

Il mondo del lavoro e i valori

Noi ci comportiamo in modo da raggiungere ciò che desideriamo e ciò in cui crediamo. Più abbiamo valori forti più ci sentiamo motivati e siamo pronti a impegnarci.

Che cosa significa la parola “valori”?

I **valori** sono le **qualità** che le persone desiderano e cercano nelle attività che svolgono, nelle situazioni in cui vivono e negli oggetti che costruiscono e acquisiscono.

Mentre gli interessi indicano attività oppure oggetti importanti per la persona, **i valori esprimono le finalità** a cui tendere. Per esempio, l'interesse per attività che riguardano la cura degli altri realizza i valori dell'**altruismo** e della **solidarietà**; il desiderio di lavorare e riuscire con il proprio lavoro a procurare di che vivere per sé e per la propria famiglia si identifica con il **senso del dovere** e l'**onestà**, e così via.

Amo chi fa bene il suo lavoro

Amo il lavoratore coscienzioso perché migliora la vita di tutti: la sua, la mia. Lavorare bene è un modo per dare senso al tempo, e per capire qualcosa di sé... Amo il medico che non prescrive, pigro, ricette, senza neppure far accomodare il paziente per una visita... Amo l'ingegnere che sa progettare ponti che stiano in piedi durante le alluvioni e il costruttore edile che non lesina sui materiali antisismici. Amo il fioraio che ti consiglia il fiore giusto e il professore che appassiona gli alunni alla sua materia, qualunque essa sia. Amo l'idraulico che intuisce subito dov'è la perdita e che sa come ripararla; e il sarto, sì, il sarto che prende le misure senza farti tornare. Amo i politici che pensano alla *polis* e amo il contadino che bacia ancora la terra, nonostante la fatica e il sudore. Amo il poliziotto quando educa, quando il suo sguardo si fa autorevole senza essere autoritario, e il funzionario gentile che affonda gli occhi nei tuoi occhi quando ti spiega, in una lingua che non conosci, come compilare l'ennesimo modulo di richiesta per ottenere il permesso di soggiorno. Amo le persone che fanno bene il proprio lavoro, sì.

(Tratto da: Fabio Geda, *La bellezza nonostante*, Transeuropa)

COMPRENDERE E CONFRONTARE

1. A che cosa dà importanza l'autore nel descrivere il modo di lavorare delle persone che elenca?
2. Quali sono i suoi **valori**?
3. **E per te**, che cosa conta veramente? Continua l'elenco con una serie di esempi di persone che fanno bene il loro lavoro.

4. La proposizione coordinata

La **proposizione coordinata** è una proposizione che nel periodo è **posta sullo stesso piano di un'altra** per cui è di pari grado.

Ho parlato con la mamma



principale

e adesso sono molto più serena.



coordinata alla principale

La proposizione coordinata può essere sia **coordinata alla principale** sia **coordinata alla dipendente**:

Mi piace tantissimo



principale

guardare i tuoi splendidi occhi



dipendente

e ascoltare la tua voce.



coordinata alla dipendente

Due proposizioni coordinate possono essere collegate tramite **congiunzioni** coordinanti oppure tramite **segni di punteggiatura**:

Mi chiedo perché strilli,



segno di punteggiatura

strepiti e ti disperì.



congiunzione

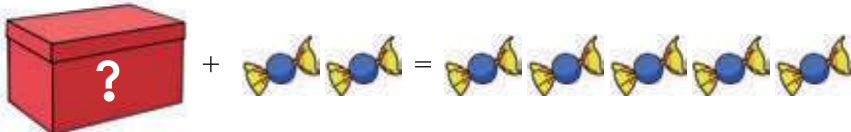
1 **Evidenzia** le proposizioni coordinate e **scrivi** alla fine dei periodi **CP** se hai evidenziato una coordinata alla principale, **CS** se hai evidenziato una coordinata a una subordinata.

1. Paolo è così alto che sembra più grande della sua età e non pare un ragazzino di quattordici anni. ☐
2. Anna è felice di essere a casa e di aver rivisto dopo tanto tempo i suoi cari. ☐
3. Studiare non mi piace, ma so che è importante per costruirsi un sereno futuro. ☐
4. Non credo che Camilla abbia fatto quel che dice, e te lo proverò. ☐
5. La mia vita è cambiata da quando ho accolto in casa un cagnolone che mi fa compagnia e mi fa sentire meno sola. ☐
6. L'auto che ha acquistato mio padre è una berlina familiare e non costa nemmeno tanto. ☐
7. Giorgio e Chiara hanno trascorso le vacanze con i nonni perché i loro genitori hanno consumato tutti i giorni di ferie e dovranno lavorare per tutto il mese di agosto. ☐

LE EQUAZIONI

TI PRESENTO LE EQUAZIONI

- 1 Ho delle caramelle: alcune dentro una scatola e altre 2 caramelle fuori.
Sai che in tutto ho 5 caramelle.
Quante caramelle ci sono nella scatola?



