

RACCONTO 1

LA LEGGENDA DELL'AGRIFOGLIO

C'era una volta un bambino che abitava in una casetta sperduta nel bosco. Tutti i giorni andava in cerca di legna per accendere il fuoco. In una gelida giornata, mentre camminava, inciampò in una pianticina con le foglie irte di aghi. Cadde a terra e si punse in diverse parti della mano. Il sangue gli usciva copiosamente. Il piccolo bambino si mise a piangere e invocò il dio del bosco perché lo soccorresse in questa grande caduta. Ripeté più volte la sua preghiera al dio protettore, ma invano. Gli apparve invece un elfo che subito lo medicò, lo fasciò accuratamente e lo accompagnò alla sua casetta. Passò qualche giorno, il bambino tornò sul luogo dove era caduto. Con gran sorpresa, vide che sull'albero spinoso erano cresciute delle bacche rosse. Si fermò a pensare. All'improvviso gli si parò davanti il re del bosco che gli rivolse le seguenti parole: "Tu hai avuto fiducia in me, mi hai invocato; io non t'ho abbandonato, ho mandato un elfo che ti curasse. Per premiarti di questa grande fiducia in me, ho trasformato le gocce del tuo sangue in bacche rosseggianti. Questa pianta tu la potrai usare per guarirti dai tuoi malanni, ma per gli altri sarà molto dannosa." Da quel giorno, oltre ad adornare le nostre case nel periodo di Natale sotto forma di ghirlande, corone, centri tavola e composizioni floreali, l'agrifoglio è usato per le sue proprietà curative.



Dopo aver letto la leggenda, sottolinea di rosso l'INIZIO della storia, di verde lo SVILUPPO ed in blu la CONCLUSIONE, poi rispondi alle domande

Chi è il protagonista della leggenda?

Quando si svolge la vicenda?

Dove si svolgono i fatti raccontati?

Perché il re del bosco gli fece un dono?

Come fu premiato dal re del bosco?

RACCONTO 2

La leggenda delle pigne

Molto tempo fa tra le montagne di Hartz(Germania) viveva una famiglia molto povera. Non avevano niente da mangiare e niente legna per riscaldarsi dal freddo dell' inverno. La madre decise di andare nella foresta per raccogliere delle pigne, alcune per accendere il fuoco e le altre per venderle e comprare un pò di cibo. Mentre raccoglieva le prime pigne improvvisamente la donna sentì una voce: " Perché rubi le pigne ? " Accanto a lei c'era un elfo al quale la donna raccontò la sua triste storia. L'elfo con un sorriso le consigliò di entrare nella seconda foresta. Lì le pigne erano molto più belle . Quando la donna raggiunse la foresta, visto che era molto stanca, si mise a sedere sul suo cestino per riposarsi un momento. D'un colpo gli caddero dozzine di pigne in testa. Le raccolse e si avviò verso casa. Mentre saliva i gradini di casa sua si accorse che le pigne si erano trasformate in pigne d'argento , la sua famiglia non avrebbe mai più sofferto la fame e il freddo. Da quel giorno tra le montagne di Hartz la gente tiene una piccola pigna d'argento in casa come porta fortuna.

Dov' è ambientata questa leggenda?

Cosa decise di fare un giorno la mamma?

Cosa successe nel bosco mentre raccoglieva le pigne?

Chi stava parlando con la donna?

Cosa fece la donna quando raggiunse la seconda foresta?

Cosa successe all'improvviso?

Cosa vide quando tornò a casa?

Secondo la tradizione,cosa tiene in casa ogni abitante di Hartz?



Audio

GLI AGGETTIVI POSSESSIVI

SUL **TUO** BANCO C'E' IL CAPPELLINO DEL **MIO** AMICO.

AGGETTIVO NOME

AGGETTIVO NOME



A CHE COSA SERVONO?

