

LE FONTI SCRITTE

In paese alcuni alunni hanno ritrovato uno zaino che contiene dei documenti.

- Quali informazioni puoi ricavare dai documenti? Cancella con una X le parole sbagliate.



- Lo zaino appartiene a ☐ un uomo ☐ una donna.
- Questa persona ha due ☐ figli ☐ nipoti.
- Prende il treno ☐ regolarmente ☐ qualche volta.
- ☐ Detesta ☐ Ama la poesia.
- Frequenta ☐ la biblioteca ☐ il teatro.
- Lavora in ☐ un ospedale ☐ una scuola.
- Ha chiesto consigli a ☐ un medico ☐ un architetto.



I **documenti**, le **lettere** e gli **scritti** di ogni genere sono **fonti scritte**.

I TEMPI DEI VERBI

REGOLA



I verbi spiegano quando avviene un'azione, cioè il **tempo**: nel **passato** (prima), nel **presente** (ora), nel **futuro** (dopo).



Prima il contadino
ha piantato
un seme.

TEMPO PASSATO



Ora **spunta**
la pianta.

TEMPO PRESENTE



Dopo la pianta
diventerà
un alberello.

TEMPO FUTURO

1 Colora il **verbo** nel **tempo** adatto alla frase.

Ieri io e la zia	siamo andati	andiamo	andremo	a teatro.
Domani mio fratello	compiva	compie	compirà	due anni.
In questo momento Davide e Sara	pedalarono	pedalano	pedaleranno	nel parco.

2 Collega ogni verbo al **tempo** corrispondente.

dormirò
ricevi
pensavamo
innaffiò
batte

PASSATO

PRESENTE

FUTURO

volerà
mentiamo
premono
hanno creduto
giocherò



IL MOSTRO AZZURRO



Il mostro che viveva sotto il letto del bambino non era tranquillo. A volte il bimbo si svegliava di notte e chiamava forte mamma o papà, oppure si metteva a perlustrare la casa in cerca di mostri. Insomma, il bimbo aveva paura dei mostri e il mostro aveva paura dei bambini.

Il mostro era azzurro come il cielo, aveva occhi grandi grandi e una lunga proboscide per **annusolare** i bambini quando dormivano.

E annusolare è ben diverso da annusare.

I mostri annusoli amano piazzare il naso

sulla nuca dei bimbi che dormono

per sentire il loro profumo. Ma un giorno,

mentre il mostro annusolava il bimbo

ciòppìò un temporale. Lampo. Tuono.

Il bimbo si sveglia. Vede il mostro.

Il mostro vede il bambino. Il bambino

vede che il mostro è azzurro

come il cielo. E ha la faccia simpatica.

Il mostro vede che il bambino

non urla. E ha la faccia simpatica.

– Dormiamo? – dice il bambino.

– Dormiamo. – dice il mostro.

– Io sopra e tu sotto il letto? – dice il bambino.

– Come sempre –, dice il mostro.

E da allora non ebbero più paura l'uno dell'altro.

E se di notte il bimbo si svegliava, chiamava

il mostro, giocavano un po' e la notte era una

buona notte.



COMPRENDO

le parole

- Segna con una **X** la risposta giusta.

Annusolare significa:

- ☐ far diventare il naso lungo.
- ☐ annusare le nuvole quando c'è il temporale.
- ☐ sentire il profumo dei bimbi che

VACANZE AL MARE

- Leggi la descrizione di Ester del mare e osserva il disegno. Poi segna nell'elenco sotto con una **X** gli elementi relativi al paesaggio marino.

Quest'anno sono andata al mare. La nostra casa era su un promontorio, poco lontana dal mare. La spiaggia dove andavamo più spesso era piccola e sassosa. Una scogliera la proteggeva. Un molo la divideva dal porto. Su un altro molo c'era un faro. Davanti alla spiaggia c'era una piccola isola. Dietro la spiaggia c'era una pineta dove ci rifugiavamo in cerca di ombra.



