	☐
d. lo preoccupa	SÌ	☐	NO	☐
9. Che tipo di collana le regala la mamma?
10. In che modo Sirena pensa di rendere preziosa la sua nuova collana?
.....

ESPRIMERE E VALUTARE

11. Qual è il messaggio del brano?
 - A. ☐ Con i ragazzi non ci si fa mai avanti per prime
 - B. ☐ Una delusione rovina per sempre i rapporti tra le persone
 - C. ☐ Un'esperienza negativa può aiutarci a renderci più forti

1. La proposizione soggettiva

La proposizione **soggettiva** è una subordinata che svolge la funzione di soggetto della proposizione reggente.

Dipende da una proposizione:

- con verbi **impersonali**, come *accade, avviene, sembra, pare*:

Pare che non ascolti mai;

- con un verbo **passivo** usato impersonalmente, come *si pensa, si crede, si narra, si dice, si suppone*: *Si mormorava che sarebbe partito*;

- con **espressioni impersonali** come *è ora, è bene, è giusto, è male, è consuetudine*: *È bene rispettare gli altri*.

- Nella **forma esplicita** è introdotta dalla congiunzione *che* seguita dal verbo di modo **indicativo**, **congiuntivo** o **condizionale**:

È evidente che la pasta è scotta. (indicativo)

È naturale che Marco segua le sue inclinazioni. (congiuntivo)

Si disse che non sarebbe ritornato più. (condizionale)

- Nella **forma implicita** è introdotta generalmente dalla preposizione *di* seguita dal verbo di modo **infinito**: *Mi capita di pensare a te*.

A volte la proposizione viene omessa:

È bene mangiare.

1 **Sottolinea** le proposizioni soggettive presenti nei seguenti periodi.

1. È bene non affaticarsi troppo in palestra.
2. Si dice che Omero fosse cieco.
3. Capita spesso che perda le chiavi di casa.
4. È consuetudine per me andare al mercato di sabato.
5. Sembra che Giorgio sia impazzito per Carmela.
6. Si racconta che tra Giovanni e Maria ci sia stata una grande storia di amicizia.

2 **Evidenzia** nei seguenti periodi la proposizione soggettiva esplicita e **sottolinea** la proposizione soggettiva implicita.

1. Capita spesso che Giorgio faccia i capricci.
2. Si teme che il nonno sia davvero ammalato.
3. Mi succede di interromperti spesso quando parli.
4. È compito di noi tutti aiutare chi ha bisogno.
5. È normale che i giovani sperino nel futuro.
6. Mi spiace non averlo incontrato ieri sera.
7. Si sapeva già che sarebbe andata così.
8. Succede spesso di sbagliare nei giudizi.

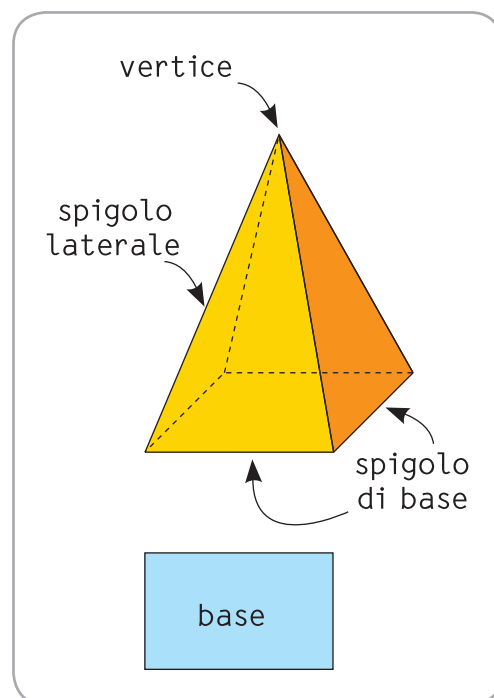
LE PIRAMIDI (i poliedri con la punta)

PIRAMIDE

È un poliedro che ha per **base** un poligono e per **facce laterali** dei triangoli che si uniscono **nello stesso vertice** (questo vertice è la punta della piramide!).

