

IL CONIGLIO E LE UOVA COLORATE



E' FINALMENTE ARRIVATO IL GIORNO DI PASQUA E IL CONIGLIETTO GIGETTO DEVE PORTARE LE UOVA COLORATE AI BAMBINI CHE SONO STATI BRAVI .

IL CONIGLIETTO GIGETTO PERO' E' UN PO' DISPETTOSO E NASCONDE LE UOVA COLORATE NEL PRATO DEL GIARDINO, COSI' IN MEZZO AI FIORI SARA' PIU' DIFFICILE TROVARLE.

RISPONDI:

HAI RICEVUTO LE UOVA DI CIOCCOLATO?

QUANTE?

E' USCITA LA SORPRESA?

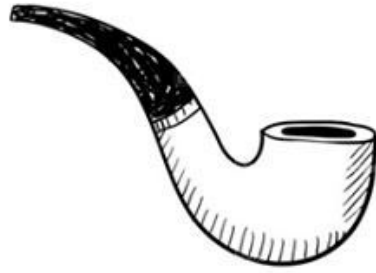
QUALE EMOZIONE HAI PROVATO?

COSA HAI FATTO DOPO? RACCONTA



Maestra Paola

PIPA



LUNA



SOLE



SALE



MELA



MANO



DITO

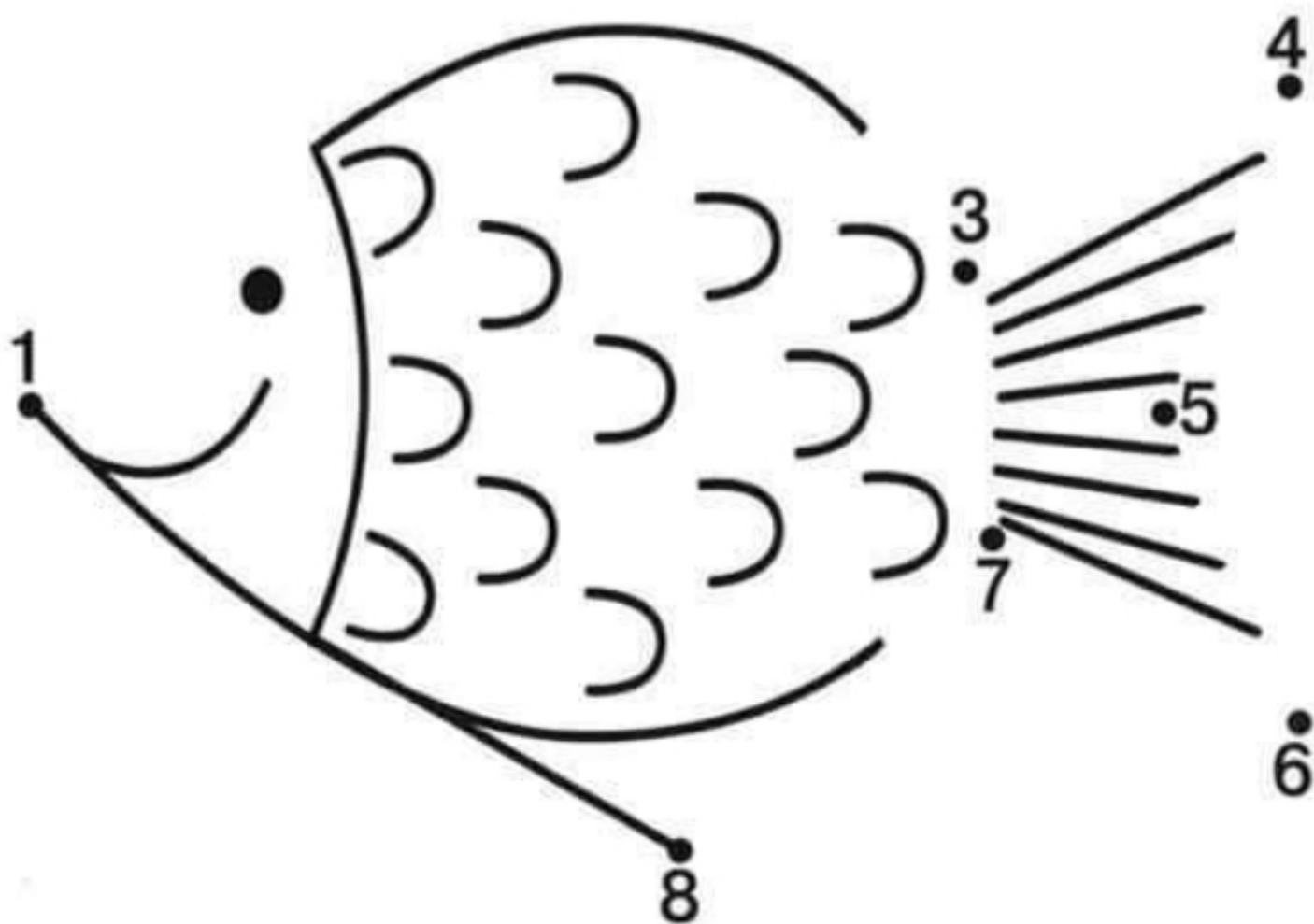


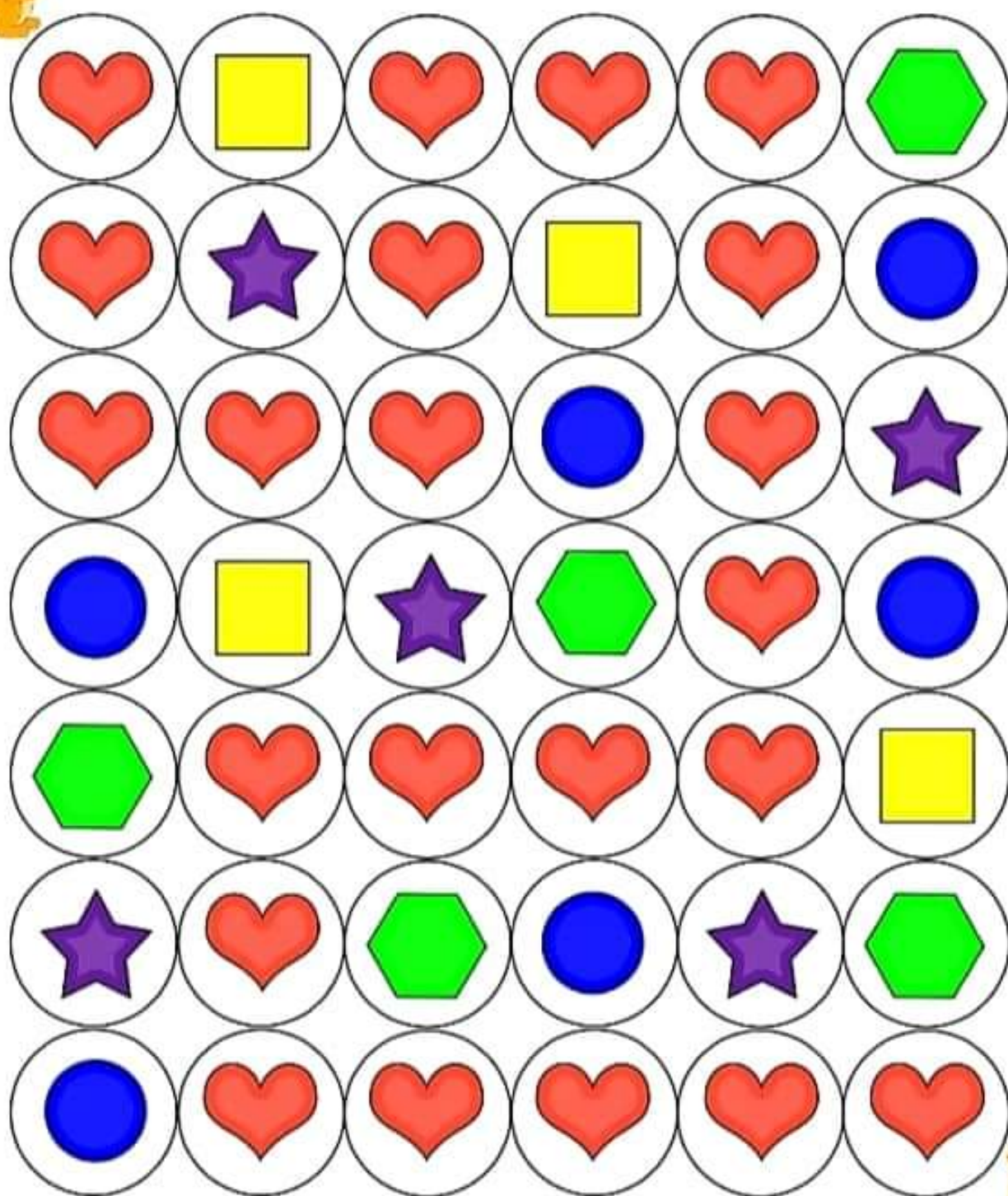
TORO





2





2



0



3



1

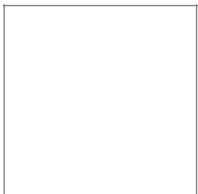


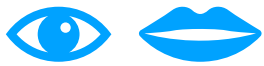
5



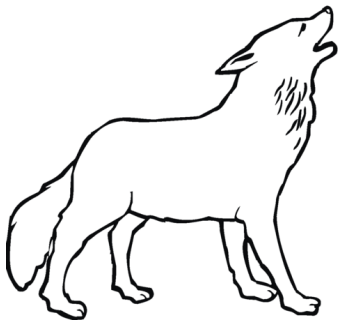
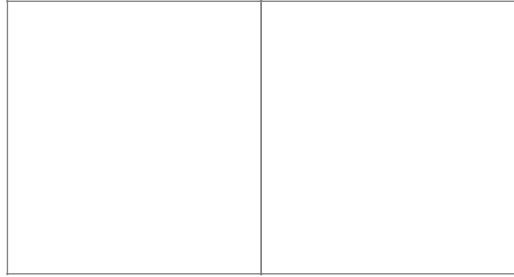
4



