



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Educazione
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

I. C. "X ILARIA ALPI - CARLO LEVI"



Una Scuola di Amore Un Amore di Scuola
Scuola Unitaria di Stato per l'Istruzione, l'Educazione e la Formazione di base
Scuola dell'Infanzia – Scuola del I Ciclo: Primaria, Secondaria di I Grado
Scuola Interculturale e Scuola Intergenerazionale
Via Bakù, lotto 4\Q - 80144 SCAMPIA NAPOLI Tel./fax: 0817012335
C.F.: 95186730636 – Cod. Mecc.: NAIC8ER00C
e-mail: naic8er00c@istruzione.it – naic8er00c@pec.istruzione.it
sito web <http://www.alpileviscampia.gov.it/>

Prot. 1382/06-12 del 09/04/2019

All'albo – SEDE
Al Sito web della scuola

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base

Cod. Prog.: 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-587
CUP: B64C17000300007

AVVISO DI SELEZIONE INTERNA ESPERTI – TUTORS – FIGURA AGGIUNTIVA REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il R.D. n. 2440 del 18/1/1923 concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo pagamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n.59;
- VISTO** il D.Lgs. 30/03/2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il D.I. n. 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo - contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il D.Lgs. n. 50 del 18/04/2016 in vigore dal 19/04/2016 recante “Attuazione delle Direttive 2014/23UE, 2014/24/UE sugli appalti pubblici che ha sostituito integralmente il D. Lgs. n. 163/2006 “Codici dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture”;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON -Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA** la Delibera del C.d.I. n. 24 del 26/01/18 di approvazione criteri di valutazione per esperti/tutors/valutatore;
- VISTA** la Delibera del Consiglio di Istituto n. 30 del 27/04/2017 di adesione al Bando PON FSE prot. n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017 sopra citato;
- VISTA** la nota del MIUR Prot. n. AOODGEFID/195 del 10 gennaio 2018 di approvazione ed autorizzazione all'avvio delle attività previste dal progetto PON FSE prot. n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017;
- VISTE** la Delibera n.15 del Consiglio d'Istituto del 26/01/2018 di assunzione nel P.A. 2018 del progetto 10.2.1A-FSEPON-CA-2017-372 e la Delibera n.16 del Consiglio d'Istituto del 26/01/2018 di assunzione nel P.A. 2018 del progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-587;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. n. 23 del 09/01/2019, relativa all'adozione del PTOF 19/22;
- CONSIDERATO** che per i moduli (“Italian and English connections” e “W Gli Alpilevini anglofani cosmopoliti: alla conquista villaggio globale”) di lingua madre (Inglese), questa istituzione scolastica non ha docenti in grado di espletare l'attività formativa prevista;
- RILEVATA** la necessità di impiegare n. 6 (sei) figure per lo svolgimento dell'attività di esperti; n. 8 (otto) figure per lo svolgimento dell'attività di tutors, n. 6 (sei) figure aggiuntive, n. 1 figura referente per la valutazione

per l'intero Piano, nell'ambito dei progetti sottoazione 10.2.2A Competenze di base per i moduli di seguito riportati

EMANA

il presente avviso di selezione per l'individuazione di personale interno all'Istituzione Scolastica ai fini dell'individuazione n. 6 Esperti, n. 7 Tutors, n. 6 figure aggiuntive e n. 1 Referente alla Valutazione per l'intero Piano, da utilizzare per la realizzazione dei moduli di seguito specificati. In particolare:

- per il modulo "Matematica: non pura astrazione, ma innesti di vita quotidiana" , si richiedono n. 2 esperti per n. 30 ore ciascuno;
- per il modulo "Matematica: non pura astrazione, ma innesti di vita quotidiana" , si richiedono n. 2 tutors per n. 30 ore ciascuno

Specificazione moduli:

Tipologia modulo	Titolo	Destinatari	Modulo ore	Descrizione modulo
Competenze di base al 10.2.2A	"Io Rom parlo, scrivo, penso come te : la lingua ci fa eguali "	Alunni di scuola Primaria	30	Questo progetto vuole realizzare l'integrazione degli alunni stranieri attraverso laboratori di alfabetizzazione, dove gli alunni hanno l'opportunità di un apprendimento interattivo Obiettivi acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. imparare a gestire i diversi usi e registri nella nuova lingua costruire un "contesto facilitante" inteso come un clima di fiducia, usare canali comunicativi diversi. Contenuti Lettura di fiabe Lettura recitata Ascolto attivo tramite letture dialogate o di intergruppo Metodologie utilizzate: brainstorming peer tutoring hot simulation flipped classroom Risultati attesi • saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza • migliorare la comunicazione orale e scritta attraverso l'uso consapevole di costrutti linguistici in vari contesti situazionali • comprendere la varietà della realtà sociale • possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education. I criteri di valutazione saranno: test ingresso, intermedi e finali, prove di verifica oggettive e in situazione, rubriche di valutazione, standard da raggiungere, strategie di intervento. La valutazione sarà utilizzata come feedback per porre l'alunno nelle condizioni di poter esplorare ed imparare.
Competenze di base al 10.2.2A	"A scuola di Dante: io Rom a sciacquare i panni in Arno !!!"	Alunni di Scuola Secondaria I grado	30	Il modulo di 10 lezioni, ciascuna di 3 ore, propone un corso di lingua italiana L2 per gli studenti rom che, partendo da un test d'ingresso per accertare il livello di competenze pregresse degli studenti, fornirà loro elementi su: funzioni comunicative, lessico, grammatica, pronuncia, ortografia, stimolando le abilità di comprensione, produzione orale e scritta e capacità di ascolto. Obiettivi didattico/formativi: - Acquisire le abilità linguistiche e comunicative. - Migliorare le capacità di comprensione e produzione orale e scritta. - Sviluppare la capacità di riflessione metalinguistica. - Favorire la socializzazione, la collaborazione e il rispetto reciproco. - Raggiungere il successo scolastico. Contenuti: - Studio della grammatica italiana. - Conoscenza della fonetica e dell'ortografia. - Acquisizione di nozioni della cultura italiana. Metodologie: - learning by doing - outdoor training - e-learning risultati attesi Alla fine del corso gli alunni saranno in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua italiana, interagire su temi che rientrano nell'ambito dei loro interessi, produrre testi semplici e coerenti su argomenti conosciuti. La verifica e la valutazione finale delle competenze acquisite al termine del corso, saranno accertate attraverso test scritti e/o orali.
Competenze di base al 10.2.2A	"Italian and English connections"	Alunni di scuola Primaria	30	L'area dell'integrazione e dell'inclusione rappresenta uno dei processi che maggiormente incide sul funzionamento di tutto il sistema. Obiettivi: favorire lo sviluppo dei diversi stili cognitivi; accrescere il gusto del condividere e rafforzare la socializzazione, realizzare l'integrazione; capire che il rispetto delle idee degli altri è primario per il buon funzionamento del gruppo; canalizzare energie singole per una