I triangoli sono tanti quanti i lati del poligono di base: se per base c'è un quadrilatero i triangoli sono 4, se c'è un pentagono i triangoli sono 5 ecc.

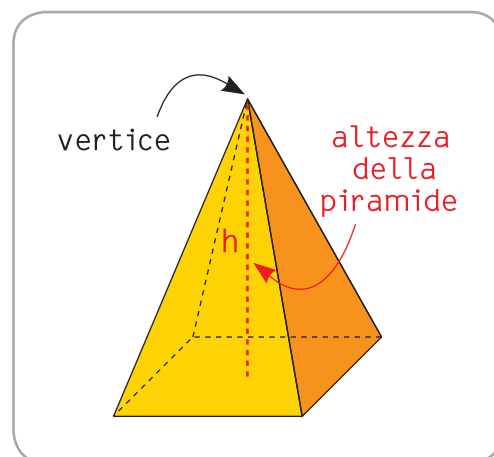
I lati del poligono di base si chiamano **SPIGOLI DI BASE** gli altri spigoli si chiamano **SPIGOLI LATERALI**.



ALTEZZA DELLA PIRAMIDE

È la distanza tra il vertice della piramide e la base.

È cioè il **segmento di perpendicolare** che parte dal vertice della piramide e cade sul poligono di base.



PROVA TU!

1. Esegui l'esercizio n. 2 a pag. 189.
2. Esegui l'esercizio n. 5 a pag. 206.

PIRAMIDE RETTA

È una piramide che ha l'**altezza** che cade nel **centro della circonferenza inscritta nel poligono di base**.

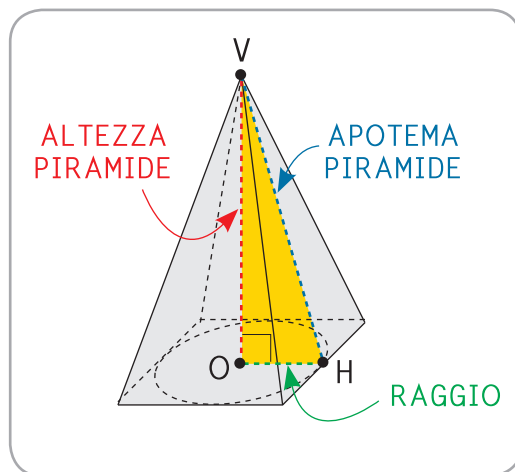
In figura l'altezza della piramide è VO.

In una piramide retta, i triangoli laterali hanno tutti la stessa altezza. A questa altezza è stato dato il nome di **APOTEMA della piramide**.

In figura l'apotema della piramide è il segmento VH.

Il **RAGGIO** della circonferenza inscritta nella base è OH.

Una piramide retta che ha per base un poligono regolare (un triangolo equilatero, un quadrato, un pentagono regolare...) si chiama **PIRAMIDE REGOLARE**.



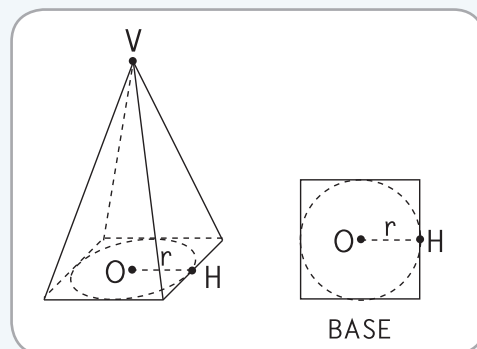
PROVA TU!

3. Osserva la figura ed esegui ciò che ti viene chiesto.

- a. Traccia in rosso l'altezza della piramide
- b. Traccia in blu l'apotema della piramide
- c. Colora in verde uno spigolo laterale
- d. La piramide è regolare?

SÌ NO

4. Esegui l'esercizio n. 6 a pag. 206.



COME RICONOSCERE UNA PIRAMIDE RETTA

La piramide retta ha una base e dalla parte opposta una punta.