- ☐ spiaggia
- ☐ pascolo
- ☐ faro

- ☐ promontorio
- ☐ bosco
- ☐ porto

- ☐ montagna
- ☐ molo
- ☐ pineta

- ☐ scogliera
- ☐ rifugio
- ☐ isola



MULTIPLICAZIONI

1 Esegui le moltiplicazioni in colonna, come nell'esempio.

da	u
1	4
	2
2	8

 $\times$
 $=$

da	u
3	1
	3

 $\times$
 $=$

da	u
2	2
	2

 $\times$
 $=$

da	u
1	0
	5

 $\times$
 $=$

da	u
1	1
	6

 $\times$
 $=$

da	u
1	3
	3

 $\times$
 $=$

da	u
4	2
	2

 $\times$
 $=$

da	u
1	2
	4

 $\times$
 $=$

I QUANTIFICATORI

REGOLA



I **quantificatori** sono parole che indicano quantità: ci dicono quanti elementi di un gruppo hanno la stessa caratteristica. Sono quantificatori parole come: **tutti, nessuno, alcuni, ogni, qualche, almeno uno / due...**, **pochi, molti**.

1 Osserva il disegno e indica con **X** se le affermazioni sono **vere (V)** o **false (F)**.



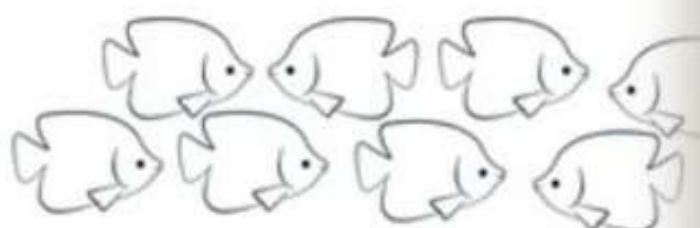
- Tutte le farfalle sono gialle.
- Qualche fiore ha le foglie.
- Nessuna farfalla è lilla.
- Si vedono alcune api.
- Ogni fiore ha il gambo.
- Almeno due farfalle sono gialle.
- Non c'è nessuna coccinella.
- Almeno una farfalla è sopra un fiore.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

► Colora i disegni secondo le indicazioni.



Tutte le stelle sono gialle.



Molti pesci sono rossi.



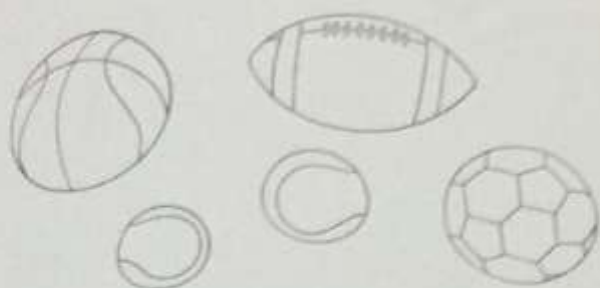
Almeno due palloncini sono blu.



Nessuna vela è verde.

CERTO, POSSIBILE, IMPOSSIBILE

1 Osserva le situazioni illustrate e per ogni frase stabilisci se è **certa** (C), **possibile** (P) o **impossibile** (I).



• I bambini pescano da un cesto...

una palla.

una pallina da tennis.

un pallone da basket.

una pallina da golf.

un pallone da rugby.

C	P	I
C	P	I
C	P	I
C	P	I
C	P	I



• I bambini giocano a tombola, verrà estratto...

un numero.

un numero minore di 40.

un numero pari.

un numero di 3 cifre.

un numero entro il 90.

C	P	I
C	P	I
C	P	I
C	P	I
C	P	I

2 Indica con una X se l'affermazione è **certa**, **possibile** o **impossibile**.

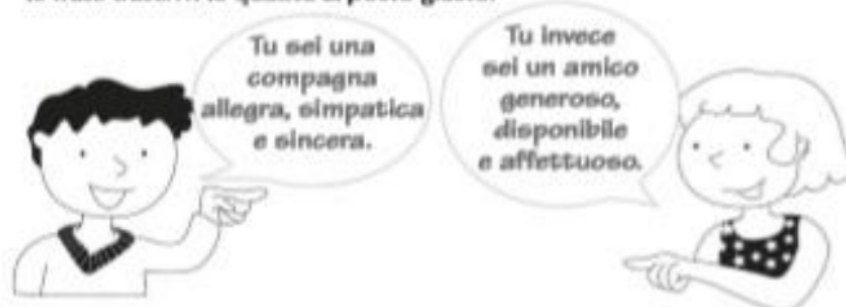
affermazione	certo	possibile	impossibile
Il doppio di 2 è 4.			
Domani pioverà.			
Ieri era lunedì, oggi è domenica.			
Sabato mangerò la pizza.			
In una settimana ci sono sette giorni.			