ACCOMPAGNANO UN NOME E PRECISANO A CHI APPARTIENE LA COSA O L'ANIMALE INDICATO DAL NOME, OPPURE CON CHI C'E' UN LEGAME DI AFFETTO O PARENTELA.

QUALI SONO?

PERSONA	SINGOLARE		PLURALE	
	MASCHILE	FEMMINILE	MASCHILE	FEMMINILE
1° SINGOLARE	MIO	MIA	MIEI	MIE
2° SINGOLARE	TUO	TUA	TUOI	TUE
3° SINGOLARE	SUO	SUA	SUOI	SUE
1° PLURALE	NOSTRO	NOSTRA	NOSTRI	NOSTRE
2° PLURALE	VOSTRO	VOSTRA	VOSTRI	VOSTRE
3° PLURALE	LORO			

● COLORA GLI AGGETTIVI POSSESSIVI.

- MI PRESTI IL **TUO** ZAINETTO **BLU**?
- LUCIA HA INDOSSATO I **SUOI** STIVALI **ALTI**.
- TI PIACE LA **TUA** NUOVA CAMERETTA?
- IL **NOSTRO** GIOVANE INSEGNANTE È SEVERO.

COME FUNZIONANO?

GLI AGGETTIVI POSSESSIVI POSSONO ESSERE USATI INSIEME AD ALTRI AGGETTIVI RIFERITI ALLO STESSO NOME.

● COMPLETA LE FRASI CON UN AGGETTIVO POSSESSIVO.

- ANTONIA VA AL CINEMA CON LE **SUE** NIPOTI.
- BELLI I NUOVI PANTALONI.
- IL SOGNO È VEDERE IL MONDO.
- SIETE A PIEDI? NON VEDO LE BICICLETTE.

COME FUNZIONANO?

GLI AGGETTIVI POSSESSIVI HANNO LO STESSO GENERE E NUMERO DEL NOME A CUI SI RIFERISCONO

► GLI AGGETTIVI DETERMINATIVI O INDICATIVI

GLI **AGGETTIVI POSSESSIVI** INDICANO A CHI APPARTIENE LA COSA INDICATA DAL NOME O A CHI È LEGATO QUALCUNO:

LA **MIA** AMICA, IL **TUO** GATTO, LE **SUE** COLLANE, I **NOSTRI** GIOCHI

12. SCRIVI L'AGGETTIVO POSSESSIVO ADATTO, SCEGLIENDO TRA I SEGUENTI.

mio • vostri • tuo • sua • nostro • loro

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| 1. Lo zaino che possiedo io | → | il <u>mio</u> zaino |
| 2. La bicicletta che ha lui | → | la _____ bicicletta |
| 3. Gli amici che avete voi | → | i _____ amici |
| 4. Il cane che hai tu | → | il _____ cane |
| 5. Le scarpe che hanno loro | → | le _____ scarpe |
| 6. Il rifugio che abbiamo noi | → | il _____ rifugio |

13. SOTTOLINEA GLI AGGETTIVI POSSESSIVI. (SONO 6 COMPRESO L'ESEMPIO)

1. Il mio gattino si chiama Rufus.
2. La nostra insegnante di musica è una pianista.
3. Marta e Luisa sono uscite con i loro amici.
4. Il mio amico Pino è andato in montagna.
5. Ognuno di voi prenda il proprio materiale da disegno.
6. Bambini, mettete le vostre biciclette in cortile!

14. TRASFORMA L'ESPRESSIONE DELLA COLONNA DI SINISTRA IN UN'ESPRESSIONE FORMATA DA AGGETTIVO + NOME, COME NELL'ESEMPIO.

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. Il gatto che ho io. | <u>il mio gatto</u> |
| 2. Le scarpe che hai tu. | _____ |
| 3. La casa che ha lui. | _____ |
| 4. Il cellulare che abbiamo noi. | _____ |
| 5. Il turno che avete voi. | _____ |
| 6. La borsa che hanno loro. | _____ |

2. SOTTOLINEA L'AGGETTIVO POSSESSIVO E CERCHIA IL NOME A CUI CORRISPONDE.

Esempio: La mia bicicletta è di colore verde.