				riuscita finale; Promuovere la conoscenza della storia e delle tradizioni ,l'elaborazione di una memoria condivisa, in un clima di rispetto e condivisione. Favorire lo sviluppo delle abilità di base del ragionamento e della meta cognizione Contenuti Ascolto attivo di racconti letti e comprensione Produzione di racconti Testi a completamento: inventare una conclusione. Lettura a voce alta, silenziosa, di scorrimento. Metodologie Brainstorming,peer tutoring,hot simulation,flipped classroom Risultati attesi Recupero disciplinare / metodologico / motivazionale Mediazione dei conflitti I criteri di valutazione saranno:test ingresso, intermedi e finali, prove di verifica oggettive e in situazione, rubriche di valutazione, standard da raggiungere, strategie di intervento La valutazione sarà utilizzata come feedback per porre l'alunno nelle condizioni di poter esplorare ed imparare.
Competenze di base al 10.2.2A	"W Gli Alpilevini anglofani cosmopoliti: alla conquista villaggio globale"	Alunni di Scuola Secondaria I grado	60	Dal Musical, alle colonne sonore di film celebri, alle sceneggiature cinematografiche e teatrali di testi sacri della letteratura inglese, ai racconti e romanzi famosi in vista di un primo avvio, nelle scuola del I ciclo di percorsi formativi ad intreccio tra i due sistemi linguistici L1 e L2 per una sperimentazione in ambito CLIL, gli allievi saranno guidati nella comparazione delle strutture morfo-sintattiche delle due lingue attraverso la fruizione dei testi letterari e canoro-musicali finalizzati poi, con la mediazione coordinata dei vari linguaggi espressi, all'esperienza di performances teatrali. Intento del modulo è quello di promuovere l'interesse per la lettura dei classici della letteratura inglese, al fine di reinterpretarli e trarne spunti e motivazioni per la formazione e il potenziamento di una forte e moderna identità collettiva europea e cosmopolita. Contenuti: Jesus Christ Superstar, un puzzle dei romanzi di Jane Austen e loro trasposizioni cinematografiche, Cime Tempestose, Piccole Donne della Alcot, opere di C. Dickens. Le metodologie didattiche innovative si snodano dal problem solving, alla didattica laboratoriale, all'apprendimento cooperativo e fra pari, alla letteratura partecipata (social reading) e alla didattica del film e del teatro. Modalità di verifica: condivisione di esperienze interne alla lettura e dello sviluppo della componente educativa dell'umanistica culturale, filmica , teatrale, osservabili mediante l'esecuzione di performances.
Competenze di base al 10.2.2A	"Matematicaterapia" : una soluzione bella ad ogni problema brutto	Alunni di scuola Primaria	30	Il progetto si prefigge di realizzare lo sviluppo e il potenziamento delle competenze numeriche con l'utilizzo delle nuove tecnologie in relazione con i risultati delle prove INVALSI Obiettivi : -Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica, gli algoritmi e le procedure -Saper risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica -Saper riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura -Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico Contenuti: -Numeri -Spazio e figure -Dati e previsione -Relazione e funzione Metodologie: learning by doing, problemsolving, cooperative learning, tutoring (peer to peer),utilizzo nuove tecnologie (pc, tablet, LIM...) Risultati attesi: Migliorare negli studenti : -livello di attenzione -collaborazione tra pari -atteggiamenti e motivazione verso la disciplina -livello di controllo sul proprio apprendimento I criteri di valutazione saranno:test ingresso, intermedi e finali, prove di verifica oggettive e in situazione, rubriche di valutazione, standard da raggiungere, strategie di intervento. La valutazione sarà utilizzata come feedback per porre l'alunno nelle condizioni di poter esplorare ed imparare.
				Il progetto sarà strutturato in moduli che affronteranno tematiche sull'applicazione della matematica nella vita quotidiana Le attività saranno portate avanti utilizzando prevalentemente la metodologia della didattica laboratoriale, integrata con la metodologia del problem-solving e della ricerca- azione, mediante lavoro di gruppo e lezione interattiva sia con l'utilizzo di materiale programmato dal docente (schede strutturate e semistrutturate) o di materiale povero sia con l'impiego del PC, della LIM e di software didattici. Si partirà sempre da una situazione problematica, presa

Competenze di base al 10.2.2A	“ Matematica: non pura astrazione ,ma innesti di vita quotidiana “	Alunni di Scuola Secondaria I grado	60	dal contesto del quotidiano, per far scaturire un processo dinamico e formativo in cui l'alunno, sostenuto dall'insegnante che lo indirizza, lo sollecita alla scoperta dei percorsi possibili, lo sostiene nella fatica di affrontare le difficoltà, costruisce il suo sapere da solo e/o insieme ai compagni, sviluppando capacità, abilità e competenze. Si insisterà sullo sviluppo e approfondimento dei seguenti processi: Conoscere e padroneggiare algoritmi e loro procedure e Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico. Inoltre tali attività saranno volte a migliorare negli studenti : -livello di attenzione -collaborazione tra pari -atteggiamenti e motivazione verso la disciplina -livello di controllo sul proprio apprendimento La valutazione sarà fatta ante, in itinere e post mediante osservazioni sistematiche, somministrazione di questionari e griglie di valutazione e auto- valutazione. Valutazione di processo Capacità di lavorare in gruppo Capacità di comprendere situazioni problematiche e di proporre ipotesi risolutive Uso degli strumenti informatici Valutazione di prodotto
-------------------------------	--	-------------------------------------	----	---

Le competenze informatiche, per la gestione informatizzata del progetto, sono indispensabili per la partecipazione alla selezione. Si fa presente che l'assunzione di docenza e di relativa prestazione professionale comporterà per i beneficiari dell'attribuzione dell'incarico l'obbligo del rispetto delle seguenti funzioni e relativi compiti.

