



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Divisione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



I. C. "X ILARIA ALPI - CARLO LEVI"

Una Scuola di Amore Un Amore di Scuola

Scuola Unitaria di Stato per l'Istruzione, l'Educazione e la Formazione di base

Scuola dell'Infanzia – Scuola del I Ciclo: Primaria, Secondaria di I Grado

Scuola Interculturale e Scuola Intergenerazionale

Via Bakù, lotto 4\Q - 80144 SCAMPPIA NAPOLI Tel./fax: 0817012335

C.F.: 95186730636 – Cod. Mecc.: NAIC8ER00C

e-mail: naic8er00c@istruzione.it – naic8er00c@pec.istruzione.it

sito web <http://www.alpileviscampia.gov.it/>

Prot. 1381/06/-12 del 09/04/2019

All'albo – SEDE
Al Sito web della scuola

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottotazione 10.2.5.A Competenze trasversali.
Progetto codice 10.2.5A-FSEPON-CA-2018-435
CUP: B61H17000300006

AVVISO DI SELEZIONE INTERNA ESPERTI – TUTOR REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il R.D. n. 2440 del 18/1/1923 concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo pagamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n.59;
- VISTO** il D.Lgs. 30/03/2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il D.L. n. 129/2018, concernente “ Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo - contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il D.Lgs. n. 50 del 18/04/2016 in vigore dal 19/04/2016 recante “Attuazione delle Direttive 2014/23UE, 2014/24/UE sugli appalti pubblici che ha sostituito integralmente il D. Lgs. n. 163/2006 “Codici dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture”;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON -Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA** la Delibera del C.d.I. n. 24 del 26/01/18 di approvazione criteri di valutazione per esperti/tutors/valutatore;
- VISTA** la Delibera del Consiglio di Istituto n. 30 del 27/04/2017 di adesione al Bando PON FSE prot. n. . AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 sopra citato;
- VISTA** la nota del MIUR Prot. n. AOODGEFID-23573 del 23 Luglio 2018 di approvazione ed autorizzazione all'avvio delle attività previste dal progetto PON FSE prot. n. AOODGEFID/3340 del 23 marzo 2017;
- VISTA** la Delibera n. 9 del Consiglio d'Istituto del 24/09/2018 di assunzione nel P.A. 2018 del predetto progetto;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 23 del 09/01/2019, relativa all'adozione del PTOF 19/22;
- RILEVATA** la necessità di individuare tra il personale interno n. 5 (cinque) figure per lo svolgimento dell'attività di esperti, n. 5 (cinque) figure per lo svolgimento dell'attività di tutors, n.1 figura referente per la valutazione per l'intero Piano, nell'ambito della realizzazione dei moduli previsti dal PON sopra citato.

EMANA

il presente avviso di selezione per l'individuazione di personale interno all'Istituzione Scolastica ai fini dell'individuazione **n. 5 Esperti, n. 5 Tutors e n. 1 Referente alla Valutazione per l'intero Piano**, da utilizzare per la realizzazione dei 5 moduli previsti di seguito elencati:

