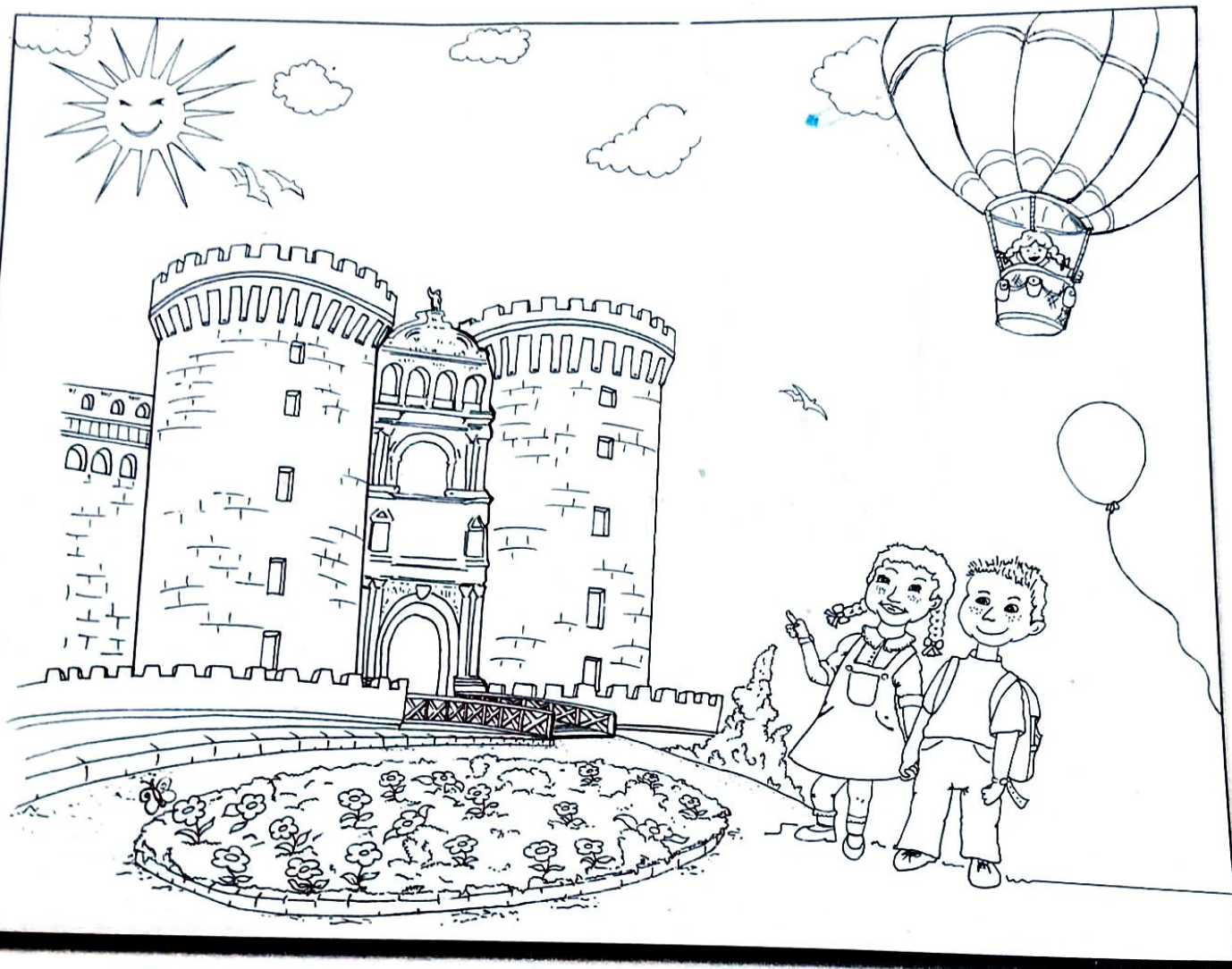




Leopoldo è completa.

Su una carrozza della metropolitana
ci sono 20 uomini e 11 donne.
Il peso (medio) di una persona è:

- uomo 75 kg
- donna 55 kg

Il peso della carrozza vuota
della metropolitana è di 14 000 kg.