- Tuo figlio Lorenzo indossa ancora il pannolino?
- Non bisogna mai prendere le altrui cose senza permesso.
- Il vostro cane ha morso mio figlio!
- I nostri vicini hanno posteggiato la loro automobile nel garage sbagliato.
- Nostro figlio Gianluca è davvero un bimbo adorabile.
- Salman è molto bravo a scuola; la sua materia preferita è storia.
- Paolo ha detto a Rebecca di prendere il proprio cappotto.

3. COMPLETA CON GLI AGGETTIVI POSSESSIVI ADATTI

- Oggi vado da Alice. Ilcane è molto socievole e vorrei tanto giocare con....
- Eliseo e Gaia sono andati a ballare con iamici.
- Rebecca e lemigliori amiche sono inseparabili.
- Non sopporto più ischerzi!
- I genitori sono molto pazienti e non ci sgridano quasi mai.
- Per favore Julie, non confondere i..... libri con i !
- Bisogna sempre rispettare la volontà
- Qualcuno ha occupato il banco con i quaderni.



4. COMPLETA COME NELL'ESEMPIO.

Il gatto che appartiene a me è —————> **il mio gatto.**



- Le bambole che appartengono a te sono: —————>
- Il canarino che appartiene a lui è: —————>
- I giocattoli che appartengono ad essi sono: —————>
- I genitori che appartengono a noi sono: —————>
- Le fotografie che appartengono a voi sono: —————>
- I pulcini che appartengono all'anatra sono: —————>



5. IN OGNI FRASE SOTTOLINEA L'AGGETTIVO POSSESSIVO E POI SPIEGA COME NELL'ESEMPIO

Il mio pesciolino rosso si chiama Dolly —————> **MIO: che appartiene a me,**

- Arianna porta a spasso il suo cagnolino. —————>
- Nell'astuccio di Salman ho trovato la mia penna. —————>
- Elisa è uscita con le sue amiche. —————>
- Oggi i nonni di Nicolò festeggiano il loro anniversario. —————>
- Venite a casa nostra? —————>
- Il gatto di Alessandro ha riempito di buche il vostro giardino. —————>
- "Silvio: il tuo comportamento è davvero molto maleducato", dice la maestra. —————>



GLI AGGETTIVI INDEFINITI

LO ZIO MANGIA **TANTI** **DOLCI**.

↓ ↓
AGGETTIVO NOME



A CHE COSA SERVONO?

ACCOMPAGNANO UN NOME E INDICANO IN MODO **NON PRECISO** LA **QUANTITÀ** DELLA COSA CUI IL NOME SI RIFERISCE.

QUALI SONO?

SINGOLARE		PLURALE	
MASCHILE	FEMMINILE	MASCHILE	FEMMINILE
POCO	POCA	POCHI	POCHE
TANTO	TANTA	TANTI	TANTE
PIÙ			
MENO			
TUTTO	TUTTA	TUTTI	TUTTE
NESSUNO	NESSUNA	—	—
CERTO	CERTA	CERTI	CERTE
ALTRO	ALTRA	ALTRI	ALTRE
QUALUNQUE		—	—

● CERCHIA GLI AGGETTIVI INDEFINITI.

- DAMMI **POCA** **MACEDONIA**: SONO SAZIO.
- AL MUSEO ABBIAMO VISTO TANTE **STATUE**.
- NON HO VISTO NESSUNO **ZAINO** NEGLI SPOGLIATOI.
- SE VUOI PUOI PRENDERE DELL'ALTRO GELATO.

● COMPLETA LE FRASI IN MODO ADATTO.

- LA ZIA ESCE TUTTE **LE SERE**
- CI SARÀ UN PREMIO PER TUTTI
- IL PAPÀ HA MANGIATO TUTTA
- IERI SERA ABBIAMO VISTO TUTTO

COME FUNZIONANO?