Dalla punta partono tanti triangoli isosceli quanti sono i lati del poligono di base.



NELLA PIRAMIDE RETTA L'ALTEZZA (h), L'APOTEMA DELLA PIRAMIDE (a_{pir}) E IL RAGGIO DI BASE (r)...

...formano un **triangolo rettangolo**. A questo triangolo rettangolo puoi applicare il teorema di Pitagora e trovare ciò che ti serve.

Per trovare l'**APOTEMA** →

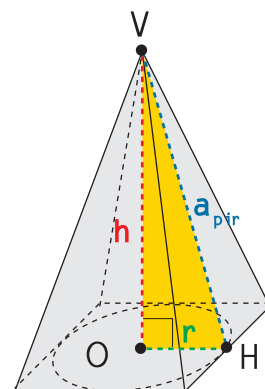
$$a_{pir} = \sqrt{h^2 + r^2}$$

Per trovare l'**ALTEZZA** →

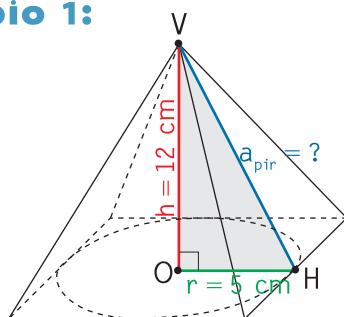
$$h = \sqrt{(a_{pir})^2 - r^2}$$

Per trovare il **RAGGIO** →

$$r = \sqrt{(a_{pir})^2 - h^2}$$



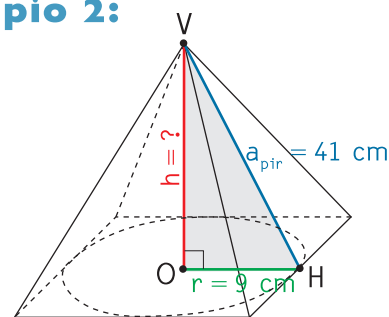
Esempio 1:



L'apotema a_{pir} è l'ipotenusa del triangolo rettangolo VOH. Perciò:

$$a_{pir} = \sqrt{12^2 + 5^2} = \sqrt{144 + 25} = \sqrt{169} = 13 \text{ cm}$$

Esempio 2:



L'altezza h è un cateto del triangolo rettangolo VOH perciò:

$$h = \sqrt{41^2 - 9^2} = \sqrt{1681 - 81} = \sqrt{1600} = 40 \text{ cm}$$

PROVA TU!

5. Esegui l'esercizio n. 10 a pag. 191.

6. Esegui l'esercizio n. 11 a pag. 191.

7. Esegui l'esercizio n. 11 a pag. 207.

Prova a fare questi esercizi!

pag.	esercizio n.
207	12; 13

CHE COSA SONO L'AREA LATERALE, L'AREA DI BASE E L'AREA TOTALE DI UNA PIRAMIDE RETTA

Immagina di dover dipingere le pareti di una piramide. Ciò che dipingerai sono tutte le facce triangolari laterali. L'area di tutte queste facce rappresenta l'**AREA LATERALE** (A_ℓ). L'area del pavimento della piramide cioè della **BASE** rappresenta invece l'**AREA DI BASE** (A_b). L'area di tutte le facce laterali più l'area della base rappresenta l'**AREA TOTALE** (A_t).

L'AREA LATERALE (A_ℓ) DELLA PIRAMIDE RETTA...

... è l'area di tutte le facce laterali triangolari. Come si trova?

Si moltiplica la misura del perimetro di base per la misura dell'apotema della piramide e poi si divide per 2.