Riconoscere, in base alle informazioni date, se un evento è certo, possibile o impossibile.

LUNEDÌ 25 MAGGIO

GLI AGGETTIVI-QUALITÀ • 1

- 1 Leggi il fumetto e sottolinea le qualità dei due bambini. Poi completa le frasi: trascrivi le qualità al posto giusto.



Il bambino è _____.

La bambina è _____.

- 2 Indica con una ✕ le due qualità adatte per ogni elemento.

albero ☐ rigoglioso ☐ noioso ☐ verdeggianti ☐ taciturno

abito ☐ comodo ☐ elegante ☐ limpido ☐ dolce

automobile ☐ lucida ☐ vellutata ☐ sportiva ☐ saporita

libro ☐ alto ☐ interessante ☐ pericoloso ☐ divertente

zanzara ☐ stretta ☐ piccola ☐ fastidiosa ☐ invisibile

- 3 Per ogni nome, aggiungi una qualità adatta.

» neve bianca e _____ » sole caldo e _____

» casa comoda e _____ » gatto agile e _____

» amico simpatico e _____ » erba tenera e _____

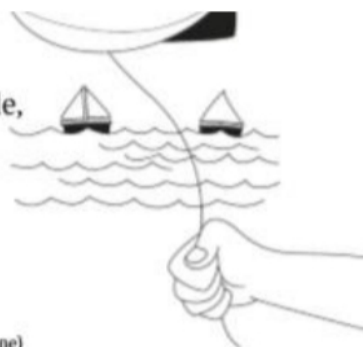
» cane fedele e _____ » nonno gentile e _____

L'ARTICOLO INDETERMINATIVO
ATTENZIONE AI NOMI FEMMINILI CHE HANNO PER INIZIALE LA
VOCALE
RICORDI LA REGOLETTA?

LA STORIA DEL DIRIGIBILE

Questa è una storia che sembra incredibile,
 questa è la storia di un dirigibile.
 Giunto dal cielo da molto lontano
 appeso a un filo legato a una mano.
 Quando la gente lo vide arrivare,
 i più coraggiosi si buttarono in mare.

(M. Maiocchi, *Le filastrocche del clown*, Nuove Edizioni Romane)



2 Indica con una ✖ le espressioni corrette.

☐ una zucca

☐ un spaventapasseri

☐ un zucca

☐ uno spaventapasseri

☐ un'istrice

☐ un'ostrica

☐ un istrice

☐ un ostrica

☐ un anfora

☐ un mazzo

☐ un'anfora

☐ uno mazzo



3 Completa con gli articoli indeterminativi adatti.

___ angelo

___ piuma

___ apostrofo

___ posata

___ zoccolo

___ uccello

___ zerbino

___ amica

___ valigia

___ anatra

___ carezza

___ sposo

___ attrice

___ struzzo

___ alga

___ incontro

MARTEDI 26 MAGGIO
COMPLETA CON GLI AGGETTIVI

3 Elimina la **qualità** intrusa con una barretta.

vipera viscida • velenosa • silenziosa • buia • veloce

delfino giocherellone • agile • cotto • grigio • intelligente

leone carnivoro • innocuo • feroce • selvaggio • forte

4 Per ogni nome scrivi delle **qualità** adatte.

► alunno: _____ ► neonato: _____

► film: _____ ► vetro: _____

► insegnante: _____ ► squalo: _____

DESCRIVI LA TUA MAMMA UTILIZZANDO TRE AGGETTIVI

LA MIA MAMMA è _____

APOSTROFO, NOMI E FRASI

1 TROVA IN OGNI FRASE LE PAROLE CHE VOGLIONO L'**APOSTROFO** E RISCRIVILE.

- LA ACQUA È FRESCA. → _____
- MI PIACE LO OLIO. → _____
- LO INDIANO VA A CAVALLO. → _____
- I PICCOLI SEGUONO LA OCA. → _____
- LO UOVO SODO È BUONO. → _____