Tipologia modulo	Titolo	Destinatari	Modulo ore	Descrizione modulo
Competenze di cittadinanza globale al 10.2.5A	"Forchetta e Scarpetta"	Alunni di scuola Primaria	30	Il modulo didattico è volto a perseguire la lotta contro le dipendenze - nello specifico la dipendenza da cibo e stili di vita non sani 2.Obiettivi: Migliorare quantitativamente e qualitativamente l'alimentazione scolastica Sviluppare concetti di salute, qualità, consumo consapevole conoscere le tradizioni alimentari del territorio Prevenire le nuovi grandi malattie sociali quali obesità, anoressia e bulimia; - Valorizzare la conoscenza delle "tradizioni alimentari" come elementi culturali e etnici. 3.contenuti: attività fisica, crescita malattie sociali, alimenti 4.Metodologie: problem solving token economy cooperative learning Brainstorming 5.Risultati attesi efficace trasmissione di informazioni per corrette pratiche di alimentazione e di assunzione di stili di vita sani e sostenibili effettiva modificazione dei comportamenti alimentari e degli stili di vita per il consumo di alimenti sani e corretti e delle pratiche motorie e sportive 6.I criteri di valutazione saranno: test ingresso, intermedi e finali, prove di verifica oggettive e in situazione, rubriche di valutazione, standard da raggiungere, strategie di intervento La valutazione sarà utilizzata come feedback per porre l'alunno nelle condizioni di poter esplorare ed imparare.
Competenze di cittadinanza globale al 10.2.5A	"Gioca Con Noi, Vinci Per Te"	Alunni di scuola Primaria	30	1. Le attività sportive aiutano a prevenire e superare forme di disagio e criticità. e a costruire un processo di socializzazione tra i giovani, per il rispetto dei ruoli, l'accettazione delle regole, la conoscenza e la valutazione delle proprie capacità in funzione di mete comuni. 2.Obiettivi: Trasmettere la funzione del fair play come autentico stile di vita Favorire l'accettazione e il rispetto verso altri Promuovere situazioni di "benessere" 3.Contenuti: Piramide alimentare, fabbisogno calorico, fitness, patologie che affliggono la nostra società, valori del fair play, movimento e sedentarismo. 4.Metodologia: Assegnazione di compiti e problem solving. Percorso di riflessione sui valori del fair play e dell'etica nello sport, con approfondimenti mediante letture, analisi, discussioni. 5.Risultati attesi: Comprendere che la coesione e l'inclusione sociale sono funzioni indispensabili per garantire il raggiungimento degli scopi all'interno di un gruppo; Capire che la competizione sportiva trae soddisfazione anche dal miglioramento e maturazione individuale; 6.Verifica sulla conoscenza del codice Fair play, Osservazione durante le attività competitive e ludiche; verifica finale scritta su "lo sport e l'emozione" "i valori dello sport", "codice fair play" Autovalutazione degli alunni e riflessione circa le dinamiche relazionali, i ruoli, la responsabilità e l'impegno che emergono nell'affrontare le attività motorie..

Competenze di cittadinanza globale al 10.2.5A	"Ri-Creamo L'Ambiente"	Alunni di Scuola Secondaria I grado	60	1. L'educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile rientra all'interno dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" obiettivo irrinunciabile per riaffermare il rispetto della persona umana senza discriminazioni 2.Obiettivi: Riconoscere il patrimonio culturale/paesaggistico come bene comune e heritage ricevuto e da trasmettere Accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale Elaborare percorsi di riflessione/esperienza per conoscere e comprendere il territorio come bene culturale diffuso 3.Contenuti: Ambiente/riciclaggio/spreco acqua inquinamento atmosferico risparmio energetico / fonti alternative 4.Metodologia: Problem Solving Token Economy Cooperative Learning Brainstorming 5.Risultati attesi: Comprende le problematiche riferite alle componenti naturali/paesaggistiche/culturali del territorio in cui vive Rispetta/conserva/tutela/migliora ambiente e territorio elaborando progetti di intervento Riflette sul valore dell'aria/dell'acqua/della terra come bene comune e diritto universale; 6. I criteri di valutazione saranno:test ingresso/intermedi/finali, prove di verifica oggettive e in situazione, rubriche di valutazione/standard da raggiungere/strategie di intervento La valutazione sarà utilizzata come feedback per porre l'alunno nelle condizioni di poter esplorare ed imparare.
Competenze di cittadinanza globale al 10.2.5A	Economy Lab	Alunni di Scuola Secondaria I grado	30	1.La scuola costituisce un canale privilegiato per veicolare iniziative ,conoscenze e competenze di educazione finanziaria,perché agevola il processo di avvicinamento dei consumatori di domani ai temi finanziari 2.Obiettivi: Comprendere il significato e il valore del denaro,dal baratto ad oggi attraverso i vari mezzi di acquisto e vendita Comprendere il concetto di bene necessario e bene superfluo Interiorizzare il significato di legalità economica attraverso esempi di vita quotidiana Riflettere sulle principali patologie e devianze di un uso acritico del denaro 3.Contenuti: La moneta e le sue origini La nascita della banconota La moneta legale : l'euro La moneta bancaria Gli strumenti di pagamento alternativi al contante 4.metodologie: Giochi interattivi Visione di film a tema Problem Solving 5.Risultati attesi: Acquisizione di adeguate competenze che inducano i ragazzi ad assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico e finanziario Suscitare relativamente all'orientamento,interesse e curiosità per gli Istituti Superiori volti a studi in ambito amministrativo,contabile e finanziario 6. I criteri di valutazione saranno:test ingresso, intermedi e finali, prove di verifica oggettive e in situazione, rubriche di valutazione, standard da raggiungere, strategie di intervento La valutazione