EQUAZIONE $\rightarrow x + 2 = 5$

↓
(valore da trovare)

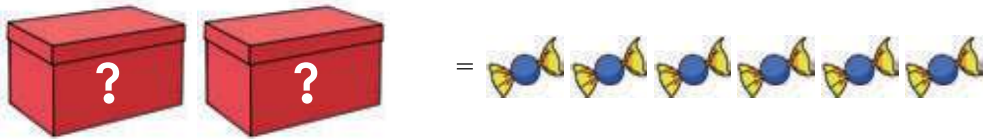
↓
INCOGNITA

Quanto vale x ?
Risposta $x = 3$
↓
SOLUZIONE

Il valore di x
è la soluzione
dell'equazione

Per scoprirlo cosa hai fatto a mente?
Hai fatto: $x = 5 - 2$

- 2 Ho due scatole. In ognuna c'è lo stesso numero di caramelle. Sai che in tutto le caramelle sono 6. Quante caramelle ci sono in ogni scatola?

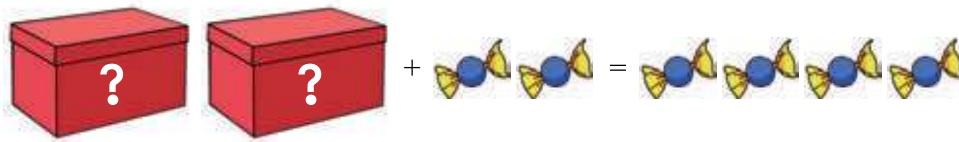


EQUAZIONE $\rightarrow 2 \cdot x = 6$

Quanto vale x ?
Risposta $x = 3$
↓
SOLUZIONE

Per scoprirlo che operazione hai fatto a mente?
Una divisione!
Perciò: $2x = 6 \rightarrow x = \frac{6}{2} \rightarrow x = 3$

- 3 Ho 2 scatole, ciascuna con lo stesso numero di caramelle, e altre 2 caramelle fuori dalle scatole. Sai che in tutto ho 4 caramelle. Quante caramelle ci sono in ogni scatola?



EQUAZIONE $\rightarrow 2x + 2 = 4$

Quanto vale x ?

Scopriamolo insieme!

RISOLUZIONE GRAFICA	RISOLUZIONE ALGEBRICA
	$2x + 2 = 4$
	$2x + 2 - 2 = 4 - 2$
	$2x = 2$
	$x = \frac{2}{2} \rightarrow x = 1$

COME SI CHIAMANO I TERMINI DI UNA EQUAZIONE

EQUAZIONE: $2x = +6$

COEFFICIENTE DELL'INCOGNITA INCOGNITA TERMINE NOTO

PROVA TU!

1. Nell'equazione...

$$3x + 5 = +8$$

- | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| a. l'incognita è: | <input type="text"/> a <input type="text"/> x | <input type="text"/> b <input type="text"/> 3 | <input type="text"/> c non c'è |
| b. il coefficiente dell'incognita è: | <input type="text"/> a <input type="text"/> 3 | <input type="text"/> b <input type="text"/> +5 | <input type="text"/> c <input type="text"/> +8 |
| c. i termini noti sono: | <input type="text"/> a <input type="text"/> 3 e +5 | <input type="text"/> b <input type="text"/> 3 e +8 | <input type="text"/> c <input type="text"/> +5 e +8 |
| d. la soluzione è: | <input type="text"/> a <input type="text"/> x = 8 | <input type="text"/> b <input type="text"/> x = 1 | <input type="text"/> c <input type="text"/> x = 13 |

2. In una equazione, ciò che è davanti all'uguale prende il nome di 1° MEMBRO e ciò che è dietro l'uguale di 2° MEMBRO.

Scrivi sui puntini quale parte evidenziata è il 1° membro e quale è il 2° membro.

$$3x + 5 = x - 3$$

Prova a fare questi esercizi!

pag.	esercizio n.
223	5; 6

COME SI RISOLVE UNA EQUAZIONE...

- Per risolvere una equazione devi avere **tutti i termini con la x** (quelli contenenti l'incognita) **davanti all'uguale** e **tutti i numeri** (i termini noti) **dietro all'uguale**.

Li puoi spostare da una parte all'altra dell' = (uguale) però devi **cambiare il segno dopo lo spostamento** (REGOLA DEL TRASPORTO).

Esempio:

$$\begin{array}{l} x + 3 = -2x + 9 \\ \xrightarrow{\text{trasporto}} \\ x + 2x = +9 - 3 \end{array}$$

- Addiziona e scrivi il risultato

$$+3x = +6$$

- Ora dividi il numero che hai dopo l' = (cioè il **termine noto**) per il numero che è davanti alla x (cioè il **coefficiente della x**).

$$x = +\frac{6}{3} \quad \leftarrow \text{Semplifica!}$$

$$x = +2 \quad \leftarrow \text{SOLUZIONE}$$

ATTENZIONE!

Quando il coefficiente della x ha il segno - puoi trasformarlo in + ma devi cambiare il segno anche agli altri termini dell'equazione.