2 SISTEMA I SEGUENTI NOMI NEL RIQUADRO GIUSTO.

RUOTA • GATTO • SARTA • CUBO • NODO
DOTTORE • ROSPO • ALUNNO • TIGRE

NOMI DI PERSONA	NOMI DI ANIMALE	NOMI DI COSA
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3 RIORDINA LE PAROLE E FORMA LE **FRASI** SUL QUADERNO.

MANGIA – TOPO – IL – FORMAGGIO – IL
MAMMA – CUCINA – LA – TORTA – LA
ROSSE – E – LE – SONO – CILIEGIE – SUCCOSE

LA MOLTIPLICAZIONE IN COLONNA

► Calcola 32×3 in colonna.

da	u
3	2
	3

Scrivi le **unità** sotto le unità e le **decine** sotto le decine.

da	u
3	2
	3
	6

Moltiplica le **unità** per il moltiplicatore:
 $2 \times 3 = 6$.
Scrivi **6** sotto le unità.

da	u
3	2
	3
9	6

Moltiplica le **decine** per il moltiplicatore:
 $3 \times 3 = 9$.
Scrivi **9** sotto le **decine**.

1 Scrivi i numeri ed esegui le moltiplicazioni in colonna.

$12 \times 4 =$

da	u

$24 \times 2 =$

da	u

$11 \times 5 =$

da	u

$23 \times 3 =$

da	u

$13 \times 2 =$

da	u

$10 \times 5 =$

da	u

$31 \times 3 =$

da	u

$11 \times 4 =$

da	u

2 Esegui in colonna sul tuo quaderno.

$14 \times 2 =$

$21 \times 4 =$

$12 \times 3 =$

$11 \times 6 =$

$32 \times 3 =$

$12 \times 2 =$

$22 \times 4 =$

$42 \times 2 =$



Completa pag. 69 es. n 1 e 2 dal libro "Il mio quaderno di matematica"; pag. 40 es. n. 1 libro "Il mio quaderno di matematica".

OPERAZIONI

MULTIPLICAZIONI

1 Esegui le moltiplicazioni in colonna, come nell'esempio.

da	u
1	4
	2
2	8

da	u
3	1
	3

da	u
2	2
	2

da	u
1	0
	5

da	u
1	1
	6

da	u
1	3
	3

da	u
4	2
	2

da	u
1	2
	4



Moltiplica prima le unità, poi le decine.

2 Inserisci i numeri nelle tabelle e trova il risultato delle moltiplicazioni.

$3 \times 2 =$

da	u

$11 \times 5 =$

da	u

$34 \times 2 =$

da	u

$22 \times 2 =$

da	u

$1 \times 2 =$

da	u

$17 \times 1 =$

da	u

$10 \times 7 =$

da	u

$21 \times 4 =$

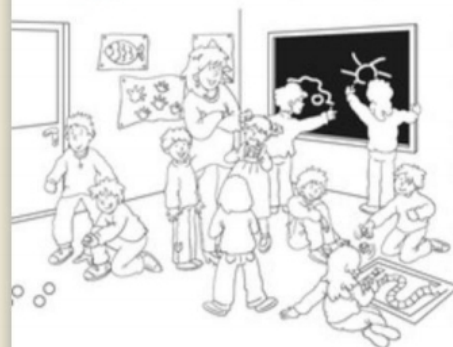
da	u

40

Eseguire moltiplicazioni senza riporto

I QUANTIFICATORI LOGICI

1 Osserva il disegno. Segna con una **X** se le frasi sono vere (**V**) o false (**F**).



- **Tutti** i bambini giocano all'aperto.
- **Alcuni** bambini sono in piedi.
- **Nessun** bambino disegna.
- **Qualche** bambino gioca con i dadi.
- **Almeno** una bambina ha i capelli lunghi.
- **Ogni** bambino ha un gessetto in mano.
- **Non** tutti i bambini disegnano alla lavagna.

