

Terza scheda: risolvi i problemi col metodo che preferisci

1

Pagina 1 di 2

Per ogni sequenza scrivi i numeri mancanti.

		54	56		
		0	100		
				202	203

Collega ciascun numero scritto in lettere al corrispondente numero scritto in cifre.

14	centoquarantotto	centoquarante	
41	centoquarantotto	110	101
centoquarantotto	100	centoquarante	
	settantadue		
212	centoquarante	251	77
duecentoquarantotto		duecentoquarantotto	

ESERCIZIO

ORDINA

ESERCIZIO

ESERCIZIO

Gruppo Editoriale L'Espresso

[illegible][illegible]

Assegno del 11-3-2020

MATEMATICA:

prima scheda:

1. indica l'angolo o gli angoli in ciascuna coppia di figure e completa.
2. evidenzia gli angoli interni di ogni figura e poi completa

seconda scheda:

moltiplicare per 10, 100, 1000

GLI ANGOLI/2

1. Indica l'angolo o gli angoli in ciascuna coppia di figure e completa.

Un angolo è nella figura. Un angolo è nella figura. Nella figura. Nella figura.

ESERCIZIO 2

Completa e cancella l'alternativa sbagliata.

Le figure ☐ ☐ hanno gli angoli, perché l'angolo è la parte di ☐ compresa tra due parti di linea retta uscite da un punto.

Quindi io: ☐ ☐

2. Evidenzia gli angoli interni di ogni figura come nell'esempio. Poi completa.

In questa figura ci sono angoli.

In questa figura ci sono angoli.

In questa figura ci sono angoli.

In questa figura ci sono angoli.

In questa figura ci sono angoli.

In questa figura ci sono angoli.

92 Unità 3 → Spazio e figure

MULTIPLICARE PER 10, 100, 1000

1. Leggi la regola e completa il tabello per moltiplicare per 10, 100, 1000.

Se moltiplico un numero per 10, 100, 1000, posso aggiungere alla sua destra uno, due, tre zeri.

$5 \times 10 = 50$ $5 \times 100 = 500$ $5 \times 1000 = 5000$

ESERCIZIO 1

Moltiplica per 10, 100, 1000.

$4 \times 10 =$ $7 \times 10 =$ $2 \times 10 =$

$6 \times 10 =$ $9 \times 10 =$ $3 \times 10 =$

$8 \times 10 =$ $5 \times 10 =$ $1 \times 10 =$

$12 \times 10 =$ $16 \times 10 =$ $20 \times 10 =$

$25 \times 10 =$ $30 \times 10 =$ $40 \times 10 =$

$50 \times 10 =$ $60 \times 10 =$ $70 \times 10 =$

$80 \times 10 =$ $90 \times 10 =$ $100 \times 10 =$

$120 \times 10 =$ $160 \times 10 =$ $200 \times 10 =$

$250 \times 10 =$ $300 \times 10 =$ $400 \times 10 =$

$500 \times 10 =$ $600 \times 10 =$ $700 \times 10 =$

$800 \times 10 =$ $900 \times 10 =$ $1000 \times 10 =$

$1200 \times 10 =$ $1600 \times 10 =$ $2000 \times 10 =$

$2500 \times 10 =$ $3000 \times 10 =$ $4000 \times 10 =$

$5000 \times 10 =$ $6000 \times 10 =$ $7000 \times 10 =$

$8000 \times 10 =$ $9000 \times 10 =$ $10000 \times 10 =$

90 Unità 3 → Numeri

12/3/2020 :

SCIENZE/ ARTE E IMMAGINE: Esegui sul quaderno solo l'esercizio n. 2 ricopia e poi illustra a tuo piacere un animale vertebrato e uno invertebrato.

TUTORIAL delle maestre: mostrare come realizzare in casa una mascherina anti CORONAVIRUS con Scottex , pellicola ed elastici

scienze 20
scienze 3^a

ANIMALI VERTEBRATI E INVERTEBRATI

1 Osserva le immagini e scrivi se si tratta di animali vertebrati (V) o invertebrati (I).

2 Leggi e completa il testo, scegliendo tra le seguenti parole:
invertebrato • animale • sostanza • scheletro • vertebrato • insetti

- Nel regno _____ si possono distinguere due grandi gruppi: i vertebrati e gli invertebrati.
- I vertebrati possiedono una colonna _____ e una _____ interna che serve per _____ l'animale.
- Gli invertebrati sono privi di uno _____.
- Gli invertebrati più numerosi sono gli _____.

3 Completa lo schema scegliendo tra le seguenti parole:
conchiglia • maro • colonna vertebrale • guscio
costole • esoscheletro • scheletro • corpo molle

VERTEBRATI

Con scheletro interno, hanno:

GLI ANIMALI

INVERTEBRATI

Privi di scheletro interno, possono avere:

22 Unità 5 → Gli animali

13-3-2020:

COMPITO DI REALTÀ : la pizza. Realizza uno schemino sul quaderno con brevi didascalie(diagramma di flusso).

Ingredienti:

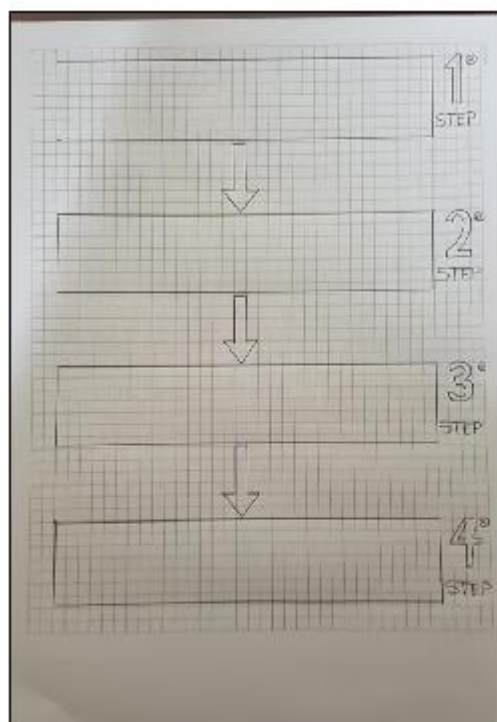
500 gr di farina + quella per la spianatoia
300 ml di acqua
3 cucchiaini di olio extravergine d'oliva
1 cucchiaino raso di zucchero
sale q.b.
7 gr di lievito di birra

PARTE PER LA MAMMA

In una ciotola sciogliere lievito e zucchero in 150 gr d'acqua tiepida. In un'altra ciotola versare 150 gr di acqua e aggiungere olio e sale. Unire il tutto alla farina.

PARTE PER I BAMBINI

Dopo aver rispettato la regola d'oro del cuoco, ovvero lavarsi molto bene le mani, iniziare ad impastare. Quando l'impasto sarà omogeneo creare una palla e lasciarla riposare per due ore in un posto buio e coperta con un canovaccio. Dopo due ore l'impasto sarà pronto per essere lavorato e si potrà passare alla fase 2



MATEMATICA:

TUTORIAL delle maestre per la DIVISIONE IN COLONNA e DIVISIONI CON I REGOLI inviato per WhatsApp.
Divisioni in colonna e con i regoli (seguendo i tutorial)