L'AGGETTIVO "TUTTO",
"TUTTI" È SEGUITO
DALL'ARTICOLO + NOME

GLI AGGETTIVI NUMERALI

SARA HA MANGIATO **TRE** **FETTE** DI TORTA.

AGGETTIVO NOME



A CHE COSA SERVONO?

ACCOMPAGNANO UN NOME DANDO INFORMAZIONI PRECISE SULLA **QUANTITÀ** NUMERICA DELLA COSA INDICATA DAL NOME.

COME POSSONO ESSERE?

- **CARDINALI** (UNO, DUE, TRE ...)
- **ORDINALI** (PRIMO, SECONDO, TERZO ...)

● CERCHIA GLI AGGETTIVI NUMERALI CARDINALI E ORDINALI.

- PER L'USCITA DI DOMANI BISOGNA PORTARE **DUE** **BIGLIETTI** DELL'AUTOBUS.
- LUGLIO È IL SETTIMO **MESE** DELL'ANNO.
- OGGI È LA PRIMA **VOLTA** CHE ESCO CON LUCA.
- IN CLASSE CI SONO VENTITRÉ ALUNNI.

● CLASSIFICA L'AGGETTIVO SOTTOLINEATO.

	CARDINALE	ORDINALE
STA PER INIZIARE IL <u>SECONDO</u> TEMPO.		x
MIO PAPÀ BEVE <u>TRE</u> CAFFÈ AL GIORNO.		
DOMANI COMPIRÒ <u>SEDICI</u> ANNI.		
CHI HA VINTO IL <u>PRIMO</u> PREMIO ALLA LOTTERIA?		
MARIA HA <u>CINQUE</u> CANI DI RAZZA DALMATA.		

COME FUNZIONANO?

- GLI AGGETTIVI NUMERALI CARDINALI INDICANO IN MODO ASSOLUTO LA QUANTITÀ DELLA COSA DI CUI SI PARLA.
- GLI AGGETTIVI NUMERALI ORDINALI INDICANO IL POSTO D'ORDINE CHE UNA PERSONA O UNA COSA OCCUPANO IN UNA GRADUATORIA.



GLI **AGGETTIVI INDEFINITI** INDICANO UNA QUANTITÀ O UNA QUALITÀ IN MODO GENERICO.

18. SOTTOLINEA GLI AGGETTIVI INDEFINITI. (SONO 6 COMPRESO L'ESEMPIO)

1. All'acquario ho visto molti pesci colorati.
2. Io e Carlotta siamo state tanto tempo al sole.
3. Alcuni alunni della mia classe si sono comportati male.
4. Darò un po' di caramelle a ciascun bambino.
5. Alla gara di corsa c'erano parecchi concorrenti.
6. Non abbiamo ancora comperato nessuna bibita per la festa.



GLI **AGGETTIVI NUMERALI** INDICANO LA QUANTITÀ DELLE PERSONE, ANIMALI O COSE ESPRESSA DAL NOME:
DUE FRAGOLE, LA **TERZA** GARA, IL **QUARTO** POSTO

19. SOTTOLINEA GLI AGGETTIVI NUMERALI. (SONO 5 COMPRESO L'ESEMPIO)

1. Abbiamo fatto merenda sotto due alberi.
2. L'autobus è arrivato con dieci minuti di ritardo.
3. Silvia ha vent'anni.
4. Nel campionato di pallavolo la mia squadra è al secondo posto.
5. Ho già percorso 50 chilometri in bicicletta.



GLI **AGGETTIVI INTERROGATIVI** CHIEDONO NOTIZIE SULLA QUALITÀ, QUANTITÀ O IDENTITÀ DEL NOME CHE LI ACCOMPAGNA.