☐ V ☐ F

☐ V ☐ F

☐ V ☐ F

☐ V ☐ F

☐ V ☐ F

☐ V ☐ F

☐ V ☐ F

► Colora i pesci: tutte le frasi devono essere vere.



- **Tutti** i pesci hanno le pinne gialle.
- **Almeno** un pesce è rosso.
- **Nessun** pesce è nero.
- **Tanti** pesci sono azzurri.
- **Alcuni** pesci hanno le strisce verdi.

Completa pag. 93 es. n. 1 e 2 del libro Discipline; e pag. 68 del libro "Il mio quaderno di matematica".

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

I QUANTIFICATORI

REGOLA

I **quantificatori** sono parole che indicano quantità: ci dicono quanti elementi di un gruppo hanno la stessa caratteristica. Sono quantificatori parole come: **tutti**, **nessuno**, **alcuni**, **ogni**, **qualche**, **almeno uno** / **due...**, **pochi**, **molti**.

 Osserva il disegno e indica con **X** se le affermazioni sono **vere (V)** o **false (F)**.



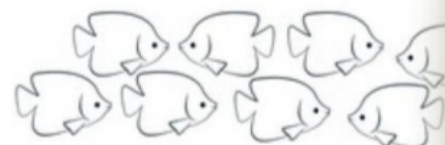
- Tutte le farfalle sono gialle.
- Qualche fiore ha le foglie.
- Nessuna farfalla è lilla.
- Si vedono alcune api.
- Ogni fiore ha il gambo.
- Almeno due farfalle sono gialle.
- Non c'è nessuna coccinella.
- Almeno una farfalla è sopra un fiore.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

 Colora i disegni secondo le indicazioni.



Tutte le stelle sono gialle.



Molti pesci sono rossi.



Almeno due palloncini sono blu.



Nessuna vela è verde.

CERTO, POSSIBILE, IMPOSSIBILE

1 Osserva le situazioni illustrate e per ogni frase stabilisci se è **certa** (C), **possibile** (P) o **impossibile** (I).



- I bambini pescano da un cesto...

C P I

C P I

C P I

C P I

C P I

- I bambini giocano a tombola, verrà estratto...

C P I

C P I

C P I

C P I

C P I

► Indica con una X se l'affermazione è certa, possibile o impossibile.

affermazione	certo	possibile	impossibile
Il doppio di 2 è 4.			
Domani pioverà.			
Ieri era lunedì, oggi è domenica.			
Sabato mangerò la pizza.			
In una settimana ci sono sette giorni.			

LA TABELLINA DEL 6

1 Completa: ogni salto vale 6.



2 Conta le uova nei cestini e completa la tabellina del 6.

0 cestini 0 uova $6 \times 0 = 0$	1 cestino 1 uovo $6 \times 1 = \underline{\quad}$	4 cestini 4 uova $6 \times 4 = \underline{\quad}$	5 cestini 5 uova $6 \times 5 = \underline{\quad}$	6 cestini 6 uova $6 \times 6 = \underline{\quad}$
2 cestini 2 uova $6 \times \underline{\quad} = 12$	3 cestini 3 uova $6 \times 3 = \underline{\quad}$	9 cestini 9 uova $6 \times 9 = \underline{\quad}$	10 cestini 10 uova $6 \times 10 = \underline{\quad}$	
4 cestini 4 uova $6 \times \underline{\quad} = 42$	8 cestini 8 uova $6 \times 8 = \underline{\quad}$			

