

25 aprile

FESTA DELLA LIBERAZIONE D'ITALIA

- *Cosa significa per te essere libero?*
- *Disegna la bandiera italiana.*

I tempi del verbo

- Riscrivi i seguenti verbi nella tabella a seconda del tempo corrispondente.

leggete, leggerete, leggevate

- sente, sentirà, senti

parti, partirà, parte

- mangio, mangiai, mangerò

dormirò, dormivo, dormo

- andrete, andate, andavate

parlano, parlavano, parleranno

- urlavano, urleranno, urlano

cantammo, cantiamo, canteremo

- suoni, suonasti, suonerai

PASSATO	PRESENTE	FUTURO

- Obiettivo didattico: analizzare la variabilità dei verbi rispetto al tempo.

I tempi del verbo

- Collega con una linea il verbo al tempo corrispondente.

passeggia

tornai

pioverà

era

giochiamo

nevicherà

andrete

tagliai

puliscono

brucava

passato

presente

futuro

- Obiettivo didattico: analizzare la variabilità dei verbi rispetto al tempo.

Festa della Liberazione

25

APRILE

Maestra Mary
www.maestramary.it

ADDIZIONI E SOTTRAZIONI IN TABELLA

+	2	4	5	6	3	7	8	9
10								
20								
30								
40								
50								
60								



-	0	1	2	3	4	5	6	7	8
10									
20									
30									
40									
50									
60									

★ Più o meno? **METTI** il simbolo giusto.

- 12 5 = 17
 9 5 = 4
 26 11 = 15
 30 10 = 20
 35 15 = 50
 28 16 = 12
 44 20 = 24

★ **ESEGUI** i calcoli indicati su ciascuna freccia.

- $\xleftarrow{-2}$ 17 $\xrightarrow{+2}$
 $\xleftarrow{-3}$ 38 $\xrightarrow{+3}$
 $\xleftarrow{-4}$ 46 $\xrightarrow{+4}$
 $\xleftarrow{-5}$ 56 $\xrightarrow{+5}$

Esercitarsi con le addizioni e le sottrazioni.

I numero

★ COMPLETA la tabella.

		70 da e 1 u	70 + 1
71	settantuno		
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			

★ INDICA con una X se è V (vero) o F (falso).

- Il numero 80 è formato da 8 da ☐ V ☐ F
- 80 è minore di 79 ☐ V ☐ F
- 73 è maggiore di 80 ☐ V ☐ F
- 76 è un numero di 2 cifre ☐ V ☐ F
- 74 precede il numero 75 ☐ V ☐ F
- Dopo 75 viene il numero 77 ☐ V ☐ F
- 77 è formato da 7 da e 7 u ☐ V ☐ F



Operare con i numeri naturali da 60 a 80.

Numeri da 60 a 80

DIVISIONI IN RIGA E IN TABELLA/1

■ In ogni riga colora solo la casella con il risultato corretto.

$18 : 3 =$	6	9	5
$12 : 4 =$	4	8	3
$36 : 6 =$	6	5	7
$49 : 7 =$	5	7	6
$42 : 2 =$	12	21	9
$96 : 3 =$	22	32	33

■ Osserva gli esempi e completa le tabelle:

$:10$



50	5
120	.....
40	.....
230	.....
60	.....
1300	.....

$:100$



200	2
300	.....
5400	.....
3200	.....
2700	.....
400	.....

$:1000$



2000	2
7000	.....
9000	.....
1000	.....
23000	.....
5000	.....

Divisioni in tabella

■ Scriviamo alla lavagna una tabella invitando gli alunni a completarla.

Dalla compilazione della tabella emergeranno diverse osservazioni, ossia:

- non è possibile dividere un numero per 0;
- se il dividendo è 0 il risultato è sempre 0;
- ogni numero diverso da 0 è divisibile per se stesso e il risultato è sempre 1;
- non è sempre possibile ottenere dei risultati con resto 0;
- il 2 è divisore di tutti i numeri pari.

	0	1	2	3	4	5
0						
5						
6						
8						
10						
12						
15						
16						

Divisioni per 10, 100, 1000

■ Spieghiamo che per dividere un numero per 10, 100 e 1000 è sufficiente togliere al numero lo stesso numero di zeri del divisore.

Effettuiamo degli esempi verbalizzando il procedimento. Chiediamo ad esempio:

- Se devo calcolare $5000 : 10$ quanti zeri dovrò togliere al numero 5000?
- Se devo calcolare $5000 : 100$ quanti zeri dovrò togliere al numero 5000?
- Se devo calcolare $5000 : 1000$ quanti zeri dovrò togliere al numero 5000?