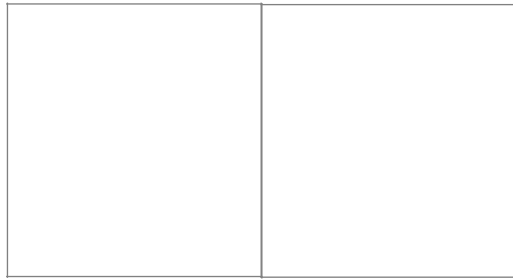




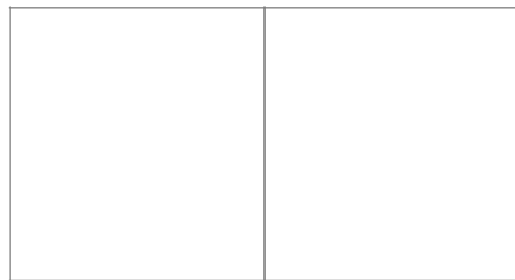
RANA



LUPO



VINO





NA

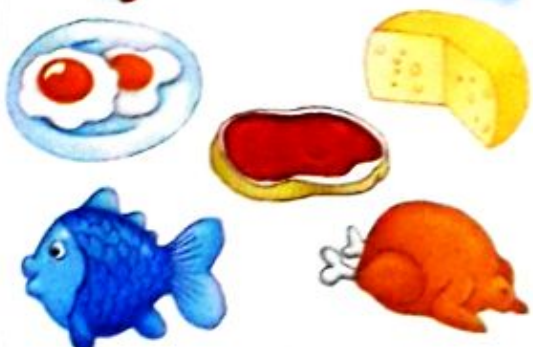
RA

PO

LU

NO

VI



PROTEINE



GRASSI



VITAMINE

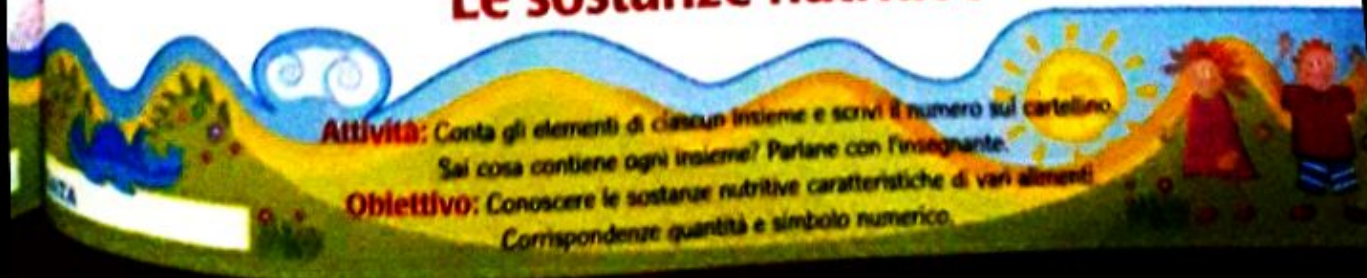


ZUCCHERI

Le sostanze nutritive

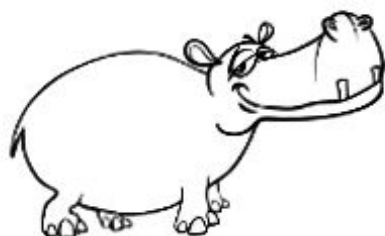
Attività: Conta gli elementi di ciascun insieme e scrivi il numero sul cartellino.
Sai cosa contiene ogni insieme? Parlane con l'insegnante.

Obiettivo: Conoscere le sostanze nutritive caratteristiche di vari alimenti.
Corrispondenze: quantità e simbolo numerico.



Le vocali

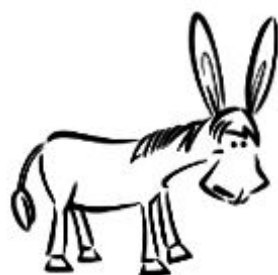
- Collega ogni animale alla sua iniziale.



a



e



i



o



u

Le vocali

- Colora solo la "o".

A E I O U

- Colora solo la "e".

A E I O U

- Colora solo la "i".

