



I. C. "X ILARIA ALPI - CARLO LEVI"

Una Scuola di Amore Un Amore di Scuola
Scuola Unitaria di Stato per l'Istruzione, l'Educazione e la Formazione di base
Scuola dell'Infanzia – Scuola del I Ciclo: Primaria, Secondaria di I Grado
Scuola Interculturale e Scuola Intergenerazionale
Via Bakù, lotto 4\Q - 80144 SCAMPIA NAPOLI Tel./fax: 0817012335
C.F.: 95186730636 – Cod. Mecc.: NAIC8ER00C
e-mail: naic8er00c@istruzione.it – naic8er00c@pec.istruzione.it
sito web <http://www.alpileviscampia.gov.it/>

Prot. 2812/06/12 del 21/08/2019

All'albo – SEDE
Al Sito web della scuola

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2.A Azioni per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale” Avviso AOODGEFID/Prot. n. 2669 del 03/03/2017. Competenze di base –

AVVISO DI SELEZIONE INTERNA ESPERTI – TUTOR REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il R.D. n. 2440 del 18/1/1923 concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo pagamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n.59;
- VISTO** il D.Lgs. 30/03/2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il D.I. n. 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo - contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il D.Lgs. n. 50 del 18/04/2016 in vigore dal 19/04/2016 recante “Attuazione delle Direttive 2014/23UE, 2014/24/UE sugli appalti pubblici che ha sostituito integralmente il D. Lgs. n. 163/2006 “Codici dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture”;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON -Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA** la Delibera del C.d.I. n. 24 del 26/01/18 di approvazione criteri di valutazione per esperti/tutors/valutatore;
- VISTA** la Delibera del Consiglio di Istituto n. 30 del 27/04/2017 di adesione al Bando PON FSE prot. n. AOODGEFID\2669 del 03/03/2017. sopra citato;
- VISTA** VISTA la nota MIUR Prot. AOODGEFID/28248 del 30/10/2018 di autorizzazione all'avvio delle attività relative al Piano Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 2669 del 03/03/2017 per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE), Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”.
Autorizzazione progetto codice 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-912; Titolo: “Digital wonder factory: tecnologie amiche per stare bene sul web”
- VISTE** la Delibera n 27 del Consiglio d'Istituto del 09/01/2019 di assunzione nel P.A. 2018 del progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-912 ;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. n. 23 del 09/01/2019, relativa all'adozione del PTOF 19/22;
- RILEVATA** la necessità di impiegare n. 5 (cinque) figure per lo svolgimento dell'attività di esperti; n. 5 (cinque) figure per lo svolgimento dell'attività di tutors, n. 1 figura referente per la valutazione per l'intero Piano, nell'ambito dei progetti sottoazione 10.2.2A Competenze di base per i moduli di seguito riportati

EMANA

il presente avviso di selezione per l'individuazione di personale interno all'Istituzione Scolastica ai fini dell'individuazione n. 5 Esperti, n. 5 Tutors, e n. 1 Referente alla Valutazione per l'intero Piano, da utilizzare per la realizzazione dei moduli di seguito specificati:

Tipologia modulo	Titolo	Destinatari	Modulo ore	Descrizione modulo
Competenze di base al 10.2.2A	Programma giocando..... Il tuo futuro di cittadino digitale 1 "	Alunni di scuola Primaria	30	Descrizione: I bambini devono essere educati al digitale fin da piccoli affinché ne sfruttino le potenzialità in maniera consapevole , conoscere l'abc dei linguaggi di programmazione, considerati alla stregua delle lingue straniere o delle cosiddette "liberal arts". •Obiettivi: •Favorire lo sviluppo della creatività •Avviare alla progettazione di algoritmi, •Educare ad un utilizzo attivo e consapevole del computer, •Sviluppare un approccio al problem-solving attraverso il pensiero computazionale: •Accostare i bambini ai principi della programmazione •Sviluppare funzioni cognitive Contenuti: Il pensiero computazionale e il coding Lezioni in modalità e-learning e streaming La piattaforma Code.org Metodologia: Brainstorming Learning by doing Peer evaluation CLIL Ricostruzione riflessiva Risultati attesi: costruire una comunità educante,dialogica e collaborativa, dove i ragazzi imparino ad essere persone competenti; innovare la didattica in modo sistematico, attraverso l'innovazione tecnologica Tipologia di attività valutativa: •Osservazione dell'insegnante in situazione •Prova pratica finale di coding Tipologia degli strumenti valutativi Criteri quantitativi e qualitativi 1.Questionario di autovalutazione degli studenti..
Competenze di base al 10.2.2A	Programma giocando..... Il tuo futuro di cittadino digitale 2 "	Alunni di scuola Primaria	30	I bambini devono essere educati al digitale fin da piccoli affinché ne sfruttino le potenzialità in maniera consapevole , conoscere l'abc dei linguaggi di programmazione, considerati alla stregua delle lingue straniere o delle cosiddette "liberal arts". •Obiettivi: •Favorire lo sviluppo della creatività •Avviare alla progettazione di algoritmi, •Educare ad un utilizzo attivo e consapevole del computer, •Sviluppare un approccio al problem-solving attraverso il pensiero computazionale: •Accostare i bambini ai principi della programmazione •Sviluppare funzioni cognitive Contenuti: Il pensiero computazionale e il coding Lezioni in modalità e-learning e streaming La piattaforma Code.org Metodologia: Brainstorming Learning by doing Peer evaluation CLIL Ricostruzione riflessiva Risultati attesi: costruire una comunità educante,dialogica e collaborativa, dove i ragazzi imparino ad essere persone competenti; innovare la didattica in modo sistematico, attraverso l'innovazione tecnologica Tipologia di attività valutativa: •Osservazione dell'insegnante in situazione •Prova pratica finale di coding Tipologia degli strumenti valutativi Criteri quantitativi e qualitativi 1.Questionario di autovalutazione degli studenti
Competenze di base al 10.2.2A	"Coding. Egneria socio-cognitivo-emozionale: processi di autonomia Step by step dalle competenze di vita alle competenze di base"	Alunni di Scuola Secondaria I grado	30	Il progetto si propone di contribuire al potenziamento delle competenze base in matematica (numeracy) e allo sviluppo del pensiero logico-computazionale e delle key competences e a valorizzare il contributo che il gioco matematico e il coding Obiettivi: •Elaborare concetti e problemi in forma algoritmica e di trovarne la soluzione. •Individuare collegamenti e relazioni •Acquisire ed interpretare l'informazione nei diversi ambiti disciplinari e nella vita. •Sviluppare un approccio al problem-solving attraverso il pensiero computazionale: •Promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione •Sviluppare funzioni cognitive Contenuti: Il pensiero computazionale e il coding Decomposizione, astrazione, schemi e algoritmi La piattaforma Code.org Metodologia: Peer education Brainstorming Learning by doing Debugging Risultati attesi:

				costruire una comunità educante, dialogica e collaborativa, dove i ragazzi imparino ad essere persone competenti; innovare la didattica in modo sistematico, attraverso l'innovazione tecnologica Valutazione: La valutazione sarà fatta ante, in itinere e post mediante osservazioni sistematiche, somministrazione di questionari e griglie di valutazione e auto- valutazione.
Competenze di base al 10.2.2A	"Cybernauti intelligenti e...di cuore"	Alunni di scuola Primaria e Alunni di Scuola Secondaria I grado	30	Il progetto nasce dalla necessità di promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro Obiettivi: Conoscere e riconoscere i rischi e le opportunità offerte da Internet e dalle tecnologie di comunicazione Sensibilizzare sui rischi e sulle opportunità offerte da Internet e dalle nuove tecnologie di comunicazione Contenuti: I pregiudizi: raccolta e commento di stereotipi La discriminazione e il bullismo: lettura ed analisi di brani antologici Buone pratiche legate al contrasto del fenomeno del bullismo; al rispetto di sé e gli altri anche sui social network. Metodologia: Peer Education/Support, Coping Adaptive, Cooperative Learning, Flipped Classroom Risultati attesi: Riconoscere i pericoli nascosti nella comunicazione/interazione attualmente disponibili su internet, social network, chat (Trolling, Flaming, Cyberbashing, Cyberstalking, Outing and trickery) Pubblicare contenuti e utilizzarli in modo corretto e responsabile Valutazione: Schede di osservazione, su metodo di lavoro, comportamento, impegno, partecipazione, sviluppo di capacità creative, progettuali, uso di linguaggi verbali e non, grado di autostima, autonomia operativa.
Competenze di base al 10.2.2A	"Batti. 8 per competenze digitali certificate sos per le altre 7"	Alunni di Scuola Secondaria I grado	30	Il modulo prevede l'acquisizione e certificazione delle competenze di base indispensabili per essere soggetti attivi e partecipi rispetto alle nuove dinamiche di cittadinanza e lavoro digitali. Obiettivi: sviluppare conoscenze legate agli alfabeti di base dell'informatica e della telematica acquisire competenze culturali e didattiche legate all'uso critico e consapevole delle nuove tecnologie sviluppare abilità tecniche legate all'utilizzo di tali strumentazioni sperimentare possibili usi di strumenti software e hardware didattici e non Contenuti: scrittura collaborativa acquisizione e sperimentazione di strategie metacognitive di apprendimento calcoli e grafici Metodologia: Digital skills teacher training ICT learning by doing -by creating Risultati attesi: Avere le capacità di collocarsi consapevolmente all'interno di una comunità di dimensione più ampia con livelli crescenti di finalizzazione passando dalla dimensione di consapevolezza individuale al riconoscersi come cittadini della rete Usare i più diffusi strumenti in rete per comunicare interagire condividere (e-mail chat forum social network) Conoscere le diverse strategie e i principali strumenti per la ricerca on line Valutazione: Certificazione finale sul raggiungimento della consapevolezza delle norme sociali e giuridiche in Rete, sull'uso positivo e consapevole dei media e della rete sulla capacità di valutazione della qualità e della integrità delle informazioni sulla collaborazione in ambienti digitali sulla comprensione e uso dei dati. l'alunno nelle condizioni di poter esplorare ed imparare.

