

Anna Frank

Non mi manca nulla, salvo l'amica

Sabato, 20 giugno 1942

Per alcuni giorni non ho scritto nulla, perché prima ho voluto riflettere su questa idea del diario. Per una come me, scrivere un diario fa un curioso effetto. Non soltanto perché non ho mai scritto, ma perché mi sembra che più tardi né io né altri potremo trovare interessanti gli sfoghi di una scolaretta di tredici anni. Però, a dire il vero, non è di questo che si tratta; a me piace scrivere e soprattutto aprire il mio cuore a ogni sorta di cose, a fondo e completamente.

"La carta è più paziente degli uomini"; rimuginavo¹ su questa massima in una delle mie giornate un po' melanconiche mentre sedevo annoiata con la testa fra le mani, incerta se uscire o restare in casa, e finivo col rimanermene nello stesso posto a fantasticare. Proprio così, la carta è paziente, e siccome non ho affatto intenzione di far poi leggere ad altri questo quaderno rilegato di cartone che porta il pomposo² nome di "diario", salvo il caso che mi capiti di trovare un giorno un amico o un'amica che siano veramente l'amico o l'amica, così la faccenda non riguarda che me.

Eccomi al punto da cui ha preso origine questa idea del diario: io non ho un'amica.

Per essere più chiara debbo aggiungere una spiegazione, poiché nessuno potrebbe credere che una ragazza di tredici anni sia sola al mondo.

Neppure questo è vero: ho dei cari genitori e una sorella di sedici anni; conosco, tutto sommato, una trentina di ragazze delle quali potreste dire che sono mie amiche, ho un corteo di adoratori che mi guardano negli occhi e, se non possono fare altrimenti, in classe cercano di afferrare la mia immagine servendosi di uno specchietto tascabile. Ho dei parenti, care zie e cari zii, un buon ambiente familiare; no, apparentemente non mi manca nulla, salvo l'amica.

1. rimuginavo: pensare continuamente a qualcosa.

2. pomposo: solenne, altisonante.

Con nessuno dei miei conoscenti posso far altro che chiacchierare, né parlar d'altro che dei piccoli fatti quotidiani. Non c'è modo di diventare più intimi, ecco il punto. Forse questa mancanza di confidenza è colpa mia; comunque è una realtà, ed è un peccato non poterci far nulla. Perciò questo diario. Allo scopo di dar maggiore rilievo nella mia fantasia all'idea di un'amica lungamente attesa, non mi limiterò a scrivere i fatti nel diario, come farebbe qualunque altro, ma farò del diario l'amica, e l'amica si chiamerà Kitty.

A. Frank, *Il diario di Anna Frank*, trad. di A. Vita, Mondadori-De Agostini

LEGGERE E CAPIRE

1. Indica con una X la risposta corretta.

1. Anna ha qualche perplessità sull'utilità del diario personale perché pensa:

- ☐ A che non sa scrivere e non l'ha mai fatto.
- ☐ B che non possa interessare a nessuno quello che lei potrebbe scrivere per sfogarsi.
- ☐ C di non essere capace di scrivere.
- ☐ D di non essere in grado di scrivere bene.

2. Ciò che la convince a scrivere è:

- ☐ A raccontare sentimenti ed emozioni che prova.
- ☐ B il fatto di avere un'amica alla quale far leggere ciò che scrive.
- ☐ C non avere un'amica con la quale condividere i suoi sentimenti.
- ☐ D il fatto di sentirsi sola al mondo.

3. Il diario, nel cuore di Anna, sostituisce:

- ☐ A l'amica immaginaria.
- ☐ B l'amica di classe.
- ☐ C l'amica del cuore.
- ☐ D l'amica d'infanzia.

4. Anna, a proposito del diario, ha intenzione:

- ☐ A di mostrarlo a chi glielo chiederà.
- ☐ B di tenerlo segreto a tutti.
- ☐ C eventualmente di farlo leggere un giorno a un vero amico o una vera amica.
- ☐ D di mostrarlo solo ai genitori.



Audio

I VERBI ATTIVI

LA MAMMA **LAVA** LUCA.

SOGGETTO

VERBO ATTIVO

I VERBI PASSIVI

LUCA **È LAVATO** DALLA MAMMA.