LA TABELLINA DEL 7

1 Completa: ogni salto vale 7.



2 Conta le nocciole nei sacchetti e completa la tabellina del 7.

0 sacchetti

___ nocciole

$$7 \times 0 = \underline{\quad}$$

___ sacchetto



7 nocciole

$$7 \times \underline{\quad} = 7$$

___ sacchetti



28 nocciole

$$7 \times \underline{\quad} = 28$$

5 sacchetti



___ nocciole

$$7 \times 5 = \underline{\quad}$$

6 sacchetti



___ nocciole

$$7 \times 6 = \underline{\quad}$$

2 sacchetti



___ nocciole

$$7 \times 2 = \underline{\quad}$$

3 sacchetti



___ nocciole

$$7 \times 3 = \underline{\quad}$$

7 sacchetti



___ nocciole

$$7 \times 7 = \underline{\quad}$$

___ sacchetti



56 nocciole

$$7 \times \underline{\quad} = 56$$

9 sacchetti



___ nocciole

$$7 \times 9 = \underline{\quad}$$

10 sacchetti



___ nocciole

$$7 \times 10 = \underline{\quad}$$

Guarda il video di spiegazione

Completa pag. 55 n. 1 e 2 del libro Discipline

DIVIDERE PER DISTRIBUIRE

1 Leggi il problema e osserva il disegno. Poi rispondi e completa.

TESTO Ci sono **8** caramelle. Luca e Sonia le **dividono** in **2** parti uguali per avere lo stesso numero di caramelle. Quante caramelle avrà ogni bambino?

Distribuiamo le caramelle con le frecce colorate.



- Tutte le caramelle sono ____
- I bambini sono ____
- Quante caramelle a ciascuno? ____

OPERAZIONE $8 : 2 = \underline{\quad}$

RISPOSTA Ogni bambino avrà ____ caramelle.

REGOLA

Per **distribuire** elementi in parti uguali, devi usare la **divisione**.

► Leggi e risolvi il problema.

TESTO Ci sono **12** pupazzetti. Mara, Leo e Ada sono **3** amici e se **dividono** in parti uguali. Quanti pupazzetti avrà ogni bambino?

Distribuisci i pupazzetti con le frecce colorate.



- Tutti i pupazzetti sono ____
- I bambini sono ____
- Quanti pupazzetti a ciascuno? ____

OPERAZIONE ____ : ____ = ____

RISPOSTA Ogni bambino avrà ____ pupazzetti.

Completa pag. 48 del libro Discipline e pag. 35 del libro Il mio quaderno di matematica

NUMERI
MOLTIPLICAZIONE E DIVISIONE

LA TABELLINA DEL 7

Osserva, conta e impara a memoria.

$7 \times 0 = 0$
$7 \times 1 = 7$
$7 \times 2 = 14$
$7 \times 3 = 21$
$7 \times 4 = 28$
$7 \times 5 = 35$
$7 \times 6 = 42$
$7 \times 7 = 49$
$7 \times 8 = 56$
$7 \times 9 = 63$
$7 \times 10 = 70$

Completa. Segui gli esempi.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	0	7	14								

Calcola e scrivi i risultati.

$7 \times 2 = \underline{\quad}$

$7 \times 9 = \underline{\quad}$

$7 \times 6 = \underline{\quad}$

$7 \times 4 = \underline{\quad}$

$7 \times 10 = \underline{\quad}$

$7 \times 0 = \underline{\quad}$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$

$7 \times 1 = \underline{\quad}$

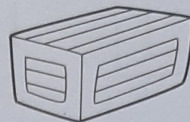
48

RADDOPPIAMENTI

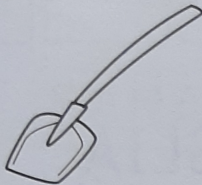
1 UNISCI IL DISEGNO ALLA PAROLA GIUSTA.