FUNZIONI E COMPITI DEGLI ESPERTI:

- Presentazione di proposta progettuale coerente con le finalità del progetto da allegare alla candidatura;
- Attività formativa da svolgersi per numero di ore indicato nei moduli;
- Adozione di metodologie didattico-educative innovative ed efficaci: flipped classroom, del spaced learning, del cooperative learning, del mentoring e tutoring, della didattica interculturale inclusiva, dell'approccio laboratoriale, attraverso percorsi formativi personalizzati e individualizzati, con interventi di supporto per la compensazione dei deficit cognitivi e strumentali, il potenziamento e miglioramento delle prestazioni e dell'autonomia del lavoro in relazione all'acquisizione delle competenze;
- Elaborare, in sinergia con il tutor, le prove per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- Predisporre in cartaceo e su supporto informatico tutto il materiale somministrato, consegnando una copia in entrambe le versioni al Referente della Valutazione per essere custodito agli atti dell'Istituto;
- Programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto da presentare in uno specifico evento finale alla Comunità Scolastica e Territoriale;
- Il Prodotto verrà usato come materiale di disseminazione dell'attività svolta;
- Inserimento dei dati sulla piattaforma e puntualità negli aggiornamenti in itinere;
- Eventuali altri compiti che dovessero emergere a seguito della pubblicazione delle Linee Guida da parte dell'Autorità di Gestione.

FUNZIONI E COMPITI DEI TUTOR:

- Collaborazione sinergica con l'esperto nell'attività di docenza durante le lezioni relativamente al modulo formativo;
- Supporto del docente esperto durante le attività in termini di rinvenimento, smistamento, distribuzione di tutto il materiale occorrente per l'espletamento formativo del modulo;
- Collaborazione con il docente esperto nella predisposizione delle attività relativamente agli obiettivi in itinere da perseguire e alla calendarizzazione degli incontri;
- controllo giornaliero ed aggiornamento del registro delle presenze, conteggio delle ore di docenza svolte e delle ore di presenza degli alunni;
- Sollecito degli allievi e delle famiglie alla frequenza e alla partecipazione, in caso di eventuali defezioni o scarso impegno complessivo;
- Comunicazione puntuale circa azioni correttive da intraprendere nel corso del modulo;
- Assunzione di responsabilità nella trasferibilità degli esiti di ciascun modulo formativo pro alunni, quale buona prassi didattico-educativa da implementare nell'ordinarietà nel Curricolo d'Istituto;
- Inserimento dei dati sulla piattaforma e verifica degli aggiornamenti in itinere;
- Eventuali altri compiti che dovessero emergere a seguito della pubblicazione delle Linee Guida da parte dell'Autorità di Gestione

FUNZIONI E COMPITI DELLE FIGURE AGGIUNTIVE:

- Partecipazione agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e finalizzati alla definizione dei programmi, alla predisposizione di materiali e di report sulle attività svolte;
- Utilizzo di strategie didattiche idonee alle esigenze dei discenti per facilitare i processi di apprendimento degli allievi collaborando con i tutor nella conduzione delle attività del modulo;
- Collaborazione con l'esperto e il tutor nella predisposizione del piano delle attività e del prodotto finale dell'attività
- Produzione obbligatoria di documentazione chiara e precisa dell'attività svolta, anche ai fini dei controlli

successivi

- Gestione della piattaforma GPU per quanto di sua competenza
- Annotazione di tipologia, data e orario di tutte le attività che svolgeranno in relazione all'incarico assunto introducendo dette informazioni nel sistema informatico di gestione per la programmazione unitaria, appena saranno stati abilitati all'accesso al sistema per il ruolo di pertinenza, anche al fine di consentire la verifica sulle attività svolte e di fornire, dietro richiesta, ogni genere di informazione sull'andamento dell'attività svolta, sui risultati fino a quel momento conseguiti, sugli esiti di esercitazioni, colloqui, test, valutazioni finali;
- Eventuali altri compiti che dovessero emergere a seguito della pubblicazione delle Linee Guida da parte dell'Autorità di Gestione

COMPITI DEL REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

- Coordinare le iniziative di valutazione, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- Svolgere funzione di mediazione e di interfacciamento con tutte le iniziative di valutazione esterna, in particolare con l'INVALSI, facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti.
- Eventuali altri compiti che dovessero emergere a seguito della pubblicazione delle Linee Guida da parte dell'Autorità di Gestione ed eventuali altri compiti previsti dalle linee guida PON in merito al Piano di Valutazione 2014/2020.