SOGGETTO

VERBO PASSIVO

I VERBI RIFLESSIVI

LUCA **SI LAVA**.

SOGGETTO

VERBO RIFLESSIVO

A CHE COSA
SERVONO?INDICANO CHE
IL **SOGGETTO**
COMPIE L'AZIONE.A CHE COSA
SERVONO?INDICANO CHE
IL **SOGGETTO**
SUBISCE L'AZIONE.A CHE COSA
SERVONO?INDICANO CHE
L'AZIONE COMPIUTA
DAL SOGGETTO
RICADE SUL
SOGGETTO STESSO.

● COLORA IL VERBO GIUSTO.

- MARTA **RIORDINA** È RIORDINATA LA STANZA.
- L'APE **È STATA VOLATA** **VOLA** SUI FIORI.
- PAOLA **SI GUARDA** È GUARDATA ALLO SPECCHIO.
- LA SCRIVANIA **SI È SPOSTATA** È STATA SPOSTATA DA LUCA.

COME
FUNZIONANO?TUTTI I VERBI HANNO
LA FORMA ATTIVA; SOLO
I VERBI TRANSITIVI HANNO
ANCHE LA FORMA PASSIVA.

● CLASSIFICA IL VERBO.

	ATTIVO	PASSIVO	RIFLESSIVO
SARA CHIAMA LA ZIA.			
MAX SI PETTINA IN CONTINUAZIONE			
IL VASO È STATO ROTTO DA UNA PALLONATA.			
ANNA SI VESTE ALLA MODA.			
LICIA PARLA BENE L'INGLESE.			

COME
SONO?

- LA FORMA PASSIVA È FORMATA DAL VERBO ESSERE + IL PARTICIPIO PASSATO DEL VERBO;
- LA FORMA RIFLESSIVA È FORMATA DAL VERBO ACCOMPAGNATO DA UN PRONOME (MI - TI - SI - CI - VI).

I VERBI IMPERSONALI

OGGI **PIOVE**.

VERBO IMPERSONALE
= CHI? (NON SI PUÒ
RISPONDERE)



COME
SONO?

SONO VERBI CHE **NON HANNO IL SOGGETTO** E SI USANO SOLO
ALLA 3ª PERSONA SINGOLARE.

● CERCHIA I VERBI IMPERSONALI.

- DOMANI **PIOVERÀ** TUTTO IL GIORNO.
- TUONA IN DIREZIONE DEL MARE.
- BISOGNA PARTIRE SUBITO.
- IERI A QUEST'ORA GRANDINAVA.

QUALI
SONO?

SONO IMPERSONALI I VERBI
CHE INDICANO FENOMENI
ATMOSFERICI E VERBI
COME "ACCADE", "BISOGNA",
"SEMBRA".

● COMPLETA CON UN VERBO IMPERSONALE.

- GUARDA COME DILUVIA
- IERI TUTTO IL GIORNO.
- IN MONTAGNA TUTTA NOTTE.
- QUESTA MATTINA COME IN AUTUNNO.

COME
FUNZIONANO?

I VERBI IMPERSONALI SI
USANO SOLO ALLA TERZA
PERSONA SINGOLARE.



I VERBI AUSILIARI

LUCA **È PARTITO** PRESTO.

VERBO
AUSILIARE =
AIUTA IL VERBO

VERBO



A CHE COSA
SERVONO ?

AIUTANO GLI ALTRI
VERBI A FORMARE
I TEMPI COMPOSTI
E IL PASSIVO.

QUALI
SONO ?

I VERBI AUSILIARI SONO
"ESSERE" E "AVERE".

● CERCHIA I VERBI AUSILIARI.

- SARA HA **PRESO** IL TRENO.
- MATTIA È **INTERROGATO** IN STORIA.
- NON ABBIAMO **INCONTRATO** NESSUNO.
- VI SIETE DIVERTITI?

I VERBI SERVILI

DEVO SVELARTI UN SEGRETO.

VERBO SERVILE =
ACCOMPAGNA
IL VERBO

VERBO



A CHE COSA
SERVONO ?