■ Per consolidare la capacità degli alunni di dividere per 10, 100 e 1000 proponiamo un gioco. Prepariamo una ventina di cartoncini su cui scriveremo i numeri 10, 100, 1000 in modo che ci siano più cartoncini con lo stesso numero e mettiamoli in un sacchetto. Prepariamo una ventina di numeri che finiscono con tre o più zeri e mettiamoli in un altro sacchetto.

Un alunno, a turno, dovrà estrarre un cartoncino da ogni sacchetto e dividere i due numeri esatti. Attribuiamo un punteggio per ogni risposta esatta.

Successivamente prepariamo delle tabelle con alcuni numeri da dividere per 10, 100 e 1000 e consegniamole agli alunni che dovranno completarle nel minor tempo possibile.

	10	100	1000
4000			
1000			
15000			
30000			
2000			
10000			

Per gli alunni in difficoltà proponiamo l'attività a coppie in modo da favorire l'aiuto reciproco.

L'AGGETTIVO QUALIFICATIVO

1 Sottolinea gli aggettivi e completa le frasi.

Era una notte fresca e profumata.
 Nel cielo scuro splendevano la luna e le stelline luminose.
 Nei nidi gli uccellini facevano tanti sogni belli.
 Ogni tanto qualche uccellino si svegliava, ma subito dopo si riaddormentava.

- La notte era
- Il cielo era
- Le stelline erano
- I sogni erano

2 Completa le frasi con un aggettivo qualificativo adatto.

- La nonna è
- La torta è
- Il babbo è
- Gli scolari sono
- Le nuvole sono
- Le ciliegie sono

3 Scrivi il contrario di ciascun aggettivo qualificativo.

largo →

chiaro →

povero →

piccolo →

alto →

bagnato →



TEMPO PASSATO

Completa scrivendo le azioni al tempo **passato**.

- Ieri (trovare) un gattino nel mio giardino.
- L'estate scorsa (trascorrere) giorni stupendi al mare.
- Due anni fa mio padre (partire) per un lungo viaggio.
- L'anno scorso (conoscere) in vacanza tanti amici.
- Ieri (telefonare) ai nonni.

Coniuga al tempo **passato**.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| • Io scrivevo il compito | • Io ho mangiato un frutto |
| • Tu il compito | • Tu un frutto |
| • Egli il compito | • Egli un frutto |
| • Noi il compito | • Noi un frutto |
| • Voi il compito | • Voi un frutto |
| • Essi il compito | • Essi un frutto |

3 Scrivi tre frasi con i verbi al tempo **passato**.

-
-
-

GLI AGGETTIVI POSSESSIVI

I **miei** colori sono belli
ho i **pastelli** e gli **acquerelli**.
Le **mie** storie ho illustrato
poi un gatto ho colorato.
La **mia** biro ho ritrovato
in un astuccio pasticciato.



Mio, tuo, suo, nostro, loro sono **aggettivi possessivi**.
Essi specificano **di chi** è una cosa, un animale, una persona.

1 Leggi le frasi e **sottolinea** gli aggettivi possessivi.

- La sua maglia è rossa.
- La tua bicicletta è nuova.
- Il mio ombrello si è rotto.
- Spesso il mio cane si nasconde nel cestone dei giocattoli.
- I tuoi quaderni sono molto ordinati.
- La nostra maestra è molto simpatica.



2 Volgi al plurale.

- La mia maglia è rossa.
- Il tuo cane abbaia.
- Il mio zaino è pesante.
- Il mio fratellino piange spesso.

- _____
- _____
- _____
- _____

DIVISIONI IN RIGA E IN TABELLA/2

■ Scrivi il risultato delle divisioni.

$84 : 4 = \dots$

$82 : 2 = \dots$

$39 : 3 = \dots$

$69 : 3 = \dots$

$48 : 2 = \dots$

$77 : 7 = \dots$

$69 : 3 = \dots$

$46 : 2 = \dots$



■ Esegui le divisioni in riga e, se necessario, scrivi il resto.

$55 : 5 = \dots$ r $\dots$
$71 : 7 = \dots$ r $\dots$
$98 : 9 = \dots$ r $\dots$
$16 : 16 = \dots$ r $\dots$

$46 : 5 = \dots$ r $\dots$
$56 : 8 = \dots$ r $\dots$
$63 : 9 = \dots$ r $\dots$
$37 : 2 = \dots$ r $\dots$

■ Completa la tabella.

:	1	10	100	1000
4000				
8000				
16000				
1000				
2000				
35000				

Ascolto e condivisione di video/ lezione con spiegazione sui complimenti di tempo; matematica: frazioni decimali e misure di superficie, equivalenze sul quaderno. Storia: il cibo nell'antica Roma, con scheda di verifica.