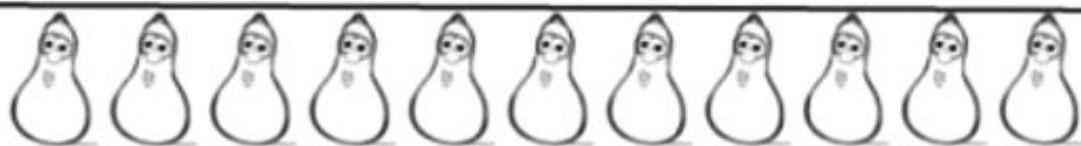
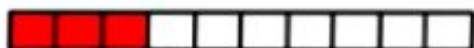
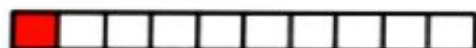
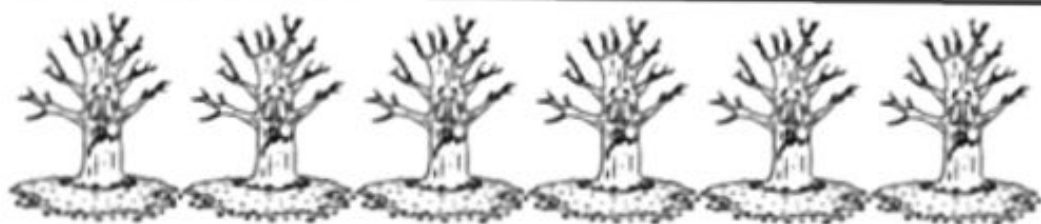
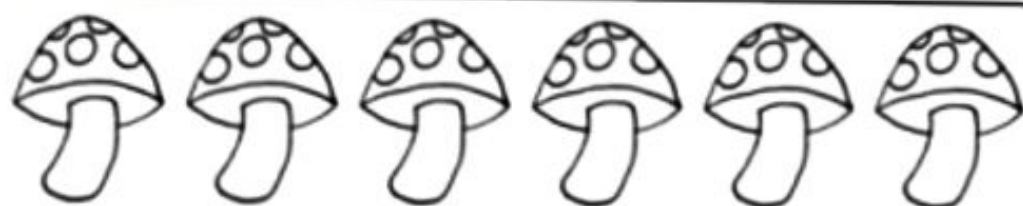
A E I O U

- Colora solo la "u".

A E I O U

LA QUANTITA'

COLORA TANTI ELEMENTI QUANTI SONO I QUADRETTI COLORATI



Il complemento di termine

Il complemento di termine risponde alla domanda “A chi?” , “A che cosa?” ed è preceduto dalla preposizione “A” (a, al, ai, alle, alla, ...)

esempio:

Giovanna ha dato il suo libro a me.

(a chi ha dato il suo libro?)

A me = complemento di termine

1.Sottolinea i complementi di termine nelle seguenti frasi:

1.Ho dato a Matteo il mio libro di storia.

2.Il primo premio è stato assegnato a Giovanna.

3.Mio cugino somiglia a quel cantante.

4.Pensa a lui!

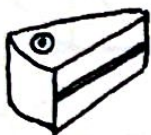
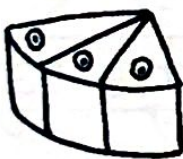
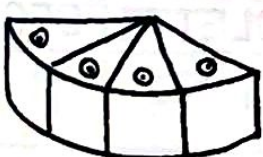
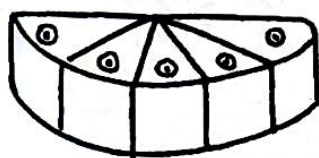
5.È andato a fare i complimenti al cuoco.

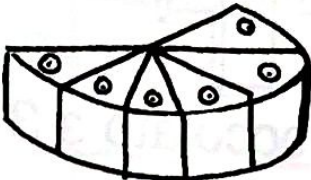
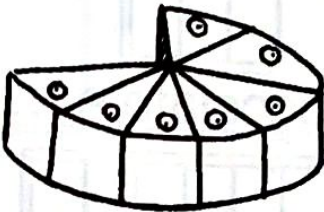
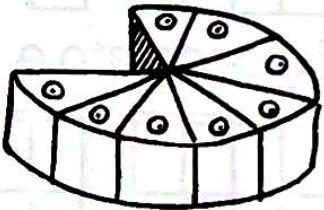
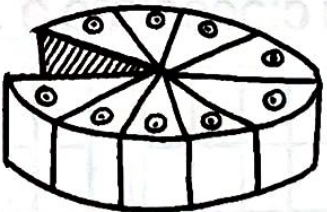
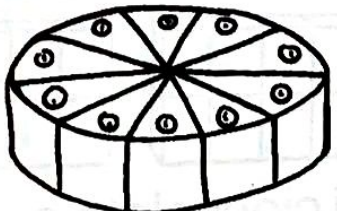
6.Il professore sta insegnando a quei due ragazzi.

7.Ho invitato i miei vicini alla festa

8.Il preside ha sgridato gli allievi

2.Scrivi 10 frasi contenenti il complemento di termine.

	TORTE	FETTE
	0	1
0,1		
	TORTE	FETTE
	0	2
0,.....		
	TORTE	FETTE
		3
.....,3		
	TORTE	FETTE
	0	4
0.....		
	TORTE	FETTE
	0	5
.....,.....		

	TORTE	FETTE
		
0,.....		
	TORTE	FETTE
		
.....		
	TORTE	FETTE
		
.....		
	TORTE	FETTE
		
.....		
	TORTE	FETTE
	1	0
1,0		



Colora i decimi indicati.