ACCOMPAGNANO
UN VERBO
ALL'INFINITO PER
DARE UN SIGNIFICATO
PARTICOLARE.

QUALI
SONO ?

I PIÙ IMPORTANTI VERBI SERVILI
SONO "DOVERE", "POTERE"
E "VOLERE".

● CERCHIA I VERBI SERVILI.

- **VUOI ASSAGGIARE** IL DOLCE?
- DEVO **DARE** 10 EURO AL NONNO.
- VOGLIO **DIRE** LA VERITÀ.
- POSSO APRIRE LA FINESTRA?



Verbi transitivi e intransitivi

- Nelle frasi seguenti sottolinea di **blu** i verbi che hanno **funzione transitiva** e di **rosso** i verbi che hanno **funzione intransitiva**.

- Il pugile ha atterrato l'avversario con un solo pugno.
- L'elicottero è atterrato da poco.
- Federico sale le scale molto velocemente.
- Salite per un caffè.
- Giovanni ha corso un bel rischio!
- La moto di mio zio corre velocissima.
- La foresta brucia senza sosta da due giorni.
- Il sole brucia la pelle senza crema.
- Lo specchio riflette la luce.
- Claudia riflette per trovare la soluzione.
- La febbre aumenta di ora in ora.
- Il macellaio ha aumentato il prezzo della carne.
- Quando fa caldo la mamma apre subito la finestra.
- L'edicola apre la mattina presto.



Verbi transitivi e intransitivi

- Completa le frasi con un complemento oggetto quando il verbo è transitivo e con un complemento indiretto quando è intransitivo.

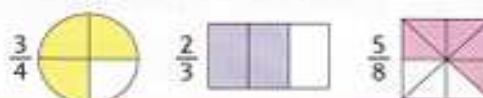
- Giuseppe guida
- Maria sottolinea
- Mio zio incontrò
- Carmen partirà
- Anche Fabio verrà
- Mi piace guardare
- Le piante del mio giardino crescono
- Il cane di mio nonno abbaia
- Domani vado in centro e compro
- Enzo ha aggiustato
- Al concerto suonerò
- Sono nato
- La lepre balzò
- Per sbaglio ho rotto
- Quest'anno non andrò

- Obiettivo didattico: conoscere i verbi transitivi e intransitivi.

**FRAZIONE**

Frazione $\frac{a}{b}$: significa che una unità è stata divisa in b parti uguali e di queste se ne considerano a .

$\frac{a}{b}$
 ————— numeratore
 ————— linea di frazione
 ————— denominatore

MODELLO GEOMETRICO**FRAZIONE COME NUMERO**

La frazione $\frac{a}{b}$ indica la **divisione** $a : b$ tra due numeri interi.

**TIPI
DI FRAZIONI**

- **Proprie**: minori di un'unità
- **Improprie**: maggiori o uguali a un'unità
- **Apparenti**: uguali a una o più unità

FRAZIONI EQUIVALENTI

Frazioni che indicano la stessa parte dell'unità.

Si ottengono:

- per **espansione**

$$\frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$$

- per **riduzione**

$$\frac{8 : 4}{12 : 4} = \frac{2}{3}$$

FRAZIONE RIDOTTA AI MINIMI TERMINI

Frazione in cui il numeratore e il denominatore sono primi fra loro.

**RIDUZIONE DI FRAZIONI
AL MINIMO COMUNE
DENOMINATORE**

Si trasformano le frazioni in frazioni equivalenti che hanno lo **stesso denominatore**, il più piccolo possibile.

COS'È UNA FRAZIONE E COME SI INDICA?

La scrittura $\frac{a}{b}$ (con b diverso da 0) rappresenta una **frazione** e significa che una unità è divisa in b parti uguali e di queste se ne considerano a .

Il numero a è il **numeratore**, il numero b il **denominatore**.

Se il numeratore è 1, la frazione $\frac{1}{b}$ si chiama **unità frazionaria**.

Una frazione si può anche usare per indicare una **parte di un gruppo**. In questo caso non è necessario che le parti siano identiche.

ESEMPI



Il cerchio è diviso in 4 parti.

Si considerano le parti colorate in verde, che sono 3.