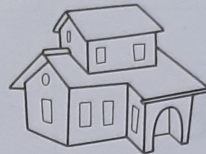
PALA



CASA



PALLA



CASSA



CANE



NOTE

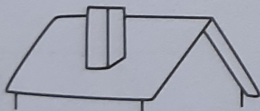


CANNE



NOTTE

2 INSERISCI LA DOPPIA CONSONANTE NELLA NUVOLO.

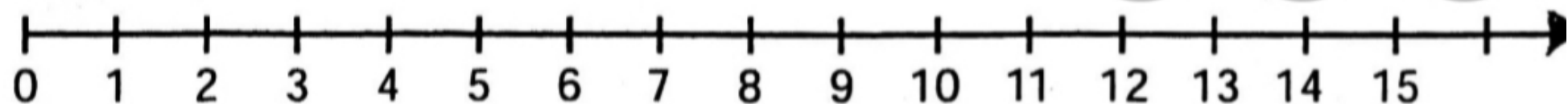












$0 + 11 = \dots\dots\dots$

$12 + 2 = \dots\dots\dots$

$11 + 3 = \dots\dots\dots$

$1 + 13 = \dots\dots\dots$

$5 + 10 = \dots\dots\dots$

$12 + 0 = \dots\dots\dots$

$6 + 9 = \dots\dots\dots$

$8 + 7 = \dots\dots\dots$

$2 + 0 = \dots\dots\dots$

$14 + 1 = \dots\dots\dots$

$7 + 7 = \dots\dots\dots$

$6 + 6 = \dots\dots\dots$

$15 - 6 = \dots\dots\dots$

$11 - 5 = \dots\dots\dots$

$10 - 8 = \dots\dots\dots$

$9 - 2 = \dots\dots\dots$

$14 - 7 = \dots\dots\dots$

$8 - 8 = \dots\dots\dots$

$12 - 0 = \dots\dots\dots$

$7 - 5 = \dots\dots\dots$

$13 - 4 = \dots\dots\dots$

$11 - 7 = \dots\dots\dots$

$15 - 8 = \dots\dots\dots$

$10 - 1 = \dots\dots\dots$



**1- Confronta i numeri usando
> maggiore, < minore, = uguale**

10		11
2		5
6		13
13		11
12		13
10		13
1		12
10		10
4		14
14		13
12		10
12		12
9		6
13		12

**2- Metti in ordine crescente i
seguenti numeri:**

8 - 2 - 12 - 13 - 5 - 0 - 6 - 11

.....

**3- Metti in ordine decrescente i
seguenti numeri:**

3 - 1 - 6 - 8 - 12 - 14 - 8 - 10 - 2



LE LETTERE GEMELLE

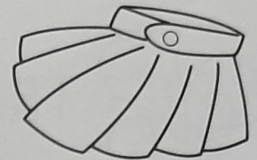
1 COLLEGA E COMPLETA LE PAROLE CON LE DOPPIE.



FIO ____ O

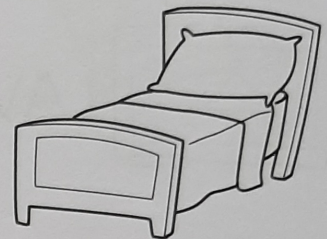
NN

CC



GO ____ A

FF



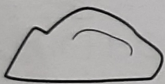
LE ____ O



GIRA ____ A

BB

SS



SA ____ O

TT



GA ____ IA

2 LEGGI E INSERISCI NELLE FRASI LE SEGUENTI PAROLE:

CASA • CASSA • PALA • PALLA

- IL PIRATA È SEDUTO SU UNA _____ DI MONETE D'ORO.
- NEL BOSCO C'È UNA _____ DI LEGNO.
- CON LA _____ SCAVO UNA BUCA.
- GIOCHIAMO A _____ IN GIARDINO?

2 Leggi le parole che seguono e riscrivile nella colonna giusta.

bacchetta • gomma • carro • cammello • bottiglia •
pappagallo • orsacchiotto • cioccolato • tuffo • carrello

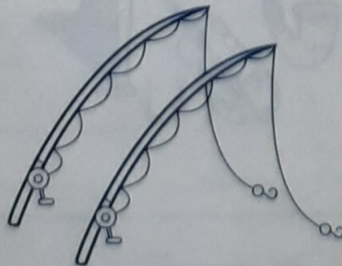
PAROLE CON UNA DOPPIA

PAROLE CON DUE DOPPIE

3 Completa con una sola consonante o con una consonante doppia.



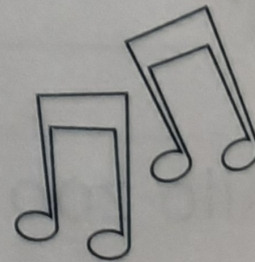
ca__e



ca__e



no__e



no__e

OLTRE IL 20 I NUMERI
FINO A 30!
CON L'ABACO...