15:02 ✓✓



Leggi il testo.



Colora.

ROMANI (nutrirsi)

IL CIBO NELL'ANTICA ROMA

I Romani il mattino facevano uno spuntino a base di pane, frutta secca, latte e uova. A mezzogiorno consumavano una colazione leggera, con gli avanzi del giorno precedente. Alla quattro del pomeriggio, per i ricchi cominciava un banchetto che durava parecchie ore. Gli antipasti consistevano in uova sode, ostriche, olive, pesci e lattughe. Ad essi seguivano le carni bollite o arrostate, i dolci, la frutta. Il tutto era accompagnato da vini addolciti con il miele ed era allietato da musiche e danze. Nei loro banchetti i Romani, come i Greci, mangiavano sdraiati su lettini e prendevano il cibo con le mani. Tra una portata e l'altra si lavavano le dita in una vaschetta piena d'acqua. I poveri mangiavano pane, verdura, pesce salato, olive e ceci. Non mangiavano mai la carne.



SCHEDA 30



Leggi la scheda n. 29.



Indica con una X le risposte giuste.

 Dopo aver letto il brano: "Il cibo nell'antica Roma" rispondi.

• Il mattino i Romani mangiavano:

- ☐ pane
- ☐ latte
- ☐ caffè
- ☐ uova.

• Nei banchetti i ricchi mangiavano:

- ☐ spaghetti
- ☐ carne
- ☐ pesce
- ☐ uova.

• I Romani bevevano:

- ☐ vino con gassosa
- ☐ vino con miele.

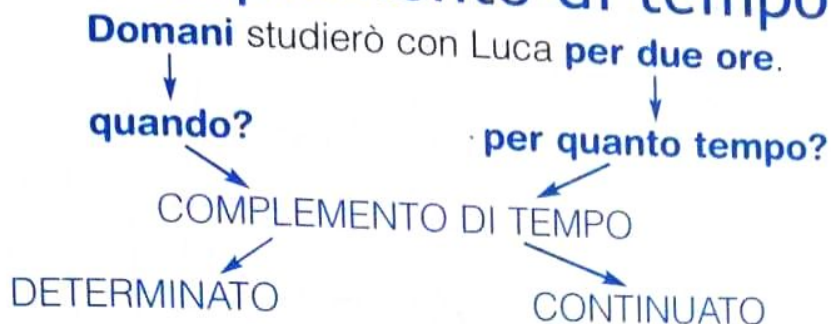
• Per prendere il cibo i Romani usavano:

- ☐ la forchetta
- ☐ le mani.

• I Romani mangiavano:

- ☐ sdraiati
- ☐ seduti.

Il complemento di tempo



ABC 1. Collega le frasi con il complemento di tempo adatto.

- | | |
|--|------------------------|
| • Cristoforo Colombo sbarcò in America | tre mesi. |
| • L'uomo mise piede sulla Luna | per due ore. |
| • La primavera dura | in 365 giorni e 6 ore. |
| • Il temporale è continuato | per tutto il giorno. |
| • Ho guardato la televisione | nel 1492. |
| • La Terra ruota intorno al Sole | nel 1969. |



ABC 2. Sottolinea il complemento di tempo **determinato** e circonda quello **continuato**.

- Giorgio ha trattenuto il mio libro per tre settimane mentre io gli avevo raccomandato di restituirmelo subito.
- Mirella e Ludovica giocano a pallavolo da un'ora: tra poco dovranno correre a casa.
- Ho comprato questo maglione l'anno scorso e adesso non mi piace più.
- Verrò a casa tua verso le nove: preparati a divertirti con me per almeno due ore.

• Nelle seguenti frasi sottolinea i **complementi di tempo**.

- Di solito vado in palestra alle dieci.
- Sono andato al parco ed ho corso per un'ora.
- In estate non indosso mai i pantaloni lunghi.
- Ieri ho studiato fino alle nove di sera.
- Questa mattina il sole è sorto alle cinque e mezza.

a) Risolvi le seguenti equivalenze

$$5.000 \text{ hm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dam}^2$$

$$4,8 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}^2$$

$$3,2 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dam}^2$$

$$5,9 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$$

$$42.000 \text{ hm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}^2$$

$$6 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$$

$$64.000 \text{ hm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dam}^2$$

$$0,037 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$$

$$670 \text{ dam}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}^2$$

$$0,052 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$$

$$3,4 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}^2$$

$$8,9 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$$

$$560 \text{ dam}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}^2$$

$$73.000 \text{ hm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dam}^2$$

$$8 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$$

SCHEDA 5



Colora le parti decimali indicate dalla frazione.