20. SOTTOLINEA GLI AGGETTIVI INTERROGATIVI. (SONO 5 COMPRESO L'ESEMPIO)

1. Che musica vuoi ascoltare?
2. Che tempo farà domani?
3. Quale sugo vuoi con la pasta?
4. Vorrei sapere quale soluzione adotterai.
5. Quanti anni ha la tua tartaruga?



GLI **AGGETTIVI ESCLAMATIVI** SOTTOLINEANO LA QUALITÀ O LA QUANTITÀ DEL NOME CHE LI ACCOMPAGNA.

21. SOTTOLINEA GLI AGGETTIVI ESCLAMATIVI. (SONO 5 COMPRESO L'ESEMPIO)

1. Quante storie fai per un piccolo taglietto!
2. Che caldo fa in questo locale!
3. Quanta fretta avete!
4. Che vestito stupendo ha la sposa!
5. Quante lacrime ho versato alla tua partenza!
6. Quanto mi piacerebbe essere in vacanza!

22. SOTTOLINEA GLI AGGETTIVI INTERROGATIVI ED ESCLAMATIVI E CERCHIA IL NOME A CUI SI RIFERISCONO.

1. Quale film andiamo a vedere stasera?
2. Quanto zucchero vuoi nel caffè?
3. Vorrei sapere quanti soldi hai speso lo scorso weekend.
4. Che freddo fa oggi!
5. Che tempo faceva al mare?
6. Non so quante volte ho detto a Silvio di pulire il bagno.
7. Chiedo a quel passante se sa quale strada porta alla stazione.
8. Quanta fretta hai! Non c'è bisogno di correre.

• **Completa le frasi con l'aggettivo numerale cardinale adatto.**

- Le aquile hanno ali.
- In un anno ci sono mesi.
- Un secolo è lungo anni.
- Abito a chilometri da scuola.
- Il Monte Bianco è alto metri.
- L'estate inizia il giugno.
- In Italia ci sono regioni.



• **Completa le frasi con l'aggettivo numerale ordinale adatto.**

- Quest'anno frequento la classe
- Abito al piano.
- Oggi è il giorno della settimana.
- Agosto è l' mese dell'anno.
- In classe mi trovo alla fila di banchi.
- Siete tutti invitati al mio compleanno.
- Claudio è arrivato al posto del torneo di ping pong.



25. SOTTOLINEA nell'insieme le parole che sono aggettivi indefiniti.

buono variato qualche perché cinque
 molti apparecchio intoppo vario cortile parecchio
 cerchio quello appena ma quando nessuno
 vediamo mai settimana

26. COMPLETA lo schema indicando se gli aggettivi vario, diverso, certo sono qualificativi o indefiniti.

	aggettivo qualificativo	aggettivo indefinito
1. Non so proprio se è un'informazione certa .	X	
2. Certe volte vorrei proprio sapere che cosa pensi.		
3. Vorrei avere dei genitori diversi , con cui poter parlare.		
4. Ho chiamato diverse volte, ma non mi ha risposto nessuno.		
5. Ho vari modelli di giacche da mostrarvi.		
6. Ho scelto un taglio vario di capelli.		

27. COMPLETA lo schema indicando se il numerale evidenziato è cardinale (C), ordinale (O) o moltiplicativo (M).

	C	O	M
1. Il primo re di Roma fu Romolo.		X	
2. È la terza volta che partecipo a questa gara.			
3. Mi sono trasferito a Roma a tre anni.			
4. La costituzione della Repubblica italiana risale al 1948 .			
5. Ho visto un avvincente gara di salto triplo .			
6. Nel XVIII secolo avvenne la "rivoluzione industriale".			
7. La nostra regione ha il doppio degli abitanti della Basilicata.			
8. Per domani dobbiamo ripassare l' ottavo capitolo.			