				sarà utilizzata come feedback per porre l'alunno nelle condizioni di poter esplorare ed imparare.
Competenze di cittadinanza globale al 10.2.5A	'Educare alle Differenze e al Rispetto delle Diversità'	Alunni di Scuola Secondaria I grado	30	Il modulo didattico vuole sensibilizzare i giovani sui temi della legalità e della prevenzione della corruzione, nella convinzione che la promozione di una cittadinanza attiva e consapevole debba partire proprio dalla scuola, ambiente di confronto e di crescita per le nostre generazioni future. Congiuntamente vuole costruire un'alleanza tra scuola e famiglia per affrontare il problema di educare le nuove generazioni a rispettare le differenze che la vita e la natura ci propongono (di genere, religiose, linguistiche, etniche), alla prevenzione della violenza, al superamento di stereotipi culturali e pregiudizi. 2. Obiettivi: Sviluppare le capacità di lettura del territorio di cogliere problemi e suggerire soluzioni; sviluppare la capacità di prevedere, progettare ed organizzare; promuovere la conoscenza delle strutture democratiche preposte alla direzione del Comune; promuovere la conoscenza dei diritti e dei doveri dei cittadini. 3. Contenuti: Socializzazione e collaborazione, aiuto e rispetto reciproco. 4. Metodologie: Strategie di Cooperative Learning, problem solving, peer tutoring ed hot simulation. 5. Risultati attesi: consapevolezza dei diritti e dei doveri, saper scegliere liberamente il futuro, confrontarsi nel rispetto della diversità, riflettere su se stessi. 6. Valutazione: prove di verifica oggettive e in situazione, rubriche di valutazione standard da raggiungere. La valutazione sarà utilizzata come feedback per porre l'alunno nelle condizioni di poter esplorare ed imparare.

Le competenze informatiche, per la gestione informatizzata del progetto, sono indispensabili per la partecipazione alla selezione. Si fa presente che l'assunzione di docenza e di relativa prestazione professionale comporterà per i beneficiari dell'attribuzione dell'incarico l'obbligo del rispetto delle seguenti funzioni e relativi compiti.

FUNZIONI E COMPITI DEGLI ESPERTI:

- Presentazione di proposta progettuale coerente con le finalità del progetto da allegare alla candidatura;
- Attività formativa da svolgersi per numero di ore indicato nei moduli;
- Adozione di metodologie didattico-educative innovative ed efficaci: flipped classroom, del spaced learning, del cooperative learning, del mentoring e tutoring, della didattica interculturale inclusiva, dell'approccio laboratoriale, attraverso percorsi formativi personalizzati e individualizzati, con interventi di supporto per la compensazione dei deficit cognitivi e strumentali, il potenziamento e miglioramento delle prestazioni e dell'autonomia del lavoro in relazione all'acquisizione delle competenze;
- Elaborare, in sinergia con il tutor, le prove per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- Predisporre in cartaceo e su supporto informatico tutto il materiale somministrato, consegnando una copia in entrambe le versioni al Referente della Valutazione per essere custodito agli atti dell'Istituto;
- Programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto da presentare in uno specifico evento finale alla Comunità Scolastica e Territoriale;
- Il Prodotto verrà usato come materiale di disseminazione dell'attività svolta;
- Inserimento dei dati sulla piattaforma e puntualità negli aggiornamenti in itinere;
- Eventuali altri compiti che dovessero emergere a seguito della pubblicazione delle Linee Guida da parte dell'Autorità di Gestione.

FUNZIONI E COMPITI DEI TUTOR:

- Collaborazione sinergica con l'esperto nell'attività di docenza durante le lezioni relativamente al modulo formativo;
- Supporto del docente esperto durante le attività in termini di rinvenimento, smistamento, distribuzione di tutto il materiale occorrente per l'espletamento formativo del modulo;
- Collaborazione con il docente esperto nella predisposizione delle attività relativamente agli obiettivi in itinere da perseguire e alla calendarizzazione degli incontri;
- controllo giornaliero ed aggiornamento del registro delle presenze, conteggio delle ore di docenza svolte e delle ore di presenza degli alunni;
- Sollecito degli allievi e delle famiglie alla frequenza e alla partecipazione, in caso di eventuali defezioni o scarso impegno complessivo;
- Comunicazione puntuale circa azioni correttive da intraprendere nel corso del modulo;