Scrivi il numero decimale nel riquadro.
Scrivi la virgola con il rosso.

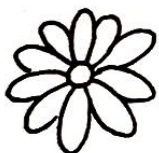


$$\frac{1}{10}$$

0,1



$$\frac{8}{10}$$

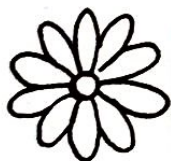


$$\frac{3}{10}$$

0,.....



$$\frac{2}{10}$$



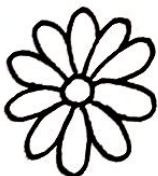
$$\frac{5}{10}$$

.....



$$\frac{10}{10}$$

1 FIORE
INTERO



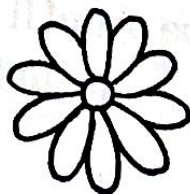
$$\frac{6}{10}$$



$$\frac{4}{10}$$



$$\frac{9}{10}$$



$$\frac{7}{10}$$

IL NASO E L'OLFATTO

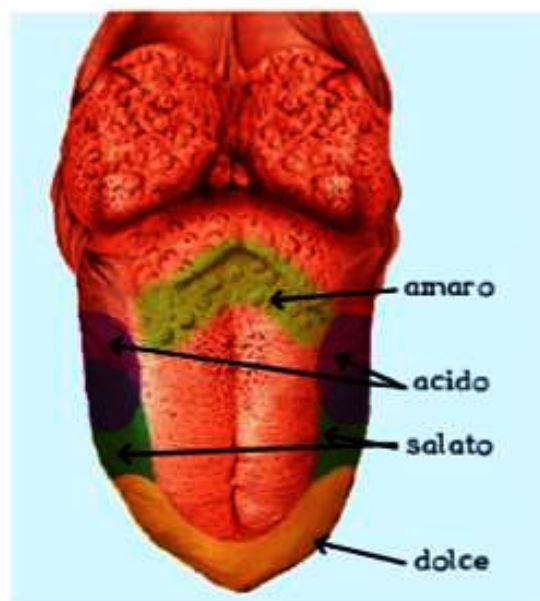
**Il naso è l'organo dell'olfatto.
Ci permette di sentire gli odori.**

Nelle pareti interne del naso ci sono sottilissimi **recettori** che assorbono dall'aria le particelle odorose e le trasmettono al **nervo olfattivo**.

Il nervo olfattivo invia l'informazione al **cervello** che la riconosce e ci permette di sentire l'odore.

Nel naso c'è sempre del **muco** che serve a mantenere le pareti interne umide. Se il muco è troppo non sentiamo gli odori.

recettori → piccolissime terminazioni nervose capaci di ricevere stimoli



LA LINGUA E IL GUSTO

La lingua è l'organo del gusto. Ci permette di sentire i sapori.

Sulla superficie della lingua ci sono piccole sporgenze chiamate **papille gustative**. Queste assorbono le particelle del cibo e le trasmettono al **cervello** che le riconosce.

La lingua assorbe quattro sapori: **dolce, amaro, acido, salato**.

I SENSI E GLI ORGANI DI SENSO



Il nostro corpo riceve le informazioni dal mondo esterno attraverso i sensi e gli organi di senso.

I sensi sono: il **tatto**, l'**olfatto**, il **gusto**, la **vista** e l'**udito**.

Gli organi di senso sono: la **pelle**, il **naso**, la **lingua**, l'**occhio** e gli **orecchi**.

LA PELLE E IL TATTO

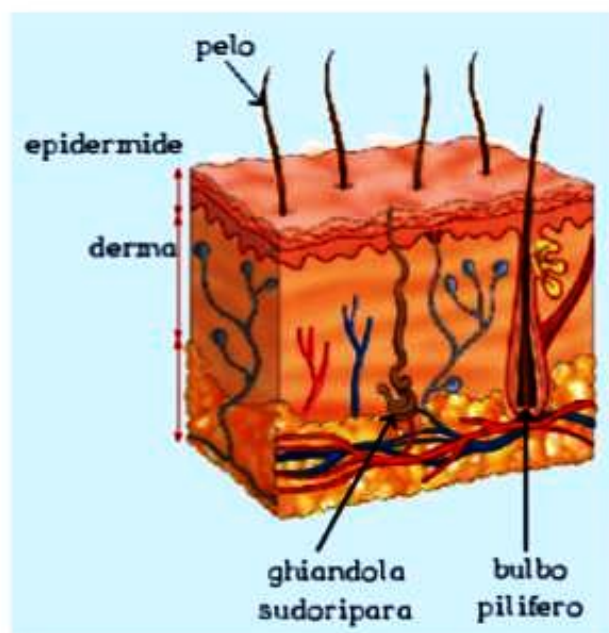
La **pelle è l'organo del tatto**. È l'organo più esteso del corpo, ne protegge le parti interne e lo ripara dal caldo e dal freddo.

La pelle è fatta a strati.