Esempio:

$$-2x = +16$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$+2x = -16$$

$$x = -\frac{16}{2}$$

$$x = -8$$

Cambia segno!

PROVA TU!**3. Risolvi le seguenti equazioni:**

a. $x + 9 = +7$

$x = +7 \dots\dots 9$

$x = \dots\dots$

b. $x - 6 = +4$

$x = +4 \dots\dots$

$x = \dots\dots$

c. $x - 2 = -4$

$\dots\dots$

$\dots\dots$

Prova a fare
questi esercizi!

pag.	esercizio n.
225	22; 24; 27; 29

pag.	esercizio n.
226	32; 33; 34

PROVA TU!**4. Risolvi le seguenti equazioni:**

a. $5x = -10$

$x = \dots\dots \frac{\dots\dots}{5}$

$x = \dots\dots$

b. $3x = -18$

$x = \dots\dots$

$\dots\dots$

c. $-2x = -8$

$+2x = + \dots\dots$

$x = \dots\dots$

$\dots\dots$

d. $-x = +8$

$x = \dots\dots 8$

e. $3x = 4x - 1$

$3x \dots\dots = -1$

$\dots\dots x = \dots\dots$

$x = \dots\dots$

f. $-2x + 3 = +4$

$-2x = +4 \dots\dots$

$-2x = \dots\dots$

$\dots\dots = \dots\dots$

$x = \dots\dots$

5. Risolvi le seguenti equazioni

a. $-2x + 5 = -8x - 1$

$-2x \dots\dots = -1 \dots\dots$

$\dots\dots = \dots\dots$

$x = \dots\dots$

b. $5x - x - 1 = +5 + x$

$\dots\dots$

$\dots\dots$

$\dots\dots$

c. $3x + 5 - 8x = x - 1$

d. $x - 6 + 2x = -5x - 6$

Prova a fare
questi esercizi!

pag.	esercizio n.
227	53; 54; 55

- 2 Read the dialogue, look at the pictures and the price tags then answer the questions 1-5.
The first one (0) is an example.

Look at the prices!

Mary: John, look at those boots, they are really expensive!

John: Yes, that's right! But look at the red jacket... it's £45.

That's a great birthday present for my cousin!

Mary: Oh, good idea John! And look at that pair of gloves, it's only £4.20...
it's quite cheap!

John: And that hat is a special offer, it's only £7!

Mary: I don't like it very much! I prefer that white shirt or that pair of trousers.
They are very nice and not expensive.



0. How much are the boots? **They are £ 43.50**
1. What colour is the jacket?
2. How much is the pair of gloves?
3. The hat is a special offer. Does Mary like it?
4. How much is the shirt? **8 of 10**
5. How much is the pair of trousers?

La présentation (A1)

Pierre est un jeune garçon de 14 ans. Il vit à Paris avec ses parents et sa petite sœur Julie, âgée de 8 ans. Toute la petite famille habite dans un grand appartement au 3ème étage d'un immeuble situé près de la Tour Eiffel. Ainsi, Pierre a le privilège d'admirer chaque jour l'un des monuments les plus visités au monde !

Pour se rendre au collège, Pierre prend le métro à la station Ecole Militaire et sort au collège Claude Debussy. Le trajet ne dure que 20 minutes ! Le week-end, Pierre aime passer du temps en famille. Tous les quatre en profitent pour visiter les musées parisiens, aller au cinéma, faire du shopping, ou se balader dans l'un des nombreux parcs de la capitale.

Les vacances sont les moments préférés de Pierre car il a pour habitude d'aller chez ses grands-parents qui vivent dans une ferme de la campagne normande. Toute la petite famille apprécie alors l'air pur, la nature et le calme pendant quelques semaines avant de rentrer à Paris.

Questions de compréhension:

1) Quel âge a Pierre ?

- ☐ a) 16 ans
- ☐ b) 14 ans
- ☐ c) 10 ans
- ☐ d) 8 ans

2) Où vit Pierre et sa famille ?

- ☐ a) dans une maison de ville
- ☐ b) dans un pavillon
- ☐ c) dans un appartement
- ☐ d) dans une ferme

3) Quel est le monument que Pierre voit tous les jours ?

- ☐ a) l'Arc de Triomphe
- ☐ b) la Tour Montparnasse
- ☐ c) le Musée du Louvre
- ☐ d) la Tour Eiffel

4) Quel moyen de transport prend-il pour se rendre au collège ?

- ☐ a) le métro
- ☐ b) le bus
- ☐ c) le train
- ☐ d) la voiture

5) Comment Pierre et sa famille passent-ils leurs week-ends ?

- ☐ a) ils vont à la campagne
- ☐ b) ils font des randonnées
- ☐ c) ils vont à la plage
- ☐ d) ils se baladent dans Paris

6) Où vivent les grands-parents de Pierre ?

- ☐ a) en Normandie
- ☐ b) à Paris
- ☐ c) en Bretagne
- ☐ d) sur la Côte d'Azur