Peso totale degli uomini = kg

Peso totale delle donne = kg

Peso totale delle persone = kg

Peso totale delle persone e della carrozza =



Unità 5 → Relazioni, dati e previsioni

leggi e completa.

Nella cantina di un agriturismo ci sono
5 botti per la conservazione del vino,
2 botti per la conservazione dell'olio,
e 20 bottiglie da olio.

Capacità delle botti:

- da vino 500 l ciascuna
- da olio 300 l ciascuna

Capacità delle bottiglie da olio:

- 1,5 l ciascuna

Capacità totale:

- delle botti da vino = l
- delle botti da olio = l
- delle bottiglie da olio = l
- di tutte le botti = l
- di tutte le botti e le bottiglie = l

CRETESI

Il commercio via mare

La maggior parte della popolazione si dedicava all'**agricoltura** (i cui prodotti tipici erano le olive e l'uva), alla **pesca** e alla **pastorizia**.

Molto sviluppato era anche l'**artigianato**: si producevano oggetti in bronzo, ceramiche, tessuti, gioielli, profumi, attrezzi per la navigazione e la pesca, come barche, reti, corde...

L'isola era abbastanza vicina alla terraferma e si trovava in una **posizione geografica favorevole** ai contatti e agli scambi commerciali. Per questo il **commercio marittimo** diventò un'attività molto importante per i Cretesi.

I **mercanti** scambiavano con i popoli vicini i loro prodotti, per esempio olio, vino, legname, miele e oggetti di artigianato; in cambio ricevevano avorio, pietre preziose, oro e altri metalli. In questo modo Creta diventò un'isola molto ricca e con il tempo creò una **flotta** che dominava i commerci nel Mediterraneo.

I Cretesi erano molto abili a **orientarsi** in mare utilizzando la **posizione delle stelle**; essi furono i primi a navigare anche di notte e riuscirono così a percorrere lunghi tratti di mare. Attraversarono il Mediterraneo e raggiunsero la Grecia, l'Asia Minore, l'Egitto e l'Italia meridionale.

I Cretesi inizialmente scrivevano usando i **geroglifici**. Per facilitare gli scambi nei diversi luoghi in cui commerciavano, passarono a un sistema di **segni più semplici** che si leggeva da destra a sinistra e indicava le sillabe. Questo tipo di scrittura, che si chiama "**Lineare** (cioè semplice) **A**", non è mai stata decifrata.



Un esempio di scrittura cretese.



Le ceramiche cretesi spesso erano decorate con disegni geometrici oppure che riproducevano elementi della natura.

IL MIO VOCABOLARIO

Completa la definizione di **flotta**.

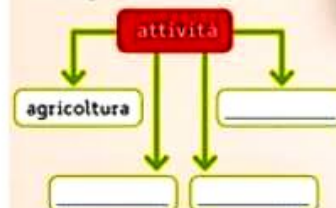
Gruppo di:

☐ pecore. ☐ soldati. ☐ navi.

IL METODO di STUDIO

Schematizzare

Crea una mappa per sintetizzare quali erano le attività dei Cretesi. Segui l'esempio e continua tu.



La didattica a distanza per poter essere efficace richiede il rispetto di regole ben precise per evitare confusione e dannose perdite di tempo. Il rispetto di questo codice sarà tenuto in debito conto per la valutazione del comportamento.