Lo **strato esterno**, chiamato **epidermide**, è impermeabile ed è protetto da una pellicola di grasso.

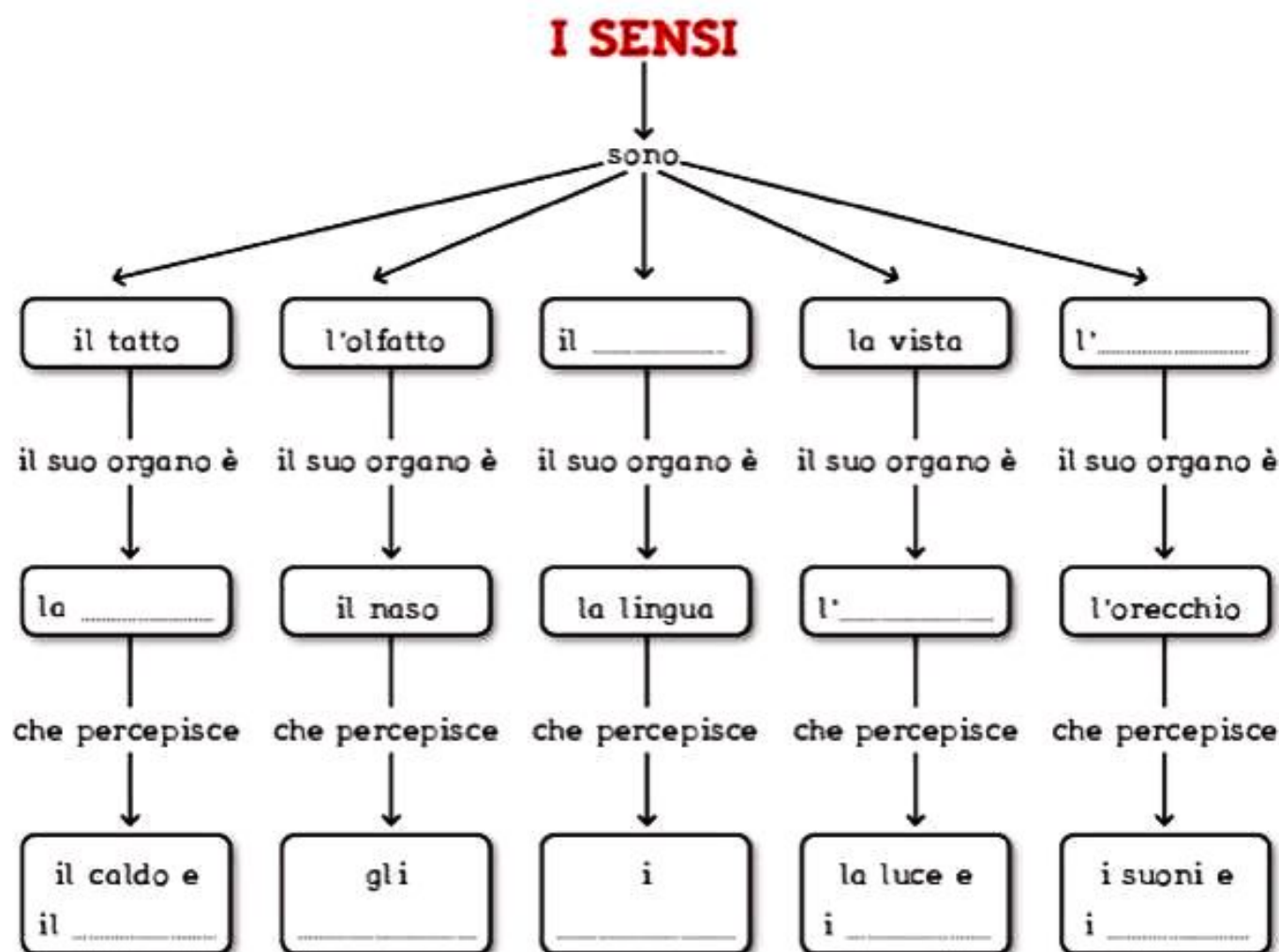
Lo **strato interno**, chiamato **derma**, contiene:

- le **ghiandole del sudore** (sudoripare);
- i **bulbi piliferi**, cioè le radici dei peli e dei capelli;
- i **nervi sensori** che "sentono" il caldo, il freddo, la pressione, il dolore.



3. Leggi la mappa e completala con le parole date.

pelle • udito • gusto • freddo • occhio • odori • rumori • colori • sapori



4. Vero o falso? Segna con una X la risposta giusta.

- A ogni senso corrisponde un organo di senso.
- La pelle ricopre tutto il corpo.
- La pupilla è una parte della lingua.
- La chiocciola si trova nel naso.
- L'orecchio percepisce i rumori.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

L'ORECCHIO E L'UDITO

Gli orecchi sono gli organi dell'udito.

Ci permettono di percepire i suoni e i rumori.