In formula:

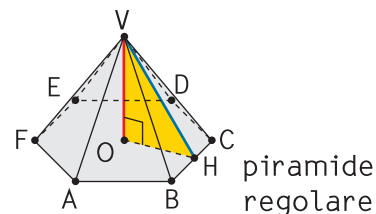
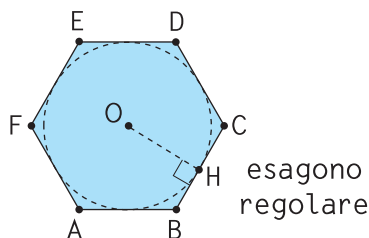
AREA LATERALE



$$A_\ell = \frac{2p_{\text{base}} \cdot a_{\text{pir}}}{2}$$

Esempio:

dati	incognita
$AB = 23,8 \text{ cm}$	$A_\ell = ?$
$a_{\text{pir}} = VH = 35 \text{ cm}$	



Devi trovare A_ℓ .

Ricorda la formula $A_\ell = \frac{2p_{\text{base}} \cdot a_{\text{pir}}}{2}$.

Per trovare A_ℓ ti servono $2p_{\text{base}}$ e a_{pir} . Ti manca $2p_{\text{base}}$. Trova $2p_{\text{base}}$:

$$2p = 6 \cdot AB = 6 \cdot 23,8 = 142,8 \text{ cm}$$

Ora sostituisci nella formula e fai i calcoli.

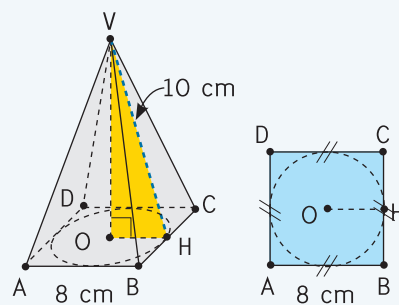
$$A_\ell = \frac{2p_{\text{base}} \cdot a_{\text{pir}}}{2} = \frac{142,8 \cdot 35}{2} = 2499 \text{ cm}^2$$

PROVA TU!

8. ESERCIZIO GUIDATO

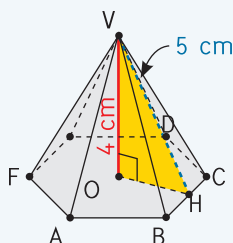
$$2p_{\text{base}} = \dots \text{ cm} \quad a_{\text{pir}} = \dots \text{ cm}$$

$$A_\ell = \frac{2p_{\text{base}} \cdot a_{\text{pir}}}{2} = \dots \cdot 10 = \dots \text{ cm}^2$$



9.

dati	incognita
$2p_{\text{base}} = 20,4 \text{ cm}$	$A_\ell = ?$
$VO = 4 \text{ cm}$	
$VH = 5 \text{ cm}$	



a. Qual è la risoluzione giusta?

☐ a $A_\ell = \frac{20,4 \cdot 4}{2}$

☐ b $A_\ell = 20,4 \cdot 5$

☐ c $A_\ell = 20,4 \cdot 4$

☐ d $A_\ell = \frac{20,4 \cdot 5}{2}$

b. Scrivi quant'è A_ℓ : $\dots \text{ cm}^2$

PROVA TU!

- 10.** Esegui l'esercizio n. 2 a pag. 193.
11. Esegui l'esercizio n. 3 a pag. 193.
12. Esegui l'esercizio n. 4 a pag. 193.

Prova a fare questi esercizi!

pag.	esercizio n.
208	19; 20

pag.	esercizio n.
209	23; 25

L'AREA TOTALE (A_t) DELLA PIRAMIDE RETTA...

... è l'area di tutte le facce (lateralì e di base) della piramide.

Come si calcola? Poiché la piramide ha 1 sola base dovrai **aggiungere all'area laterale l'area di base**.

In formula:

AREA TOTALE



$$A_t = A_\ell + A_b$$

ATTENZIONE!

Questa formula assomiglia a quella del prisma con l'unica differenza che qui hai 1 sola area di base.

Esempio:

In una piramide retta...

dati	incognita
$A_\ell = 25 \text{ cm}^2$	$A_t = ?$
$A_b = 4 \text{ cm}^2$	

Risoluzione:

Ricorda la formula: $A_t = A_\ell + A_b$

Sostituisci e fai i calcoli:

$$A_t = 25 + 4 = 29 \text{ cm}^2$$

PROVA TU!