MODALITÀ DI CANDIDATURA

La candidatura dovrà pervenire all'ufficio protocollo dell'Istituto brevi manu **entro le ore 13:00 del 17/04/2019**.

Dovrà essere redatta su modello appositamente predisposto (allegato A) unitamente alla scheda di valutazione titoli selezione personale (allegati 2 e 3) e per gli esperti, alla proposta progettuale (Allegato 4), tutte debitamente compilate e sottoscritte.

La candidatura dovrà essere, necessariamente, corredata da copia del documento di riconoscimento e curriculum vitae in formato europeo.

Non saranno prese in considerazione domande pervenute successivamente alla scadenza su indicata, incomplete o non debitamente sottoscritte.

Gli aspiranti dovranno assicurare la propria disponibilità, per l'intera durata del Progetto, nel totale rispetto del calendario predisposto dal Dirigente Scolastico, pena l'immediata decadenza dell'incarico conferito.

PARTECIPAZIONE

Ogni candidato può concorrere per una o più figure professionali, presentando un'istanza di partecipazione per ciascuna per cui si richiede di partecipare. Tuttavia, si precisa che, a riguardo di quei casi in cui i moduli formativi riguardano la medesima area disciplinare o sono organizzati in più step, nella legittimità dell'aggiudicazione dell'incarico, le più istanze di partecipazione presentate dallo stesso docente, verranno prese in considerazione nel caso in cui non risultino candidature.

Le griglie di valutazione devono essere compilate una per ogni figura professionale a cui si chiede di concorrere. Il curriculum e il documento di identità può anche essere unico.

AFFIDAMENTO INCARICO E RETRIBUZIONE

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, coadiuvato dalla Commissione da lui nominata, attraverso la comparazione dei curricula in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Entro cinque giorni saranno pubblicate le graduatorie avverso le quali saranno concessi gg. cinque per eventuali ricorsi. Trascorso tale termine, senza reclami scritti, si procederà alla graduatoria definitiva ed al conferimento dei relativi incarichi.

Agli **Esperti Interni** individuati spetterà un compenso orario pari a € 70,00 (settanta/00), onnicomprensivo di ritenute erariali, previdenziali ed oneri riflessi.

Ai **Tutors** individuati spetterà un compenso orario pari a € 30,00 (trenta/00), onnicomprensivo di ritenute erariali, previdenziali ed oneri riflessi.

Alle **Figure Aggiuntive** individuate spetterà un compenso orario pari a € 30,00 (trenta/00), onnicomprensivo di ritenute erariali, previdenziali ed oneri riflessi.

Al **Referente della Valutazione** spetterà un compenso orario pari a €. 23,22 (ventitre/22) onnicomprensivo di ritenute erariali, previdenziali ed oneri riflessi.

La liquidazione avverrà a rendicontazione avvenuta e solo a seguito dell'effettiva erogazione e riscossione dei finanziamenti.

MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

Candidatura pervenuta in ritardo rispetto al termine stabilito;

Assenza della domanda di candidatura su apposito modulo e/o di allegati richiesti;

Omissione anche di una sola firma sulla documentazione.

Mancanza della copia del documento di identità valido.

Curriculum vitae non in formato europeo e non contenente le dichiarazioni relative agli articoli 38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali

TRATTAMENTO DATI PERSONALI

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003 e successive modifiche ed integrazioni, i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto Comprensivo e utilizzati solo per fini istituzionali e strettamente necessari alla gestione della presente selezione.

PUBBLICAZIONE

Il presente avviso di selezione di personale interno viene reso pubblico mediante: pubblicazione all'albo della scuola, all'albo on-line e sul sito web dell'Istituto sezione PON.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico Rosalba Rotondo



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosalba Rotondo