L'orecchio è formato da tre parti:

- l'**orecchio esterno** che comprende il **padiglione auricolare**, il **condotto uditivo** e il **timpano**;
- l'**orecchio medio** che contiene tre ossicini chiamati **incudine**, **martello** e **staffa**;
- l'**orecchio interno** dove si trovano la **chiocciola**, il **labirinto** e il **nervo acustico**.



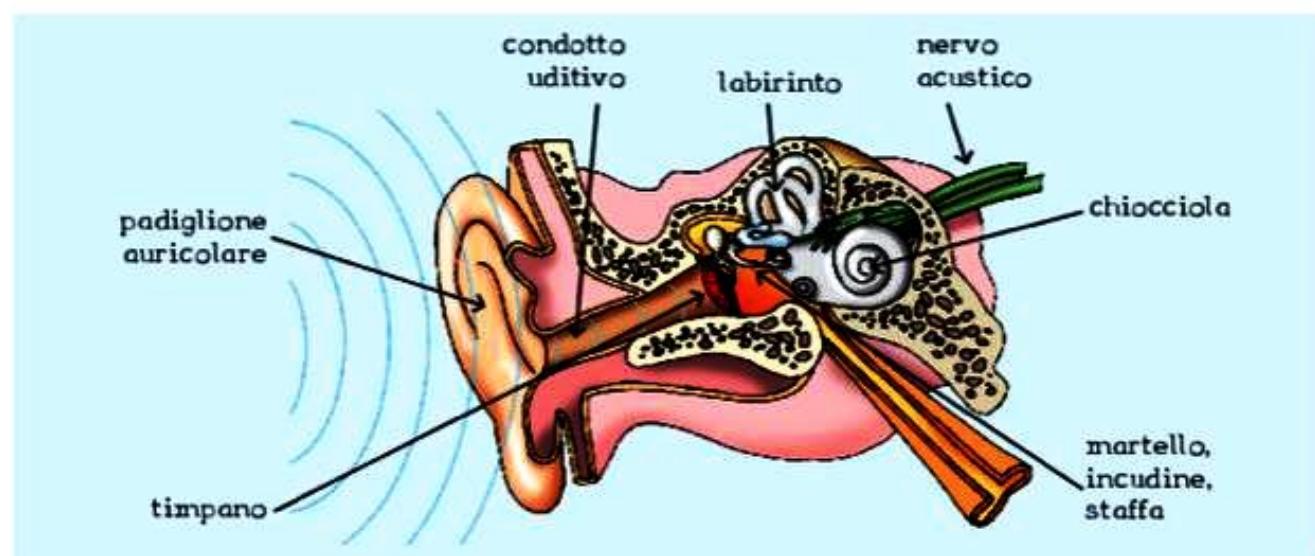
COME FUNZIONA L'ORECCHIO

Il **padiglione** raccoglie le onde sonore. Queste entrano nel **condotto uditivo** e fanno vibrare il **timpano**, una membrana molto sottile.

Le vibrazioni arrivano agli **ossicini**.

Gli ossicini battono uno sull'altro e fanno muovere il liquido della **chiocciola**.

Il **nervo acustico** collegato alla chiocciola percepisce la vibrazione e la trasmette al **cervello**. **Il cervello riconosce i suoni o i rumori.**



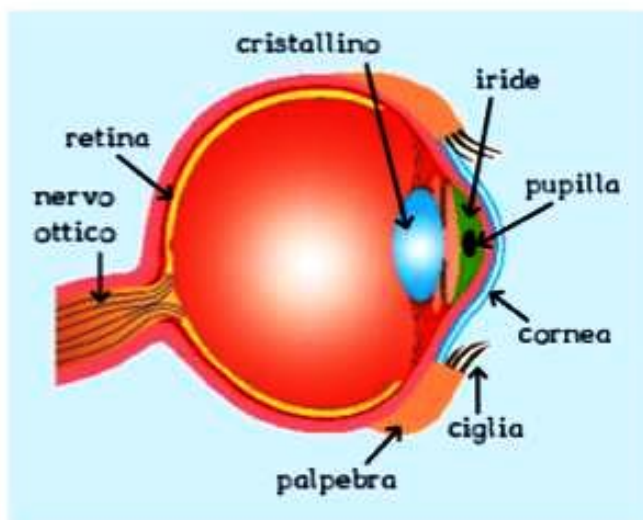


L'OCCHIO E LA VISTA

Gli occhi sono gli organi della vista. Ci permettono di vedere molte cose. Hanno la forma di una sfera e sono protetti dalle sopracciglia, dalle **ciglia** e dalle **palpebre**.

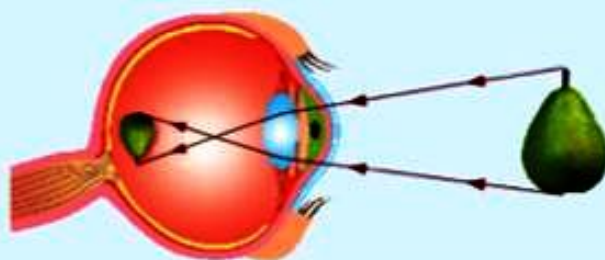
L'occhio è formato da diverse parti:

- la **cornea**, una membrana bianca trasparente;
- l'**iride**, un anello di colore diverso in ognuno di noi;
- la **pupilla**, un foro nero al centro dell'iride;
- il **cristallino**, una specie di lente;
- la **retina**, una membrana sensibile;
- il **nervo ottico** che lo collega al cervello.