- 13.** Qual è la risposta giusta?

Se $A_\ell = 100 \text{ cm}^2$ e $A_b = 25 \text{ cm}^2$ allora A_t è uguale a:

☐ a 125 cm^2

☐ b 150 cm^2

☐ c 225 cm^2

☐ d 125 cm

- 14.** Esegui l'esercizio. n. 7 a pag. 195.
15. Esegui l'esercizio. n. 31 a pag. 210.

Prova a fare questi esercizi!

pag.	esercizio n.
210	32; 33; 34

pag.	esercizio n.
211	35; 36

IL VOLUME (V) DI UNA PIRAMIDE RETTA...

Si calcola come quella del prisma ma con una modifica:

si divide per 3 il risultato di $A_b \cdot h_{piramide}$.

In formula:

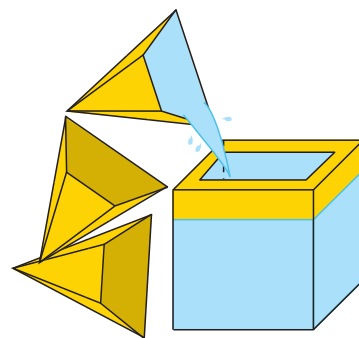
VOLUME



$$V = \frac{A_b \cdot h_{pir}}{3}$$

Perché si divide per 3?

Perché ci vogliono 3 piramidi per riempire un prisma che ha la stessa base e la stessa altezza della piramide.



Esempio:

dati	incognita
$A_b = 18 \text{ cm}^2$	$V = ?$
$h_{piramide} = 4 \text{ cm}$	

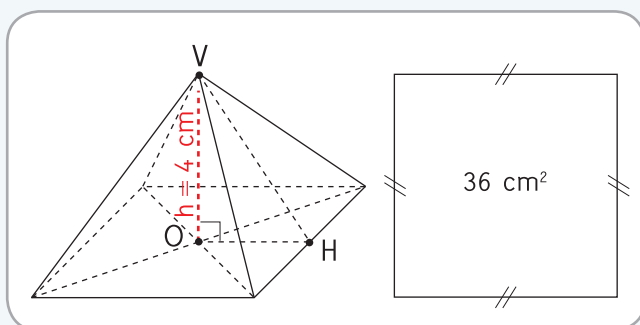
Ricorda la formula: $V = \frac{A_b \cdot h_{pir}}{3}$

Sostituisci e fai i calcoli:

$$V = \frac{A_b \cdot h_{pir}}{3} = \frac{18 \cdot 4}{3} = 24 \text{ cm}^3$$

PROVA TU!