Le competenze informatiche, per la gestione informatizzata del progetto, sono indispensabili per la partecipazione alla selezione. Si fa presente che l'assunzione di docenza e di relativa prestazione professionale comporterà per i beneficiari dell'attribuzione dell'incarico l'obbligo del rispetto delle seguenti funzioni e relativi compiti.

FUNZIONI E COMPITI DEGLI ESPERTI:

- Presentazione di proposta progettuale coerente con le finalità del progetto da allegare alla candidatura;
- Attività formativa da svolgersi per numero di ore indicato nei moduli;

- Adozione di metodologie didattico-educative innovative ed efficaci: flipped classroom, del spaced learning, del cooperative learning, del mentoring e tutoring, della didattica interculturale inclusiva, dell'approccio laboratoriale, attraverso percorsi formativi personalizzati e individualizzati, con interventi di supporto per la compensazione dei deficit cognitivi e strumentali, il potenziamento e miglioramento delle prestazioni e dell'autonomia del lavoro in relazione all'acquisizione delle competenze;
- Elaborare, in sinergia con il tutor, le prove per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- Predisporre in cartaceo e su supporto informatico tutto il materiale somministrato, consegnando una copia in entrambe le versioni al Referente della Valutazione per essere custodito agli atti dell'Istituto;
- Programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto da presentare in uno specifico evento finale alla Comunità Scolastica e Territoriale;
- Il Prodotto verrà usato come materiale di disseminazione dell'attività svolta;
- Inserimento dei dati sulla piattaforma e puntualità negli aggiornamenti in itinere;
- Eventuali altri compiti che dovessero emergere a seguito della pubblicazione delle Linee Guida da parte dell'Autorità di Gestione.

FUNZIONI E COMPITI DEI TUTOR:

- Collaborazione sinergica con l'esperto nell'attività di docenza durante le lezioni relativamente al modulo formativo;
- Supporto del docente esperto durante le attività in termini di rinvenimento, smistamento, distribuzione di tutto il materiale occorrente per l'espletamento formativo del modulo;
- Collaborazione con il docente esperto nella predisposizione delle attività relativamente agli obiettivi in itinere da perseguire e alla calendarizzazione degli incontri;
- controllo giornaliero ed aggiornamento del registro delle presenze, conteggio delle ore di docenza svolte e delle ore di presenza degli alunni;
- Sollecito degli allievi e delle famiglie alla frequenza e alla partecipazione, in caso di eventuali defezioni o scarso impegno complessivo;
- Comunicazione puntuale circa azioni correttive da intraprendere nel corso del modulo;
- Assunzione di responsabilità nella trasferibilità degli esiti di ciascun modulo formativo pro alunni, quale buona prassi didattico-educativa da implementare nell'ordinarietà nel Curricolo d'Istituto;
- Inserimento dei dati sulla piattaforma e verifica degli aggiornamenti in itinere;
- Eventuali altri compiti che dovessero emergere a seguito della pubblicazione delle Linee Guida da parte dell'Autorità di Gestione

COMPITI DEL REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

- Coordinare le iniziative di valutazione, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- Svolgere funzione di mediazione e di interfacciamento con tutte le iniziative di valutazione esterna, in particolare con l'INVALSI, facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti.
- Eventuali altri compiti che dovessero emergere a seguito della pubblicazione delle Linee Guida da parte dell'Autorità di Gestione ed eventuali altri compiti previsti dalle linee guida PON in merito al Piano di Valutazione 2014/2020.

MODALITÀ DI CANDIDATURA

La candidatura dovrà pervenire all'ufficio protocollo dell'Istituto brevi manu **entro le ore 13:00 del 29/08/2019**.

Dovrà essere redatta su modello appositamente predisposto (allegato A) unitamente alla scheda di valutazione titoli selezione personale (allegati 2 e 3) e per gli esperti, alla proposta progettuale (Allegato 4), tutte debitamente compilate e sottoscritte.

La candidatura dovrà essere, necessariamente, corredata da copia del documento di riconoscimento e curriculum vitae in formato europeo.

Non saranno prese in considerazione domande pervenute successivamente alla scadenza su indicata, incomplete o non debitamente sottoscritte.

Gli aspiranti dovranno assicurare la propria disponibilità, per l'intera durata del Progetto, nel totale rispetto del calendario predisposto dal Dirigente Scolastico, pena l'immediata decadenza dell'incarico conferito.

PARTECIPAZIONE

Ogni candidato può concorrere per una o più figure professionali, presentando un'istanza di partecipazione per ciascuna per cui si richiede di partecipare. Tuttavia, si precisa che, a riguardo di quei casi in cui i moduli formativi riguardano la medesima area disciplinare o sono organizzati in più step, nella legittimità dell'aggiudicazione dell'incarico, le più istanze di partecipazione presentate dallo stesso docente, verranno prese in considerazione nel caso in cui non risultino candidature.

Le griglie di valutazione devono essere compilate una per ogni figura professionale a cui si chiede di concorrere. Il curriculum e il documento di identità può anche essere unico.

AFFIDAMENTO INCARICO E RETRIBUZIONE