POTENZA

Prodotto di tanti fattori uguali alla **base** quanti ne indica l'**esponente**.

$$\begin{array}{c} \text{esponente} \\ \downarrow \\ 3^5 = 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 243 \\ \uparrow \quad \quad \quad \uparrow \\ \text{base} \quad \quad \quad 5 \text{ fattori} \end{array}$$

OPERAZIONI CON LE POTENZE

MOLTIPLICAZIONE DI POTENZE

- con la stessa base → somma esponenti
- con lo stesso esponente → prodotto basi
- con basi ed esponenti diversi → calcolare le potenze

DIVISIONE DI POTENZE

- con la stessa base → differenza esponenti
- con lo stesso esponente → quoziente basi
- con basi ed esponenti diversi → calcolare le potenze

POTENZE DI POTENZE

- stessa base → prodotto esponenti

RADICE QUADRATA

Operazione inversa dell'elevamento al quadrato.

Si indica con $\sqrt{\quad}$.



COME SI ELEVA UN NUMERO A UNA POTENZA?

Una **potenza** è il prodotto di tanti fattori uguali alla **base** quanti ne indica l'**esponente**.

$$\begin{array}{c} \text{esponente} \\ \downarrow \\ \text{si legge "tre alla quinta"} \rightarrow 3^5 = 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 243 \\ \uparrow \quad \quad \quad \uparrow \\ \text{base} \quad \quad \quad 5 \text{ fattori} \end{array}$$

- Se l'esponente è 2 si può dire "al quadrato" anziché "alla seconda".
- Se l'esponente è 3 si può dire "al cubo" anziché "alla terza".

ESEMPI

$$2^4 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 16$$

$$5^3 = 5 \cdot 5 \cdot 5 = 125$$

Potenze particolari:

$$7^1 = 7 \quad 9^0 = 1$$

$$1^5 = 1 \quad 0^8 = 0$$

7^2 si può leggere "7 alla seconda" o "7 al quadrato".
 5^3 si può leggere "5 alla terza" o "5 al cubo".

1 Dalla moltiplicazione alla potenza Scrivi i seguenti prodotti sotto forma di potenza.

a. $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 3^5$

b. $2 \cdot 2 \cdot 2 = \quad$

c. $7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 = \quad$

d. $1,5 \cdot 1,5 = \quad$

2 Dalla potenza alla moltiplicazione Scrivi le seguenti potenze sotto forma di prodotti ripetuti e calcola il loro valore.

a. $5^4 = 5 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 5 = 625$

b. $1^5 = \quad = \quad$

c. $12^2 = \quad = \quad$

d. $3^4 = \quad = \quad$

e. $0,6^3 = \quad = \quad$

f. $5,2^2 = \quad = \quad$

3 Potenze particolari Calcola mentalmente e scrivi il valore delle seguenti potenze.

a. $0^1 = \quad$ $1^2 = \quad$ $1^{35} = \quad$ $35^1 = \quad$

b. $1^1 = \quad$ $0^2 = \quad$ $0^{35} = \quad$ $35^0 = \quad$

c. $1^5 = \quad$ $1^0 = \quad$ $5^1 = \quad$ $0^{10} = \quad$

Le potenze

4²

Scrivi sotto forma di potenza (solo quando è possibile)

$6 \times 6 \times 6 \times 6 \dots\dots\dots$

$4 \times 3 \times 6 \times 2 \dots\dots\dots$

$3 \times 3 \times 3 \dots\dots\dots$

$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \dots\dots\dots$

$4 + 4 + 4 + 4 \dots\dots\dots$

$8 \times 8 \times 8 \dots\dots\dots$

$4 \times 4 \times 4 \times 4 \dots\dots\dots$

$10 \times 10 \times 10 \times 10 \dots\dots\dots$

$7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \dots\dots\dots$

$3 \times 8 \times 2 \dots\dots\dots$

Trasforma ogni moltiplicazione in una potenza o viceversa. Guarda gli esempi.