COME FUNZIONA L'OCCHIO

I raggi luminosi colpiscono la **cornea**, attraversano la **pupilla** e giungono al **cristallino**. Questo mette a fuoco l'immagine e la proietta, rovesciata, sulla **retina**. Il **nervo ottico** cattura l'immagine rovesciata e la trasmette al **cervello**. Il cervello mette in ordine le immagini dei due occhi e ci fa vedere l'immagine raddrizzata.



← La pera appare capovolta sulla retina

Esercitati con



Diventiamo lettori esperti

Prima di leggere la storia, leggi il titolo e osserva le immagini, poi rispondi: chi saranno Zoe e Aurora

☐ due gattine

☐ due nonnine

☒ due scolaretti



ZOE E AURORA

Zoe ha sette anni e abita in cima a una collina; la sua casa è una cascina grande e luminosa. Frequenta la seconda elementare e la scuola è in una vecchia costruzione in pietra che si trova al centro del paese. Per arrivarci, Zoe deve camminare ogni mattina sul lato destro di una strada tutta a curve.

Arrivata alla prima casa del paese, c'è la sua amica Aurora che l'aspetta con il diario sotto il braccio e i biscotti in mano. Zoe prende i biscotti brontolando un grazie e mentre dà un morso al primo si accorge che ha dimenticato il diario a casa.

Vorrebbe mettersi a piangere per la rabbia e i biscotti diventano due spugne in bocca. Ma Aurora la consola, dicendole: – Non preoccuparti, la maestra non potrà metterti una nota sul diario, visto che il diario l'hai lasciato a casa!

Il discorso non fa una piega e i biscotti riacquistano il loro sapore. Le due amiche si avviano chiacchierando verso la scuola.

Sabina Colloredo, *Sogni d'oro, Zoe*, Edizioni EL



★ COLORA i numeri **MAGGIORI** di quello al centro.

23 56 **63** 67 43

8 16 **27** 48 50

12 56 **34** 18 40

37 29 **15** 58 60

★ COLORA i numeri **MINORI** di quello al centro.

60 26 **58** 13 41

6 10 **46** 57 60

18 27 **48** 50 60

37 12 **50** 59 60

★ RIORDINA i numeri dal **MAGGIORE** al **MINORE**.

45 - 60 - 5 - 36 - 77 - 10 - 66 - 28

Operare con i numeri naturali da 60 a 80.

Numeri da 60 a 80



VERIFICHE

Nel cesto ci sono 38 carote. La mamma ne utilizza 14.
Quante carote restano?

da u

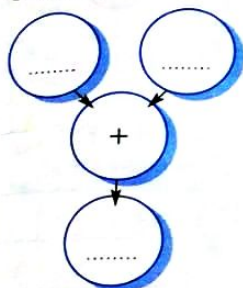
..... +
..... =

..... □ =



Risposta:

Nel pollaio ci sono 15 pulcini e 22 galline.
Quanti animali in tutto?



..... □ =



Risposta:

Autovalutazione dell'alunno

Ho svolto la prova:

- ☐ facilmente
☐ con qualche difficoltà
☐ con difficoltà

Annotazione dell'insegnante

.....
.....
.....

Risolvere problemi.

Il numero

I TEMPI CAMBIANO

Dentro la frase

- 1 Leggi, rifletti sul tempo in cui Mimi compie le azioni e scrivi nel cartellino giusto le parole: Futuro, Passato, Presente.

Tempo



All'età di tre anni, Mimi-bei-Ricci **osservava** attenta la sua macchinina, la **accarezzava** e poi **saliva**. Con le sue manine grassottelle **girava** il volante e **rideva** felice.

Adesso **aspetta** l'arrivo del babbo davanti al portone, **entra** nella sua auto, **si siede** sulle sue ginocchia, **tiene** il volante e **suona** il clacson dalla strada al garage.

Tempo



Fra qualche anno **comprerà** un'auto tutta per sé e la **guiderà** per le strade del paese. **Rispetterà** le indicazioni dei segnali stradali ed **eviterà** i pericoli.

adatt. da H. Bichonnier, *La deliziosa automobile*, Il Capitulo

- 2 Completa le frasi con le azioni elencate.

appassirà • spuntava • sboccia



Qualche tempo fa il fiore dal ramoscello;
ora; fra qualche giorno

dormiva • rincorrerà • gironzola

Da piccolo il leoncino accanto alla sua
mamma; ora da solo; fra qualche giorno
..... la gazzella.



Obiettivo Discriminare i tempi dei verbi: passato, presente, futuro.