La frazione rappresentata è $\frac{3}{4}$, e si legge "tre quarti".

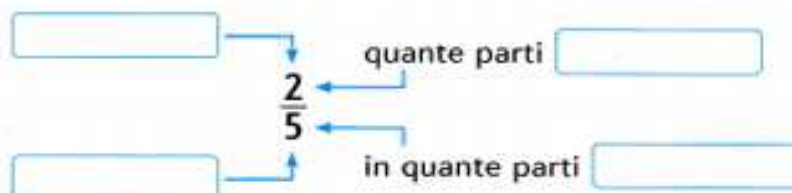
Il numeratore è 3 e il denominatore è 4.



I maschi sono 2 su 3 persone del gruppo. Quindi i maschi sono $\frac{2}{3}$.

1 Linguaggio e simboli Completa lo schema inserendo le parole seguenti.

denominatore • è divisa l'unità • numeratore • si considerano



2 Modello di frazione Osserva il seguente modello di una frazione e rispondi.

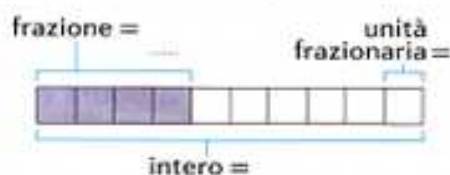
a. In quante parti uguali è divisa la striscia? _____

b. Quale unità frazionaria corrisponde a una parte? _____

c. Quante sono le parti colorate di viola? _____

d. Quale frazione corrisponde alla parte colorata? _____

e. Completa la figura scrivendo le frazioni mancanti.



3 Riconosci Scrivi sotto ciascuna figura la frazione rappresentata dalla parte colorata.

a.



b.



c.



4 Rappresenta Colora nei seguenti modelli le frazioni scritte.

 $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{3}$  $\frac{2}{3}$  $\frac{5}{6}$  $\frac{4}{8}$  $\frac{1}{10}$

5 Gruppo Osserva le figure e rispondi alle domande.



- Da quante figure è formato il gruppo? _____
- Quale frazione delle figure è formata da triangoli? _____
- Quale frazione delle figure è formata da quadrati? _____
- Quale frazione delle figure è colorata di giallo? _____
- Quale frazione dei quadrati è colorata di giallo? _____

6 Palline Colora di blu $\frac{3}{12}$ delle palline e di giallo $\frac{5}{12}$.

Quante palline sono rimaste bianche? _____



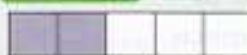
7 Animali Osserva la figura e rispondi alle domande.

- I gatti, quale frazione sono di tutti gli animali? _____
- I pesci, quale frazione sono di tutti gli animali? _____



COSA SONO DUE FRAZIONI COMPLEMENTARI?

Due frazioni che messe assieme formano una unità si chiamano frazioni **complementari**.

ESEMPIO

La striscia rappresenta un'unità.
La parte colorata rappresenta $\frac{2}{5}$ e la parte bianca $\frac{3}{5}$. Le due frazioni messe assieme formano $\frac{5}{5}$, cioè l'unità.
Perciò $\frac{2}{5}$ e $\frac{3}{5}$ sono complementari.

- 8 Nel cerchio** Nella figura a lato, colora di rosso $\frac{2}{5}$ e di azzurro $\frac{3}{5}$.



- 9 Complementari** Scrivi accanto a ogni frazione la sua complementare.

$\frac{1}{3} \text{ ————— }$

$\frac{7}{8} \text{ ————— }$

$\frac{5}{10} \text{ ————— }$

$\frac{30}{100} \text{ ————— }$

- 10 Pizza** Mario ha mangiato $\frac{3}{4}$ di pizza. Quale frazione di pizza è rimasta? _____
Illustra la situazione con un disegno.



- 11 Complementari nella realtà** Nelle seguenti situazioni, scrivi le frazioni richieste.



Cioccolatini mangiati _____



Provette mancanti _____

È SEMPRE POSSIBILE COSTRUIRE UN TRIANGOLO?

La **disuguaglianza triangolare** dice che un triangolo si può costruire solo se:

- ogni lato è **minore della somma** degli altri due lati;
- ogni lato è **maggiore della differenza** degli altri due lati.