$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 3^5$

$3^2 = 3 \times 3 = 9$

$8 \times 8 = \dots\dots\dots$

$9^3 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 \times 4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$7^2 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4^5 = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Metti in relazione ogni potenza con il suo valore

$$\begin{array}{ccc} 6^1 & 7^2 & \\ & 10^3 & 10^2 \\ 56^0 & 2^4 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 1 & 16 & \\ & 1000 & 49 \\ 6 & 100 & \end{array}$$

Prova risolvere questo problema usando le potenze

In una stalla ci sono 4 recinti, in ogni recinto ci sono 4 mucche, ogni mucca ha 4 zampe. Quante zampe ci sono in tutto?

--



COSA MISURIAMO E COME SI FA A MISURARE?

- Una **grandezza** è una proprietà che si può esprimere con un **numero** e una **unità di misura**.
- La **misura** è il **rapporto** fra la grandezza da misurare e un'altra grandezza, dello stesso tipo, presa come unità.
- Una **unità di misura** è una grandezza usata come **campione** per misurare altre grandezze dello stesso tipo.

ESEMPIO

La **lunghezza** è una grandezza.
La lunghezza di un palo può essere 3 m.
In questo caso l'unità di misura è il metro.

- 1 Sistema Internazionale** Quali sono le unità di misura fondamentali del Sistema Internazionale?
Completa la seguente tabella.

Grandezza	Nome dell'unità fondamentale	Simbolo dell'unità
lunghezza	metro	m
massa		
tempo		

QUAL È L'UNITÀ DI MISURA DELLA LUNGHEZZA?

L'unità di misura fondamentale della **lunghezza** è il **metro (m)**.

multipli			unità base	sottomultipli		
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
kilometro 1000 m	ettometro 100 m	decametro 10 m	metro 1	decimetro 0,1 m	centimetro 0,01 m	millimetro 0,001 m

Conversion factors indicated by arrows: $\div 10$ (from right to left), $\times 10$ (from left to right).

- 2 Equivalenze** Esegui le seguenti equivalenze.

- a. 75 mm = **7,5** cm 0,15 m = **15** cm
- b. 2,7 km = _____ m 8 cm = _____ mm 1500 m = _____ km
- c. 350 cm = _____ m 0,029 m = _____ mm 6 dm = _____ mm

Where are you from?

Maestralidia.com



1) READ THE DIALOGUE BETWEEN ANNE AND PETER



GERMANY

A: Hi. What's your name?

P: My name's Pietro!

A: Where are you from?

P: I'm from Italy

A: What nationality are you?

P: I'm Italian

A: bye . See you tomorrow

P: bye, s _____



ITALY

2) WRITE THE DIALOGUES FOLLOWING THE MODEL 1



John
Mexico

J: Hi! _____ S: My _____

J: Where _____

S: _____

J: _____

S: _____

J: _____

S: _____



Sandy
England



Tatiana
Holland

T: Hi! _____

P: My _____

T: Where _____

P: _____

T: _____

P: _____

T: _____

P: _____



Paul
France



Jonathan
Canada

J: Hi! _____

S: My _____

J: Where _____

S: _____

J: _____

S: _____

J: _____

S: _____



Sarah
Spain



Jaya
India

J: Hi! _____

S: My _____

J: Where _____

S: _____

J: _____

S: _____

J: _____

S: _____



Salehe
Africa

LEGGI I NOMI DEGLI ALIMENTI IN FRANCESE



1 les œufs



2 le jambon



3 le poisson



4 la tomate



5 la viande



6 la pomme
de terre



7 le poulet



8 les fraises



9 la pomme



10 l'eau



11 la tarte



12 le jus
de fruit



13 le pain



14 le fromage



15 le lait



16 les biscuits

5 Collega ogni frase alla sua traduzione.

0 Je voudrais de la viande.

1 Des biscuits, s'il vous plaît.

2 Une tranche de jambon.

3 Une bouteille de lait.

4 Une portion de tarte.

5 Un kilo de pommes.

a Dei biscotti, per favore.

b Una fetta di prosciutto.

c Vorrei della carne.

d Una porzione di torta.

e Un chilo di mele.

f Una bottiglia di latte.