- **Rispetto dell'orario** - L'alunno deve collegarsi con puntualità in videoconferenza all'inizio di ogni lezione; se entra in ritardo per problemi di connessione, deve evitare di interrompere la lezione e segnalare il suo ingresso via chat di Zoom.
- **Rispetto dei tempi** - Non è consentita la disconnessione anticipata e volontaria dell'alunno.
- **Rispetto delle consegne** - L'alunno è tenuto a consultare quotidianamente il registro elettronico Argo per visionare attività assegnate dai docenti.
- **Segnalazione delle assenze** - Nel caso l'alunno sia impossibilitato a frequentare una o più lezioni (per motivi tecnici, come la connessione, o altri motivi, es. salute) è tenuto a comunicarlo tempestivamente al docente tutor di classe.
- **Obbligo di riservatezza** - L'alunno non deve consentire ad altri l'utilizzo della ID della lezione in piattaforma.
- **Rispetto della Privacy** - L'alunno non deve rendere noti elementi legati alla privacy del docente o dei compagni di classe (dati sensibili, numeri di telefono dei docenti ecc.).
- **Cyber fair play** - L'alunno non deve creare o trasmettere immagini offensive della persona;
- **Videocamera on** - Durante la lezione l'alunno è tenuto ad attivare la telecamera per dimostrare la sua presenza e partecipare alle lezioni.
- **Interventi** - L'alunno, per intervenire, attiva il microfono rispettando il proprio turno di parola e lo disattiva ad intervento concluso o si avvale della chat senza mandare "messaggini" e/o emoticon ai compagni.
- **Decoro** - L'alunno durante le videolezioni deve avere un abbigliamento decoroso e deve assumere un comportamento responsabile.
- **Cibi e bevande** - Durante la videoconferenza è vietato consumare cibi o bevande.

NEL MONDO DELLE PIANTE

590 milioni
di anni fa



Le prime alghe
unicellulari secondarie
formarono le
prime piante che
si adattarono a
vivere sulla terra

410 milioni
di anni fa



Con il tempo
si formarono:
le radici, le foglie,
i tubicini per
trasportare lo zolfo -
ossigeno con un
compito da svolgere

360 milioni



Le piante
si riproducono
attraverso le
spore

140 milioni
di anni fa



Le piante iniziano
a produrre semi

Nel mondo delle piante

Per fare ordine tra la grande varietà di piante che ci circonda è importante analizzare non solo la struttura interna di questi organismi, ma anche la storia della loro evoluzione.

Foglie di Ginkgo biloba, una delle prime piante comparse sulla Terra.

La storia delle piante

590 milioni di anni fa

→ Le prime **alghe unicellulari** vivevano sulla superficie dell'acqua, dove c'era più luce; appena mancava l'acqua si seccavano. Queste alghe **si aggregarono** e formarono organismi con cellule sempre più specializzate che, tutte insieme, collaboravano e contribuivano alla vita dell'intero organismo. Erano le prime piante.

440 milioni di anni fa

→ Vivere sulla terraferma richiese altri cambiamenti: l'acqua non era disponibile ovunque, c'erano luoghi più caldi e più freddi, più o meno esposti al Sole... Attraverso i meccanismi dell'evoluzione, nelle piante si formarono parti sempre più specializzate per svolgere diverse funzioni: le **radici** per assorbire l'acqua anche in profondità, le **foglie** per catturare la luce del Sole, i **canali** (o **vasi**) per trasportare la linfa. Tutte queste parti caratterizzarono le prime piante, chiamate **vascolari**.

360 milioni di anni fa

→ Le piante all'inizio erano molto semplici e si riproducevano attraverso spore.

144 milioni di anni fa

→ Alcune piante modificarono il loro modo di riprodursi: svilupparono fiori con **organi maschili** e **femminili** e cominciarono a produrre **semi**. Il seme fu una grande "invenzione": conservava l'embrione anche per moltissimo tempo e gli offriva nutrimento nelle prime fasi del suo sviluppo. Questo favorì la diffusione di piante chiamate **angiosperme**. Dalle prime alghe unicellulari, con un'evoluzione durata milioni di anni, si sono sviluppate le piante che vediamo ora.

IL METODO di STUDIO Dividere in paragrafi

Scrivi un titolo per ciascuno dei 4 paragrafi di questa pagina.

1

2

3

4



Fossile di felce.

13:00

Sono le ----- dal suono della
campanella delle 12:30 sono
passati ----- minuti.

11:30

Sono le ----- . Per arrivare
alle 13:30 mancano -----
minuti, cioè ----- ore.

LUNEDÌ 18 MAGGIO

- TUTORIAL: LE MISURE DI TEMPO
- Ricopia la tabella

MULTIPLI						UNITÀ
ANNO	MESE	SETTIMANA	GIORNO	ORA	MINUTO	SECONDO
12 mesi	30 giorni	7 giorni	24 ore h	h 60 min	min 60 s	s

RICORDA

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s}$$

$$60 \text{ min} = 1 \text{ h (ora)}$$

$$24 \text{ h (ore)} = 1 \text{ giorno (d)}$$

Osserva gli orologi e completa

14:30

- Sono le Per le 16:30 mameame
..... ore, cioè minuti

● Forma le sillabe e completa le parole.