ESEMPI



non si può costruire:
(5 è maggiore di $2 + 2$)



si può costruire (5 è minore di $4 + 3$
e maggiore di $4 - 3$)

11 Possibile, impossibile Sul quaderno prova a disegnare i seguenti triangoli. Se la costruzione non è possibile, spiega perché.

- Disegna un triangolo che abbia i lati lunghi 5 cm, 10 cm e 3 cm.
- Disegna un triangolo che abbia i lati lunghi 5 cm, 10 cm, 10 cm. Che tipo di triangolo è rispetto ai lati? E rispetto agli angoli?

12 A piacere Disegna sul quaderno un triangolo con due lati di 6 cm e 9 cm.

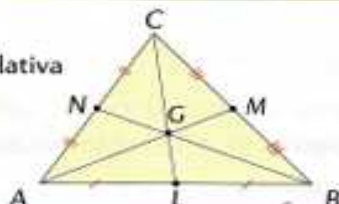
- Misura il terzo lato: quanto è lungo?
- Quanto potrebbe essere lungo il terzo lato al massimo?
- Avresti potuto fare il terzo lato lungo 2 cm? Perché?

COSA SONO LE MEDIANE DI UN TRIANGOLO? E LE ALTEZZE?

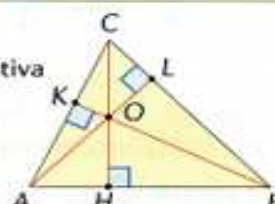
- Una **mediana** di un triangolo è il segmento che congiunge un vertice con il **punto medio** del lato opposto. Ogni triangolo ha **tre mediane** che passano per uno stesso punto, interno al triangolo, chiamato **baricentro**.
- Un'**altezza** di un triangolo è il **segmento di perpendicolare** condotto da un vertice alla retta a cui appartiene il lato opposto. Ogni triangolo ha **tre altezze** che passano per uno stesso punto, chiamato **ortocentro**.

ESEMPI

CL: mediana relativa
al lato AB
G: baricentro

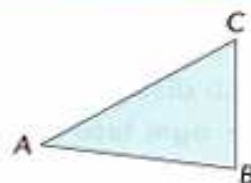


CH: altezza relativa
al lato AB
O: ortocentro



- 13 Mediana** Nel triangolo a lato traccia la mediana relativa al lato AB. Chiamala CM.

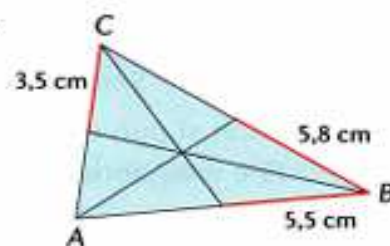
- 14 Punto d'intersezione** Disegna sul quaderno un qualsiasi triangolo e trova il punto d'intersezione G delle sue mediane. Come si chiama G?



- 15 Perimetro** Nel triangolo ABC sono tracciate le tre mediane.

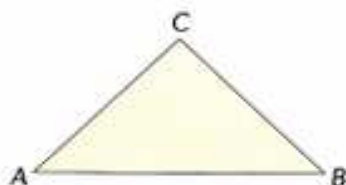
Usa le misure scritte nella figura per calcolare il perimetro del triangolo.

$p =$ _____

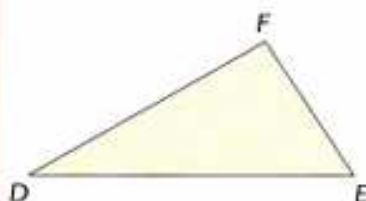


- 16 Disegna** In ciascuno dei seguenti triangoli disegna gli elementi richiesti.

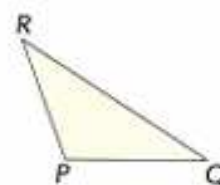
- a. Triangolo isoscele:
traccia l'altezza
relativa al lato AB.