16. ESERCIZIO GUIDATO

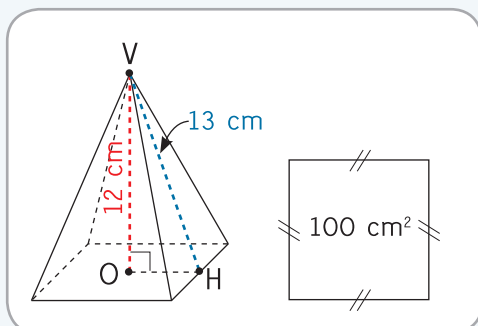


$$A_b = \dots \text{ cm}^2$$

$$h_{pir} = \dots \text{ cm}$$

$$V = \frac{A_b \cdot h_{pir}}{3} = \dots = \dots \text{ cm}^3$$

17. Qual è la risoluzione giusta?



☐ a $V = 100 \cdot 12$

☐ b $V = \frac{100 \cdot 13}{2}$

☐ c $V = \frac{100 \cdot 12}{2}$

☐ d $V = \frac{100 \cdot 12}{3}$

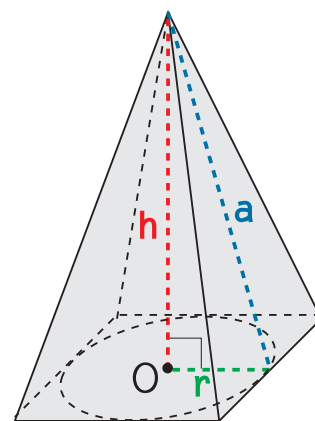
PROVA TU!**18.** Esegui l'esercizio n. 3 a pag. 197.**19.** Esegui l'esercizio n. 4 a pag. 197.**20.** Esegui l'esercizio n. 67 a pag. 216.**21.** Esegui l'esercizio n. 74 a pag. 217.*Prova a fare questi esercizi!*

pag.	esercizio n.
216	68

pag.	esercizio n.
217	75

LE FORMULE INVERSE DI A_ℓ , A_t E V DELLA PIRAMIDE RETTA...

per trovare...	quandoosci...	usa la formula...
$2p_{\text{base}}$	A_ℓ e a	$2p = \frac{A_\ell \cdot 2}{a}$
a	A_ℓ e $2p_{\text{base}}$	$a = \frac{A_\ell \cdot 2}{2p_{\text{base}}}$
a	h e r	$a = \sqrt{(h)^2 + (r)^2}$
A_ℓ	A_t e A_b	$A_\ell = A_t - A_b$
A_b	A_t e A_ℓ	$A_b = A_t - A_\ell$
A_b	V e h	$A_b = \frac{V \cdot 3}{h}$
h	V e A_b	$h = \frac{V \cdot 3}{A_b}$
h	a e r	$h = \sqrt{(a)^2 - (r)^2}$

*Prova a fare questi esercizi!*

pag.	esercizio n.
212	47

pag.	esercizio n.
218	87; 88

Do you ... ? Yes, I do./ No, I don't.



Super Grammar

Use **Do you ... ?** to ask about activities. Use **Yes, I do** and **No, I don't** to give short answers.

Do you watch TV at the weekend?

No, I don't.

Do you play in the park at the weekend?

Yes, I do.

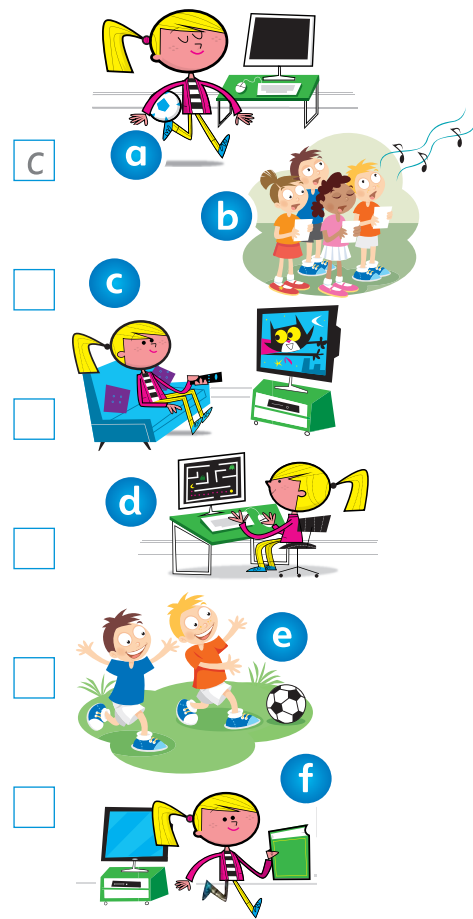


1 Write Yes, I do or No, I don't.

- | | |
|---|--|
| 1 Do you watch TV at the weekend? | ☒ No, I don't. |
| 2 Do you play with your toys on Sundays? | ☒ _____ |
| 3 Do you play football at the weekend? | ☒ _____ |
| 4 Do you ride your bike on Tuesdays? | ☒ _____ |
| 5 Do you play in the park at the weekend? | ☒ _____ |
| 6 Do you go swimming on Fridays? | ☒ _____ |

2 Match the sentences with the pictures.

- 1 Do you watch TV at the weekend?
Yes, I do.
- 2 Do you play computer games on Fridays?
Yes, I do.
- 3 Do you play computer games at the weekend?
No, I don't. I play football.
- 4 Do you watch TV on Sundays?
No, I don't. I read a book.
- 5 Do you play hide-and-seek at the weekend?
No, I don't. I sing with my friends.
- 6 Do you play football on Sundays?
Yes, I do.