Scrivi la frazione decimale e il numero decimale corrispondente alla parte colorata dell'intero.



$$\frac{3}{10}$$



$$\frac{7}{10}$$



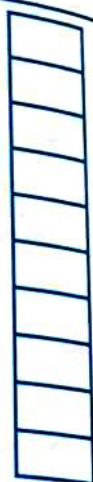
$$\frac{1}{10}$$



$$\frac{5}{10}$$



$$\frac{4}{10}$$

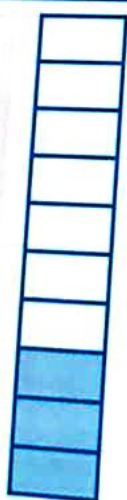


$$\frac{9}{10}$$



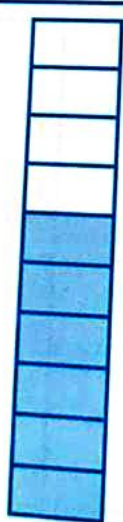
$$\frac{2}{10}$$

0,2

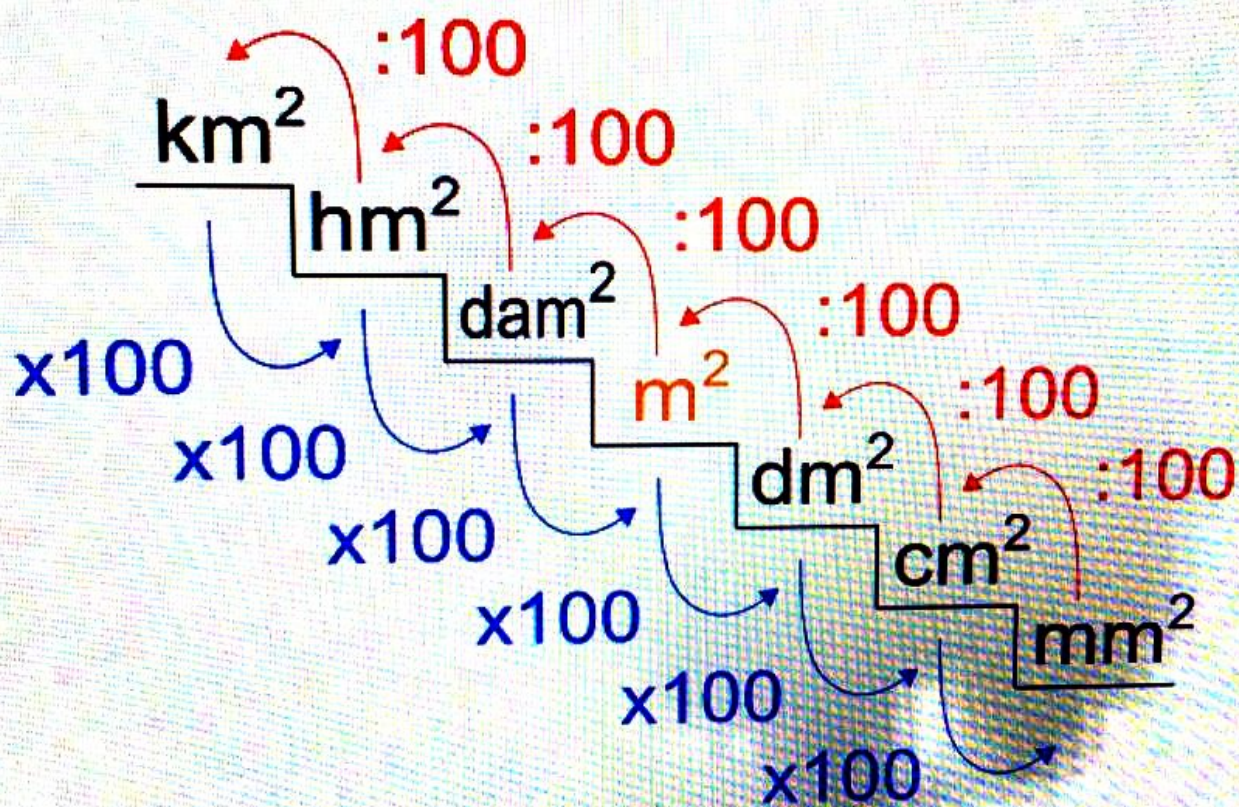


$$\frac{\dots\dots}{10}$$

0,...



Ecco la **scala per le misure di superficie**: i bambini possono utilizzarla per risolvere le equivalenze con le misure di superficie.



Per passare da una unità di misura maggiore ad una unità di misura minore bisognerà moltiplicare