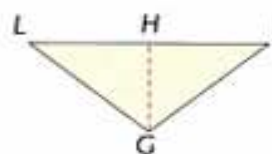
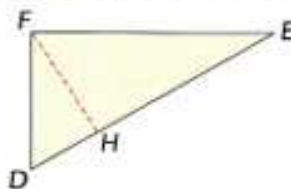
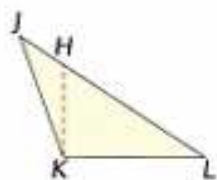
- b. Triangolo
rettangolo: traccia
l'altezza e la
mediana relative
all'ipotenusa DE.



- c. Triangolo
ottusangolo: traccia
l'altezza relativa al
lato PQ.

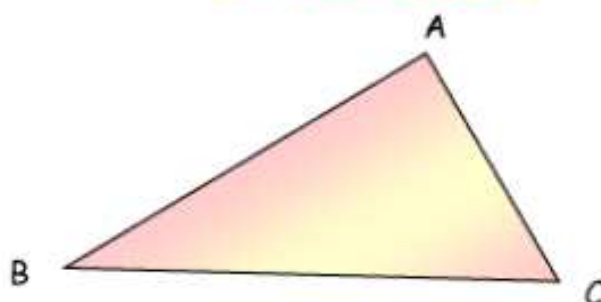


- 17 Riconosci** In ciascuno dei seguenti triangoli, stabilisci se la linea rossa tratteggiata è una mediana, un'altezza, entrambe o nessuna.



- 18 Punto d'intersezione** Disegna sul quaderno un triangolo acutangolo e trova il punto d'intersezione O delle sue altezze. Come si chiama O?

I TRIANGOLI



LE PROPRIETA'

HA 3 LATI

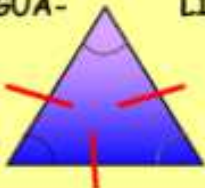
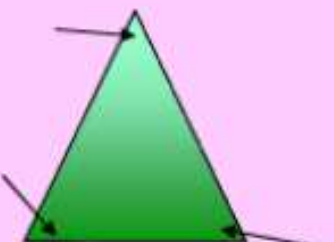
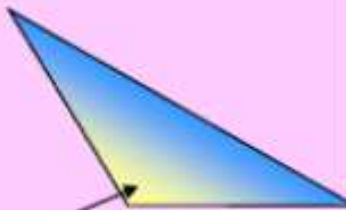
HA 3 VERTICI

GLI ANGOLI ESTERNI MISURANO: 360°

GLI ANGOLI INTERNI MISURANO: 180°

NON HA DIAGONALI

CLASSIFICAZIONE DI TRIANGOLI

CLASSIFICAZIONE	SECONDO I LATI	EQUILATERO 3 LATI UGUALI 3 ANGOLI UGUALI 	ISOSCELE 2 LATI UGUALI 2 ANGOLI UGUALI 	SCALENO 3 LATI DIVERSI 3 ANGOLI DIVERSI 
	SECONDO GLI ANGOLI	RETTANGOLO HA 1 ANGOLO RETTO 	ACUTANGOLO HA 3 ANGOLI ACUTI 	OTTUSANGOLO HA 1 ANGOLO OTTUSO 

INGLESE

CHIEDERE E DARE INDICAZIONI STRADALI

Name _____

Surname _____

Class _____

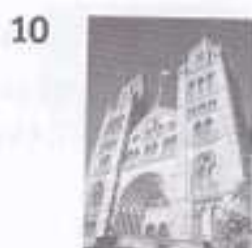
Date _____

4  039 Abbina ogni nome alla sua immagine. Poi ascolta e controlla.

post office **5** shopping centre ☐ café ☐ station ☐

museum ☐ cinema ☐ library **8** park ☐

sports centre ☐ bank ☐ swimming pool **4**



FRANCESE PARLARE DI GUSTI E PREFERENZE.

ABBINA OGNUNA DELLE ATTIVITA' ELENCAE DI SEGUITO ALL'IMMAGINE CORRISPONDENTE.

4 Abbina ognuna delle attività elencate di seguito all'immagine corrispondente di p.103.

faire du shopping	écouter la musique	jouer au football
faire du tennis	étudier	
regarder la télé	skier	
	faire du basket	
aller à vélo	nager	

 0 <u>Jouer au football</u>	 5 _____
 1 _____	 6 _____
 2 _____	 7 _____
 3 _____	 8 _____
 4 _____	 9 _____