3 Write the questions.

- 1 ride / Do / you / at the weekend / your / bike / ?

Do you ride your bike at the weekend?

- 2 Do / football / you / on Sundays / play / ?

_____ ?

- 3 go / you / at the weekend / swimming / Do / ?

_____ ?

- 4 you / hide-and-seek / play / on Saturdays / Do / ?

_____ ?

- 5 watch / at the weekend / you / Do / TV / ?

_____ ?

- 6 Do / the piano / play / you / on Mondays / ?

_____ ?

Reading: a blog

1 Read the blog. Write Sam's diary.

MyBlog

Sam Brown

My week

It's a busy week for me! On Monday I play tennis for one hour and on Tuesday I swim for one hour. On Wednesday and Friday I watch TV and read a book. On Thursday I ride my bike with my friend Meg – we ride our bikes for two hours. Saturday is my favourite day! I go to the park and play with my friends – we play football. On Sunday I watch TV and play computer games. What do you do at the weekend?



Monday	Friday
<u>play tennis</u>	
Tuesday	Saturday
Wednesday	Sunday
Thursday	

Writing

2 Write your diary.

Monday	Friday
<u>play tennis</u>	
Tuesday	Saturday
Wednesday	Sunday
Thursday	

3 Write a blog. Use your diary in Exercise 2 to help you. Draw your picture.

MyBlog

Le voyage (A1)

Je m'appelle Hugo et j'ai treize ans. Aujourd'hui, avec mes parents et ma sœur nous partons en voyage. Ma sœur s'appelle Laura, elle a seize ans. Nous sommes à l'aéroport : direction Barcelone en Espagne !

J'ai déjà pris l'avion car nous sommes allés à Rome en Italie, il y a deux ans. A Barcelone, mes parents ont réservé un appartement près de la plage. Mes parents souhaitent louer des vélos pour visiter Barcelone. Ils veulent admirer la célèbre Sagrada Familia, se balader dans le Parc Güell et goûter la nourriture locale. Moi, je veux aller au zoo et à l'aquarium... et manger des glaces. Ma sœur préfère aller à la plage pour lire et bronzer. Nous séjournons pendant deux semaines à Barcelone.

J'espère qu'il y aura beaucoup de soleil. Je n'aime pas la pluie, surtout pendant les vacances.

Questions de compréhension:

1) Quel âge à la sœur d'Hugo ?

- ☐ a) 6 ans
- ☐ b) 7 ans
- ☐ c) 13 ans
- ☐ d) 16 ans

2) Où Hugo et sa famille partent-ils en vacances ?

- ☐ a) à Paris
- ☐ b) à Barcelone
- ☐ c) en Italie
- ☐ d) à Rome

3) Pour aller à Barcelone, Hugo et sa famille utilisent

- ☐ a) Le train
- ☐ b) L'avion
- ☐ c) La voiture
- ☐ d) Le vélo

4) Que souhaite visiter Hugo ?

- ☐ a) L'appartement
- ☐ b) La Sagrada Familia et le Parc Güell
- ☐ c) Le zoo et l'aquarium
- ☐ d) La plage

5) Que souhaite manger Hugo ?

- ☐ a) Des glaces
- ☐ b) Des fruits
- ☐ c) De la nourriture locale
- ☐ d) Du poisson

6) Pendant combien de temps séjournent-ils à Barcelone ?

- ☐ a) 2 ans
- ☐ b) 2 mois
- ☐ c) 2 semaines
- ☐ d) 2 jours