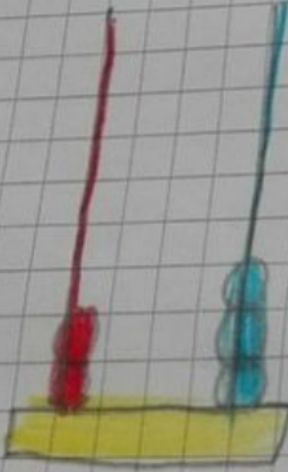
$$\begin{array}{l} 2da \text{ E } 14 \\ 20 + 1 = 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} da \quad 4 \\ 2 \mid 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 2da \text{ E } 24 \\ 20 + 2 = 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} da \quad 4 \\ 2 \mid 2 \end{array}$$

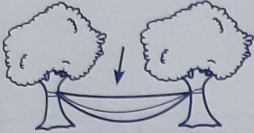


$$\begin{array}{l} 2da \text{ E } 34 \\ 20 + 3 = 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} da \quad 4 \\ 2 \mid 3 \end{array}$$

LE SILLABE

1 Osserva l'immagine, ricomponi la parola e scrivila.



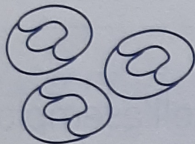
ca a ma



ta pi ra



la fal far



scot bi ti

2 Leggi la parola e riscrivila dividendola in sillabe.

pane

carota

libro

pelle

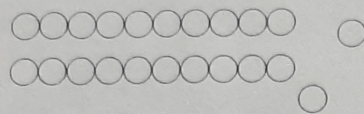
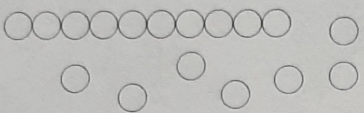
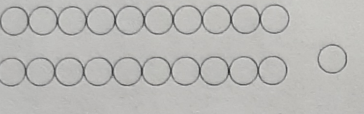
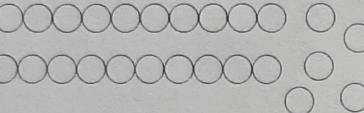
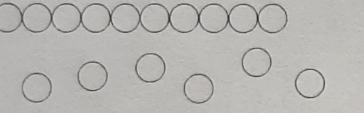
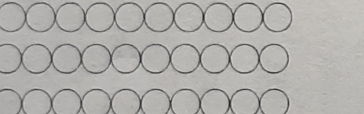
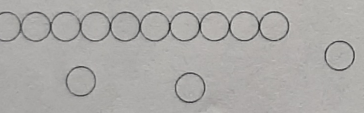
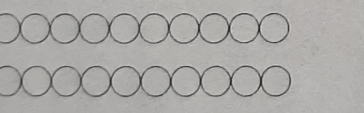
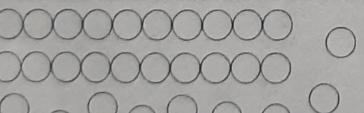
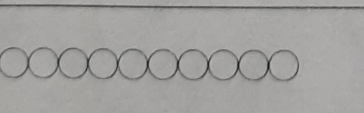
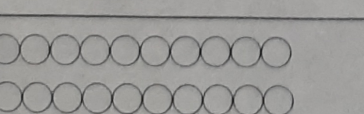
3 Osserva il disegno e scrivi la parola dividendola in sillabe, come nell'esempio.



pen | na

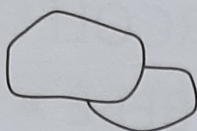


Conta, raggruppa, registra in tabella e scomponi con l'addizione

	<table><tr><td>da</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table>	da	u	2	2	$22 = 20 + 2$
da	u					
2	2					
						
						
						
						
						
						
						
						
						
						

LA CUOCA LEA

1 COLLEGA E LEGGI LE PAROLE.



PA/TA/TE

CA/RO/TE

CI/POL/LE

CRO/STA/TA

2 ORA AIUTA TU LA CUOCA A TAGLIARE LE PAROLE.

RA/PA

PEPE

MELE

BUDINO

LIMONI

GELATO

PEPERONE

POLLO

BURRO

LATTE

ZUCCA

PANNA

CAFFÈ

PIZZA

CROSTATA

BRICIOLE

TORTA

FAGIOLI

PESCE

CASTAGNE

FUNGHI