- Assunzione di responsabilità nella trasferibilità degli esiti di ciascun modulo formativo pro alunni, quale buona prassi didattico-educativa da implementare nell'ordinarietà nel Curricolo d'Istituto;
- Inserimento dei dati sulla piattaforma e verifica degli aggiornamenti in itinere;
- Eventuali altri compiti che dovessero emergere a seguito della pubblicazione delle Linee Guida da parte dell'Autorità di Gestione

COMPITI DEL REFERENTE DELLA VALUTAZIONE

- Coordinare le iniziative di valutazione, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- Svolgere funzione di mediazione e di interfacciamento con tutte le iniziative di valutazione esterna, in particolare con l'INVALSI, facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti.
- Eventuali altri compiti che dovessero emergere a seguito della pubblicazione delle Linee Guida da parte dell'Autorità di Gestione ed eventuali altri compiti previsti dalle linee guida PON in merito al Piano di Valutazione 2014/2020.

MODALITÀ DI CANDIDATURA

La candidatura dovrà pervenire all'ufficio protocollo dell'Istituto brevi manu **entro le ore 13:00 del 17/04/2019**.

Dovrà essere redatta su modello appositamente predisposto (allegato A1) unitamente alla scheda di valutazione titoli selezione personale (allegato 2 e 3) e, per gli esperti, alla proposta progettuale (allegato 4) tutte debitamente compilate e sottoscritte.

La candidatura dovrà essere, necessariamente, corredata da copia del documento di riconoscimento e curriculum vitae in formato europeo.

Non saranno prese in considerazione domande pervenute successivamente alla scadenza su indicata, incomplete o non debitamente sottoscritte.

Gli aspiranti dovranno assicurare la propria disponibilità, per l'intera durata del Progetto, nel totale rispetto del calendario predisposto dal Dirigente Scolastico, pena l'immediata decadenza dell'incarico conferito.

PARTECIPAZIONE

Ogni candidato può concorrere per una o più figure professionali, presentando un'istanza di partecipazione per ciascuna per cui si richiede di partecipare. Tuttavia, si precisa che, a riguardo di quei casi in cui i moduli formativi riguardano la medesima area disciplinare o sono organizzati in più step, nella legittimità dell'aggiudicazione dell'incarico, le più istanze di partecipazione presentate dallo stesso docente, verranno prese in considerazione nel caso in cui non risultino candidature.

Le griglie di valutazione devono essere compilate una per ogni figura professionale a cui si chiede di concorrere. Il curriculum e il documento di identità può anche essere unico.

AFFIDAMENTO INCARICO E RETRIBUZIONE

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, coadiuvato dalla Commissione da lui nominata, attraverso la comparazione dei curricula in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Entro cinque giorni saranno pubblicate le graduatorie avverso le quali saranno concessi gg. cinque per eventuali ricorsi. Trascorso tale termine, senza reclami scritti, si procederà alla graduatoria definitiva ed al conferimento dei relativi incarichi.

Agli **Esperti Interni** individuati spetterà un compenso orario pari a € 70,00 (settanta/00), onnicomprensivo di ritenute erariali, previdenziali ed oneri riflessi.

Ai **Tutors** individuati spetterà un compenso orario pari a € 30,00 (trenta/00), onnicomprensivo di ritenute erariali, previdenziali ed oneri riflessi.

Al **Referente della Valutazione** spetterà un compenso orario pari a €. 23,22 (ventitre/22) onnicomprensivo di ritenute erariali, previdenziali ed oneri riflessi.

La liquidazione avverrà a rendicontazione avvenuta e solo a seguito dell'effettiva erogazione e riscossione dei finanziamenti.

MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

Candidatura pervenuta in ritardo rispetto al termine stabilito;

Assenza della domanda di candidatura su apposito modulo e/o di allegati richiesti;

Omissione anche di una sola firma sulla documentazione.

Mancanza della copia del documento di identità valido.

Curriculum vitae non in formato europeo e non contenente le dichiarazioni relative agli articoli 38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali

TRATTAMENTO DATI PERSONALI

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003 e successive modifiche ed integrazioni, i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto Comprensivo e utilizzati solo per fini istituzionali e strettamente necessari alla gestione della presente selezione.

PUBBLICAZIONE

Il presente avviso di selezione di personale interno viene reso pubblico mediante: pubblicazione all'albo della scuola, all'albo on-line e sul sito web dell'Istituto sezione PON.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico Rosalba Rotondo



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosalba Rotondo