GN A →



SPU _____

GN E →



A _____ LLO

GN I →



RA _____

GN O →



BA _____

GN U →



● Leggi e completa la storia con le parole seguenti.

legna • castagno • bagno
gnomi • montagna • castagne

Sotto un _____ in
_____, vivono Pignomo
e Pugnomo due _____
grossi e prepotenti.
Tagliano _____,
mangiano _____
e non fanno mai il _____.



ADESSO FABULOSO RIESCE A DIRE **GNA, GNE, GNI, GNO**
E **GNU**. BRAVI, BAMBINI. CONTINUE AD AIUTARLO E VEDRETE
CHE PRESTO RIUSCIRÀ A PARLARE DI NUOVO.

UNISCI LA **Q** E LA **U** A OGNI VOCALE, SCRIVI LA SILLABA CHE FORMANO INSIEME E POI LEGGILA.

QU **A** →

QU **E** →

QU **I** →

QU **O** →



_____DRO

5

CIN_____



LI_____RIZIA



_____TIDIANO

COMPLETA CON **QUA**, **QUE**, **QUI**.

IN _____STO _____DRO

TUTTO È A SO**QQ**UADRO!

LE A _____LE NON VOLANO

DRITTE, MA IN OBLI _____.

DIAMO UNA LI _____RIZIA

A PERLA, COSÌ UN PO' DI TRISTEZZA PASSERÀ.



ATTENZIONE! SO**QQ**UADRO È L'UNICA PAROLA CHE HA BISOGNO DI DUE **Q**.

COMPLETA LE **Q** E CONTINUA A SCRIVERLE SUL QUADERNO.

Q Q

q q



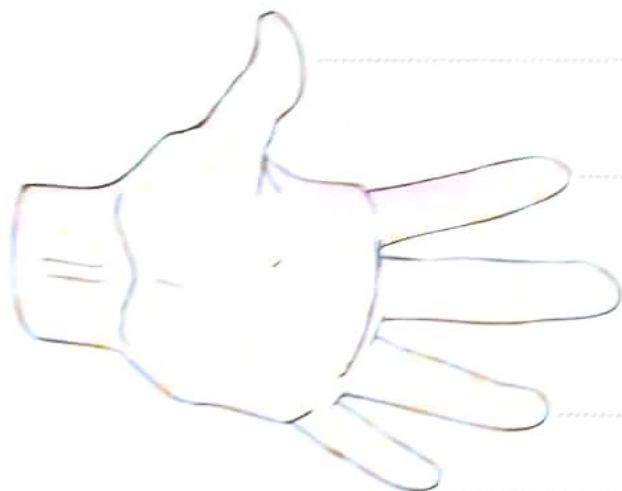
Scrivere la lettera Q

IL NOSTRO CORPO

Scrivi i nomi delle parti del capo indicate dalle frecce.



Scrivi i nomi delle dita della mano.



Scrivi i nomi delle parti del piede indicate dalle frecce.



AGGIUNGERE O TOGLIERE

Problema.



In un vaso vi sono 4 fiori.
Livia ne mette altri 3.
Quanti fiori vi sono in tutto?

Rispondi tracciando un segno X sulla risposta giusta.

Livia ha aggiunto fiori ☐ Livia ha tolto fiori ☐
Ha eseguito una addizione ☐ Ha eseguito una sottrazione ☐

Problema.



In una conigliera vi sono 4 conigli.
Una mattina nascono 8 coniglietti. Quanti
conigli vi sono in tutto?

Per saperlo quale operazione hai eseguito?

Un'addizione ☐ una sottrazione ☐

IL NOSTRO CORPO



Osserva. Le frecce indicano altre parti del corpo ben distinte.
Esse sono qui indicate.

Con l'aiuto dell'insegnante scrivile sulle linee punteggiate
al loro giusto posto.

PIEDE - GAMBA - COSCIA - MANO - COLLO - BRACCIO -
AVAMBRACCIO - GINOCCHIO - TORACE - ADDOME